

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

гимназия №74 Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения  
протокол от «22» августа 2023  
№1

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе  
№74.Дубиной О.А.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета  
протокол от «29» августа 2023 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
для обучающихся 2 – 4 классов»**

(ID 1906104)

Составители:

учителя английского языка

Золотарёва И.Н.

Осипова А.А.

Шолохова Л.А.

Санкт-Петербург

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования,

развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы

содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

#### Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов

позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования

отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного

персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

## Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в

прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,

словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений

(повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there*

*four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### 3 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.

Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление;

извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## Языковые знания и навыки

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми

существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной

речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, howmany*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ГБОУ гимназии №74 Выборгского района на 2023-2024 учебный год, размещенной в соответствующем разделе основной образовательной программы гимназии для основного общего образования.**

Сюда входит:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Знакомство.</b> Знакомство в классе. Знакомство с английским алфавитом. Знакомство с английскими звуками. Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, не за что. Моё жилище. Моя комната. Название комнат в доме.	11		www.prosv.ru
2	<b>Моя семья.</b> Знакомство с Ронни и его семьи. Члены семьи. Родственники. Мой дом. Части дома. Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имени существительного. Написание открытки другу. Мир английских звуков.  Животные и их малыши. Сказка о рыбаке и рыбке. (1 ч.).	12	1	www.prosv.ru
3	<b>Мой день Рождения.</b> Подарки на день рождения. Сколько тебе лет? Английские звуки. Цифры. Цвета. Геометрические фигуры. Открытка с Днём Рождения. Артикли «a/an». Сказка о рыбаке и рыбке (2ч).	11	1	www.prosv.ru
4	<b>Моё тело.</b> Частитела: head, arm, tummy, leg, foot. Глаголы движения.	12		www.prosv.ru

	<p>Английские звуки.  В кабинете у врача. Мир животных: лапы, копыта. Части тела во множественном числе.  Повелительное наклонение.  Сказочные герои. Сказка о рыбаке и рыбке (3 ч.)</p>			
5	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Я умею. Я могу. Музыкальные инструменты. Звуки природы. Описание музыкальных инструментов. Рисунок на тему “что я умею делать” для друга.  Мир английских звуков.  Вопросительные предложения с глаголом can. Сказка о рыбаке и рыбке 4 ч.</p>	9	1	www.prosv.ru
6	<p><b>Фауна: бабочки.</b> Насекомые и животные. Что умеют и не умеют делать животные и насекомые.  Цифры от 11 до 20. Перевоплощение гусеницы в бабочку: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly. Жизнь бабочки.  Моё любимое животное.  Мир английских звуков.  Множественное число существительных. Название животных во множественном числе.  Сказка о рыбаке и рыбке 5 ч.</p>	1		www.prosv.ru
7	<p><b>Сладкоежка.</b> Сладости. Здоровое питание. Овощи и фрукты. Мои любимые фрукты.  Мир английских звуков.  Простое настоящее время в 3 лице ед. и мн. числа в утвердительной форме.  Простое настоящее время в 3 лице ед. и мн. числа. в отрицательной и вопросительной формах. Сказка о рыбаке и рыбке (6 ч.)</p>	10		www.prosv.ru
8	<p><b>Погода.</b> Какая сегодня погода?  Типы погоды- hot, cold, sunny, raining, snowing. Времена года- spring, summer, autumn, winter.  Любимое время года Эрлины. Моё любимое время года. Важность воды в природе.  В мире английских звуков.  Настоящее длительное время в полной утвердительной форме.  Описание погоды. Сказка о рыбаке и</p>	12		www.prosv.ru

	рыбке 7 ч. Знаменитые люди.			
9	<b>Внешний вид.</b> Одежда. Летняя одежда. Описание пугала. Что на мне сегодня надето? В мире английских звуков. Настоящее совершенное время в полной и краткой формах. Что надеть на праздник? Животные России, Британии, Таиланда. Сказка о рыбаке и рыбке 7 ч.	11	1	www.prosv.ru

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	“Знакомство. Давай познакомимся”. Диалог знакомства.	1		www.prosv.ru
2	“Мои первые буквы (a-h)”. Читаем и слушаем английские буквы и звуки.	1		www.prosv.ru
3	“Мои первые буквы (i-o)”. Формирование умений чтения, говорения и письма.	1		www.prosv.ru
4	“Мои первые буквы (p-v)”. Читаем первые слова. Развитие умения письма аудирования.	1		www.prosv.ru
5	“Мои первые буквы (w-z)”. Чтение и Написание слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”. Развитие умения аудирования.	1		www.prosv.ru
6	“Как дела?” Развитие умений диалогической речи, аудирования.	1		www.prosv.ru
7	“Я умею здороваться”. Разыгрываем диалоги.	1		www.prosv.ru
8	“Не забывай сказать «спасибо»”- диалоги по теме «Знакомство». Читаем и пишем новые слова.	1		www.prosv.ru
9	“Что это такое?”. Развитие умений чтения, говорения и аудирования.	1		www.prosv.ru
10	“Давайте поиграем”. Развитие лексических навыков, и умений чтения, говорения и аудирования.	1		www.prosv.ru
11	“Оживи букву”. Читаем, говорим и пишем. Мир английских звуков.	1		www.prosv.ru
12	“Ронни и его семья”. Знакомство с семьёй друга.	1		www.prosv.ru
13	“Наша школа”. Читаем и пишем новые слова. Говорим про семью друга.	1		www.prosv.ru

14	“Где же Ронни?”. Говорим про семью друга. Развитие умения аудирования и чтения.	1		www.prosv.ru
15	Учись любить природу: зверята-малыши. Формирование и развитие лексических навыков по теме.	1		www.prosv.ru
16	“Расскажи о своем доме”. Мой дом/квартира, названия комнат.	1		www.prosv.ru
17	“Страна Грамматика”. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Мой дом/квартира, мое любимое место в доме/	1		www.prosv.ru
18	“Мастерская слова”. Совершенствование лексических навыков. Мой дом/квартира, расположение предметов в доме/квартире	1		www.prosv.ru
19	“Наш мир/мой мир”. Написание открытки другу. Развитие умения письма.	1		www.school-collection.edu.ru/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
20	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.1. Развитие лексических навыков, умений чтения, говорения и аудирования.	1		www.prosv.ru
21	Проектная работа «Моя семья».	1		
22	Представление результатов проектной работы «Моя семья».	1		
23	“Проверь себя!”. Закрепление языкового материала модуля. Мой дом/квартира, описание дома, квартиры.	1		www.school-collection.edu.ru/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
24	Контроль развития умений чтения и письма.		1	
25	“Мой день рождения. Сколько тебе лет? Подарки ко дню рождения”.	1		www.prosv.ru
26	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		www.prosv.ru
27	“Наша школа: математика”. Читаем, говорим и пишем.	1		www.prosv.ru
28	“Учись любить природу: сколько деревьям лет?”. Читаем и пишем новые слова. Развитие умения аудирования.	1		www.prosv.ru
29	Делаем поздравительную открытку. Развитие умения письма и чтения.	1		www.prosv.ru
30	Употребление артиклей. Совершенствование лексическо- грамматических навыков.	1		www.prosv.ru
31	“В мире красок и фигур”. Мой любимый цвет.	1		www.prosv.ru
32	“Наш мир/мой мир”. Мы любим читать и писать по-английски.	1		www.prosv.ru
33	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.2. Слушаем и читаем сказку.	1		www.prosv.ru

34	“Мир английских звуков”. Работа над навыками произношения и фонетически правильного чтения	1		www.prosv.ru
35	“Проверь себя”. Закрепление языкового материала модуля 3.	1		www.prosv.ru
36	Контроль развития лексико-грамматических навыков.		1	
37	“Внешность. Части тела”. Учим новые слова – слышим – произносим – читаем – пишем.	1		www.prosv.ru
38	“Наша школа: физкультура”. Введение и активизация употребления лексики по теме.	1		www.prosv.ru
39	“Визит к доктору”. Сюжетные мини-диалоги.	1		www.prosv.ru
40	“Учись любить природу: лапы и копыта”.	1		www.prosv.ru
41	Проектная работа «Нарисуй себя».	1		www.prosv.ru
42	Повелительное наклонение. Как выразить просьбу?	1		www.prosv.ru
43	“Части тела”. Закрепление языкового материала.	1		www.prosv.ru
44	“Герои сказок России, Великобритании, Непала.” Слушаем текст, читаем, говорим.	1		www.prosv.ru
45	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.3. Слушаем и говорим.	1		www.prosv.ru
46	“Мир английских звуков”. Развитие умения аудирования.	1		www.prosv.ru
47	“Проверь себя”. Закрепление языкового материала модуля 4.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
48	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.school- collection.edu.ru/Е динавая коллекция цифровых образовательных ресурсов
49	“Я умею и могу”. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение материала.	1		www.prosv.ru
50	«Мир моих увлечений» - «Музыкальные инструменты».	1		www.prosv.ru
51	«Мир моих увлечений» - «Волшебный оркестр».	1		www.prosv.ru
52	“Учись любить природу: поездка за город”. Читаем, говорим и пишем.	1		www.prosv.ru
53	“Что мы умеем делать?” Развитие умений монологической речи, чтения и аудирования.	1		www.prosv.ru
54	“Я могу!” Развитие умений чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики.	1		www.prosv.ru
55	Обобщающий урок “Что мы умеем?” Закрепление языкового материала модуля.	1		www.prosv.ru

56	Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 4. Развитие умения чтения.	1		www.prosv.ru
57	“Проверь себя”. Закрепление и самоконтроль языкового материала модуля 5.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
58	Контроль развития умения аудирования.		1	
59	“Фауна: бабочки. Кто умеет это делать?”. Введение и активизация употребления новой лексики.			www.prosv.ru
60	“Наша школа: математика”. Совершенствование лексических навыков, умения чтения, говорения и письма.	1		www.prosv.ru
61	“В кого превратилась гусеница Кэти?” Развитие умений монологической речи, аудирования и чтения.	1		www.prosv.ru
62	“Жизнь бабочки”. Читаем и узнаём новое.	1		www.prosv.ru
63	Проектная работа «Мое любимое животное».	1		www.prosv.ru
64	Представление результатов проектной работы «Мое любимое животное».	1		www.prosv.ru
65	«Каникулы и времена года». Множественное число существительных.	1		www.prosv.ru
66	“Названия животных”. Читаем, говорим, красиво произносим. «Мой питомец».	1		www.prosv.ru
67	“Проверь себя”. Закрепление языкового материала модуля 6.	1		www.prosv.ru
68	Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 5. Развитие умения чтения.	1		www.prosv.ru
69	“Я – монстр Сладкоежка!”. Поговорим о проблеме.	1		www.prosv.ru
70	“Наша школа: здоровье и безопасность.” Читаем, говорим и пишем.	1		www.prosv.ru
71	“И больше никаких конфет!” Тренинг лексических навыков по теме.	1		www.prosv.ru
72	“Фрукты и овощи.” Развитие умений монологической речи, аудирования и чтения.	1		www.prosv.ru
73	Проектная работа «Мои любимые фрукты». Учимся составлять рассказ (монологическое высказывание)	1		www.prosv.ru
74	Представление результатов проектной работы «Мои любимые фрукты».	1		www.prosv.ru
75	Окончание 3 л. ед. ч. в Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
76	“Здоровая еда.” Введение и активизация новой лексики. “Мир английских звуков”.	1		www.prosv.ru
77	“Проверь себя.” Закрепление языкового материала модуля 7.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный

				портал.
78	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.6. Развитие навыков чтения.	1		www.prosv.ru
79	“Какая сегодня погода?” Введение и активизация употребления новой лексики по теме. Развитие умений аудирования и монологического высказывания.	1		www.prosv.ru
80	“Наша школа: искусство.” Читаем, говорим и пишем новые слова.	1		www.prosv.ru
81	“Однажды теплым летним днем.” Совершенствование лексических навыков.	1		www.prosv.ru
82	“О важности воды”. Развитие умений аудирования и монологического высказывания.	1		www.prosv.ru
83	Грамматика: PresentContinuous. Развитие лексических и грамматических навыков, умений чтения и говорения.	1		school.edu- "Российский общеобразователь ный портал".
84	“Времена года. Описание погоды.” Развитие умений монологической речи, аудирования и чтения.	1		www.prosv.ru
85	Проектная работа «Мое любимое время года». Учимся составлять рассказ о любимом времени года (монологическое высказывание)	1		www.prosv.ru
86	Представление результатов проектной работы «Мое любимое время года».	1		www.prosv.ru
87	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.7. Развитие лексических навыков, умений чтения, говорения и аудирования.	1		www.prosv.ru
88	“Знаменитые люди.” Работа с текстом. “Мир английских звуков.” Развитие фонематического слуха.	1		www.prosv.ru
89	“Проверь себя”. Закрепление языкового материала модуля 8.	1		www.school- collection.edu.ru/Е динавая коллекция цифровых образовательных ресурсов
90	Контроль усвоения лексико-грамматического материала модуля 8.	1	1	www.school- collection.edu.ru/Е динавая коллекция цифровых образовательных ресурсов
91	“Наша одежда”. Введение и активизация употребления новой лексики по теме. Развитие умений аудирования, чтения и говорения.	1		www.prosv.ru
92	“Предметы одежды.” Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
93	“Что надеть на праздник?” Учимся составлять рассказ (монологическое	1		www.prosv.ru

	высказывание)			
94	“Жил-был пугало на ферме”. Тренинг лексико-грамматического материала модуля.	1		www.prosv.ru
95	Обсуждение «В чем я лучше выгляжу».	1		
96	Грамматика: PresentPerfect. Развитие лексических и грамматических навыков, навыков чтения и говорения.	.1		www.prosv.ru
97	“Названия предметов одежды”. Совершенствование лексических навыков.	1		www.prosv.ru
98	“Животные России, Британии, Таиланда.” Развитие умений аудирования, чтения и говорения.	1		www.prosv.ru
99	“Мир английских звуков.” Совершенствование лексических и грамматических навыков, умений чтения и говорения по темам модуля.	1		www.prosv.ru
100	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
101	Контроль устной речи.		1	
102	Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 8. Развитие лексических навыков, умений чтения, говорения и аудирования.	1		www.prosv.ru

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка /Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Предметная линия учебников «Звёздный английский», Москва «Просвещение»2022

Рабочая тетрадь Английский язык 2 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Предметная линия учебников «Звёздный английский», Москва «Просвещение» 2022.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы. 2-11 классы. Предметная линия учебников «Звёздный английский»: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / К. М. Баранова. — М.: Просвещение, 2022. — 62 с. — (Российский учебник: Звёздный английский Английский язык.)

Английский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка /Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Предметная линия учебников «Звёздный английский», Москва «Просвещение»2022

Рабочая тетрадь Английский язык 2 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Предметная линия учебников «Звёздный английский», Москва «Просвещение» 2022.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu-"Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.prosv.ru

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Вводный модуль. Повторение.</b> Как тебя зовут? Счёт от 1-10. Вопросительные предложения с указательными местоимения. Цвета. Минутка чтения “Сивка-Бурка”, 1 ч. Мир английских звуков. Школьные принадлежности. Артикли. Притяжательный падеж имени существительного. “Сивка - Бурка”, 2ч. Мир английских звуков. Части дерева. Знакомство с семьёй троллей.	15	1	www.prosv.ru
2	<b>Моя семья.</b> Члены моей семьи. Мои родственники. Счёт от 11-20. Полная, краткая, отрицательная формы глагола “tobe”. Профессии. Глаголы движения. Минута чтения “Сивка-Бурка”, 3 ч. Мир английских звуков.	8	1	www.prosv.ru
3	<b>В игрушечном магазине.</b> Подарки. Вопросительные предложения с указательными местоимениями. Счёт от 30-50. Указательные местоимения в единственном числе. Указательные местоимения во множественном числе. Множественное число существительных: окончания. Открытка другу на день Рождения. Минута чтения “Сивка-Бурка”, 4 ч. В мире английских звуков. Переработка мусора. В волшебном мире троллей.	9		www.prosv.ru
4	<b>Как ты мил.</b> Части тела. Глагол “tohavegot” в утвердительной форме ед. и мн. числа. Глагол “tohavegot” в отрицательной и вопросительной формах. Исключения во мн. числе существительных. Минута чтения “Сивка-Бурка”, 5ч. В мире английских звуков.	8	1	www.prosv.ru
5	<b>Минута славы.</b> Глаголы движения. Предложения с глаголом “can” в утвердительной, вопросительной и	9		www.prosv.ru

	отрицательной формах. Что я умею делать: мои таланты. Минута чтения “Сивка- Бурка”, 6 ч. В мире английских звуков. Таланты мира. Глаголы чувств. В волшебной стране троллей.			
6	<b>Где Элвин?</b> Предметы в моей комнате. Притяжательные местоимения. Предлоги места. Электронное письмо другу. “Сивка- Бурка”, 7 ч. В мире английских звуков.	8	1	www.prosv.ru
7	<b>В старом доме.</b> Части дома. Комнаты в доме. Атрибуты мебели в комнатах. Обороты “Thereis/Thereare” в утвердительной форме. Обороты “Thereis/Thereare” в вопросительной форме. Мой дом. Моя комната. Минута чтения “Сивка- Бурка”, 8 ч. В мире английских звуков. Типы домов. Насекомые. Из чего это сделано? В волшебном мире троллей.	9		www.prosv.ru
8	<b>Моя новая одежда.</b> Одежда. Погода. Настоящее длительное время в утвердительной форме. Правила удвоения согласных в окончаниях глаголов в настоящем длительном времени. Игра “Что на мне надето?” Минута чтения “Сивка- Бурка”, 9 ч. В мире английских звуков.	9		www.prosv.ru
9	<b>В зоопарке.</b> Животные зоопарка. Настоящее длительное время в отрицательной и вопросительной формах. Животные на ферме. Минута чтения “Сивка- Бурка”, 10 ч. Мир английских звуков. Достопримечательности разных городов мира. Игра “ На ферме”. В волшебном мире троллей.	8	1	www.prosv.ru
10	<b>Еда.</b> Время обедать. Продукты. Простое настоящее время в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Неопределённые местоимения “any”, “no”, “some”. Здоровое питание. Мой любимый приём пищи. Минута чтения “Сивка- Бурка”, 11 ч.	7	2	www.prosv.ru
11	<b>Еще один прекрасный день.</b> Глаголы отдыха и бодрствования. Простое настоящее время в отрицательных и вопросительных предложениях в полной и краткой формах. Предлоги времени. Дни недели. Мой любимый день недели. Минута чтения “Сивка- Бурка”, 12 ч. Герои английских сказок. В волшебном мире троллей.	4	1	www.prosv.ru

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение. “Как тебя зовут?”. Формирование навыка устной речи.	1		www.prosv.ru
2	Указательные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1		www.prosv.ru
3	Вопросительные предложения. Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1		www.prosv.ru
4	“Знакомство с жителями волшебного леса”. Введение и активизация употребления новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1		www.prosv.ru
5	“Все цвета радуги”. Развитие лексических навыков по предыдущей теме и умения аудирования	1		www.prosv.ru
6	Мир сказки. «Сивка Бурка». Развитие умения чтения.	1		www.prosv.ru
7	“Мир английских звуков”. Развитие умения аудирования.	1		www.prosv.ru
8	“Собираемся в школу”. Введение и активизация употребления новой лексики по теме.	1		www.prosv.ru
9	Артикли. Развитие грамматических навыков. Развитие и совершенствование лексических навыков.	1		www.prosv.ru
10	Входящий контроль.		1	www.prosv.ru
11	“Необычный пенал”. Выполнение лексических упражнений.	1		www.prosv.ru
12	“Мой любимый цвет”. Развитие лексических навыков и умения говорения.	1		www.prosv.ru
13	“Что положить в портфель”. Развитие умения диалогической речи.	1		www.prosv.ru
14	Мир сказки «Сивка- Бурка»- 2 ч. Работа с текстом.	1		www.prosv.ru
15	“Мир английских звуков”. Развитие фонетических навыков и умения аудирования.	1		www.prosv.ru
16	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
17	“Это моя семья”. Введение и активизация употребления новой лексики.	1		www.prosv.ru
18	Полная, краткая и отрицательная форма	1		www.prosv.ru

	глагола “tobe”. Выполнение грамматических упражнений.			
19	Полная, краткая и отрицательная форма глагола “tobe”. Совершенствование грамматических навыков.	1		
20	“Эрлина и ваза”. Работа с текстом.	1		www.prosv.ru
21	“Все профессии важны, все профессии нужны”. Введение и активизация употребления новой лексики.	1		
22	“Мастерская слова”. Развитие умения монологической речи.	1		
23	“Мир сказки”. «Сивка- Бурка»- 3 ч. Развитие умения чтения.	1		
24	“Мир английских звуков”. Развитие умения аудирования.	1		
25	Контроль развития умения чтения.		1	www.prosv.ru
26	“В магазине игрушек”. Введение и активизация употребления новой лексики по теме.	1		www.prosv.ru
27	Указательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
28	Множественное число существительных. Развитие грамматических навыков.	1		www.prosv.ru
29	Подарок Гарри на День Рождения. Развитие умения чтения.	1		www.prosv.ru
30	Пишем открытку другу.	1		www.prosv.ru
31	“Мастерская слова”. Как составить рассказ?	1		www.prosv.ru
32	Читаем сказку «Сивка- Бурка» - 4 ч.	1		www.prosv.ru
33	“Мир английских звуков”. Слушаем и красиво произносим.	1		www.prosv.ru
34	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
35	“Как ты мил! Какая у тебя внешность!” Введение новой лексики по теме, выполнение упражнений.	1		www.prosv.ru
36	“У него длинные уши! - А у нее короткий хвост” Учимся составлять рассказ – описание внешности.	1		
37	Глагол “tohavegot”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
38	“Кто этот зверёк?” Развитие лексических навыков.	1		www.prosv.ru
39	“Сделаем маску и споем песню”. Развитие лексико-грамматических навыков и умения аудирования.	1		www.prosv.ru
40	“Мастерская слова”. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		www.prosv.ru
41	Мир сказки. «Сивка- Бурка» - 5ч.	1		www.prosv.ru
42	“Мир английских звуков”. Развитие умения	1		www.prosv.ru

	аудирования.			
43	Контроль развития лексико-грамматических навыков.		1	www.prosv.ru
44	“Минута славы. Просто я работаю волшебником”. Развитие умения аудирования.	1		www.prosv.ru
45	Утвердительные предложения с модальным глаголом “can”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
46	Отрицательные и вопросительные предложения с модальным глаголом “can”. Выполнение грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
47	“Гарри- замечательный волшебник!” Работа с текстом.	1		
48	“Мы едем-едем- едем”. Развитие умений чтения, аудирования.	1		
49	“Мастерская слова”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
50	Мир сказки. «Сивка- Бурка»- 6 ч.	1		www.prosv.ru
51	“Мир английских звуков”. Развитие фонетических навыков и умения аудирования.	1		www.prosv.ru
52	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
53	“Где Элвин? В моей комнате”. Введение и активизация употребления новой лексики.	1		www.prosv.ru
54	Притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков.	1		www.prosv.ru
55	Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
56	“Где спрятался Элвин?” Работа с текстом и лексикой.	1		www.prosv.ru
57	“Комната Люкаса”. Развития умений чтения и аудирования.	1		
58	“Мастерская слова”. Развитие умений аудирования и монологической речи.	1		
59	Мир сказки. «Сивка- Бурка» -7 ч.			www.prosv.ru
60	“Мир английских звуков”. Развитие фонетических навыков и навыков аудирования.	1		www.prosv.ru
61	Контроль развития умения аудирования.		1	www.prosv.ru
62	“В старом доме. Все комнаты нашего дома”. Введение и активизация употребления новой лексики.	1		www.prosv.ru
63	Обороты “Thereis/Thereare” в утвердительной форме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
64	Обороты “Thereis/Thereare” в вопросительной форме. Развитие	1		www.prosv.ru

	грамматических навыков.			
65	Читаем текст “Кто в домике живёт?”	1		www.prosv.ru
66	“Добро пожаловать в наш дом!” Развитие навыков аудирования, чтения, письма.	1		www.prosv.ru
67	“Мастерская слова”. Развитие умений письма и говорения.	1		www.prosv.ru
68	Мир сказки. «Сивка- Бурка» - 8 ч.	1		www.prosv.ru
69	“Мир английских звуков”. Слушаем и красиво произносим.	1		www.prosv.ru
70	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
71	“Моя новая одежда. Собираем чемодан! А какая будет погода?” Введение новой лексики, аудирование.	1		www.prosv.ru
72	Настоящее длительное время в утвердительных предложениях. Развитие грамматических навыков.	1		www.prosv.ru
73	Настоящее длительное время в вопросительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков.	1		www.prosv.ru
74	“Проблемы с новой одеждой”. Работа с текстом.	1		www.prosv.ru
75	“Что на ком надето?” Развитие умения монологической речи и навыков аудирования.	1		www.prosv.ru
76	“Мастерская слова”. Развитие навыков письма и диалогической речи.	1		www.prosv.ru
77	Мир сказки. «Сивка- Бурка»- 9 ч. Развитие навыков чтения.	1		
78	“Мир английских звуков”. Развитие навыков чтения, письма и аудирования.	1		www.prosv.ru
79	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
80	“Среди животных. Угадай, что я за зверь?” Введение и активизация первичной лексики.	1		www.prosv.ru
81	Настоящее длительное время в отрицательных и вопросительных предложениях. Совершенствование грамматических навыков.	1		www.prosv.ru
82	Настоящее длительное время. Краткие ответы. Упражнения на настоящее длительное время.	1		www.prosv.ru
83	“В зоопарке”. Работа с текстом и лексикой.	1		
84	“На ферме”. Развитие лексических навыков, умения аудирования и устной речи.	1		www.prosv.ru
85	“Мастерская слова”. Развитие умения	1		www.prosv.ru

	письма и монологической речи.			
86	Читаем сказку «Сивка- Бурка» - 10 ч.	1		www.prosv.ru
87	“Мир английских звуков.” Слушаем и красиво произносим.	1		www.prosv.ru
88	Контроль развития умения чтения.		1	www.prosv.ru
89	“Еда. Что сегодня на обед?” Выполнение лексических упражнений.	1		
90	Простое настоящее время в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	1		
91	Неопределённые местоимения “some”, “any”, “no”. Выполнение грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
92	“Волшебные пирожные”. Работа с текстом.	1		www.prosv.ru
93	“Моя любимая еда”. Введение новой лексики, чтение.	1		www.prosv.ru
94	“Мастерская слова”. Развитие умений чтения и диалогической речи.	1		www.prosv.ru
95	Мир сказки. «Сивка- Бурка»- 11 ч.	1		
96	Контроль развития лексико-грамматических навыков.	.	1	www.prosv.ru
97	Контроль развития умения аудирования.		1	www.prosv.ru
98	“Еще один прекрасный день”. Введение и новой лексики.	1		www.prosv.ru
99	Предлоги времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.prosv.ru
100	“Один день Элвина”. Работа с текстом, выполнение упражнений.	1		
101	Контроль устной речи.		1	
102	Совершенствование умений чтения и говорения.	1		www.prosv.ru

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка /Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Предметная линия учебников «Звёздный английский», Москва «Просвещение»2022

Рабочая тетрадь Английский язык 2 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Предметная линия учебников «Звёздный английский», Москва «Просвещение» 2022.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы. 2-11 классы. Предметная линия учебников «Звёздный английский»: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / К. М. Баранова. — М.: Просвещение, 2022. — 62 с. — (Российский учебник: Звёздный английский Английский язык.)

Английский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка /Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Предметная линия учебников «Звёздный английский», Москва «Просвещение»2022

Рабочая тетрадь Английский язык 2 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Предметная линия учебников «Звёздный английский», Москва «Просвещение» 2022.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)- "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)- "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 3 классов. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
2. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 3 классов. Рабочая тетрадь в двух частях – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. ( Workbook).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 3 классов. Книга для учителя в двух частях. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.(Teacher’sbook).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 3 классов. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
2. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 3 классов. Рабочая тетрадь в двух частях – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. ( Workbook).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 3 классов. Книга для учителя в двух частях. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.(Teacher’sbook).
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский» для 3 классов. Сборник контрольных заданий. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.(Testbook)
5. Раздаточный материал (Picture Flashcards) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

6. Плакаты (Posters) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
7. Аудиокурс для занятий в классе (Class CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома (Student's CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
9. Видеокурс (DVD-video) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2020. – № 3.

2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

4. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

5. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал".

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

5. Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

### ***Литература, рекомендованная для учащихся***

1. Утевская Н.Л. Английские рассказы о животных с вопросами и заданиями. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96с.

2. Ушакова О.Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64с.

3. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96с.

4. Elizabeth Gray, Virginia Evans. Henry Hippo. Story Book set. Сборник рассказов. Express Publishing, 2008. The Ugly Duckling.

5. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Ugly Duckling. Express Publishing, 2011.

6. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Little Red Hen. Story Book. Сборник рассказов. Express Publishing, 2008.

7. Elizabeth Gray, Virginia Evans. The Three Billy Goats Gruff. Story Book. Сборник рассказов. Express Publishing, 2008.

8. Образовательные диски

1. Английский для школьников 2-4 классов.

2. Сборники рассказов. Аудио- CD. Express Publishing, 2021.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС 68 ЧАСОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				1
2	Тема 2. <b>В городе.</b> <b>Грамматика: предлоги места, определенные и неопределенные артикли, множественное число существительных.</b>	6	1	<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html">https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html</a>
3	Тема 3. <b>Космическое путешествие.</b> Грамматика: предлоги времени, настоящее неопределенное время.	6	1	<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html">https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html</a>
4	Тема 4. <b>Мир животных.</b> Грамматика: степени сравнения прилагательных, исключения.	5	0	<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html">https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html</a>
5	Тема 5. <b>Кто это был?</b> Грамматика: глагол «to be» в прошедшем времени, вопросительных и отрицательных предложениях.	6	1	<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html">https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html</a>
6	Тема 6. <b>Здоровый образ жизни.</b> Грамматика: модальные глаголы.	8	0	<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html">https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html</a>
7	Тема 7. <b>Вкуснотеево.</b> Грамматика: наречия a lot of/much/many/a few/a little/	4	1	<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html">https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html</a>

				starlight.1464.html
8	Тема 8. <b>Рыцари и замки.</b> Грамматика: прошедшее неопределенное время.	5	1	<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html">https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html</a>
9	Тема 9. <b>Беседы о профессиях.</b> Грамматика: неправильные глаголы.	8	1	<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html">https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html</a>
10	Тема 10. <b>Собираемся в поездку.</b> Грамматика: конструкция «be going to»	8	2	<a href="https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html">https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html</a>
	Всего	68	8	

**Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ГБОУ гимназии №74 Выборгского района на 2023-2024 учебный год, размещенной в соответствующем разделе основной образовательной программы гимназии для основного общего образования.**

Сюда входит:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№	Тема	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Из какой вы страны? Названия стран.	1		
2	Введение конструкции «to be» и притяжательных местоимений, выполнение тренировочных упражнений.	1		
3	Развитие умения аудирования с пониманием основной мысли, повторение правил чтения.			
4	Глаголы «to have got», «can», выполнение грамматических упражнений. Развитие умения аудирования.	1		
5	Развитие умения чтения с полным пониманием. Настоящее длительное время, предлоги движения.			
6	Работа с текстом. Развитие умения селективного чтения.	1		
7	Модуль 1. Развитие умения монологической речи.	1		
8	Развитие грамматических навыков: множественное число имён существительных.	1		
9	Рассказ о любимом магазине. Развитие умения монологической речи.	1		
10	Обобщение лексико-грамматического материала.	1		
11	Стартовый контроль.		1	
12	Анализ стартового контроля. Выполнение работы над ошибками.			
13	Модуль 2. Введение новых лексических единиц. Развитие умения чтения и говорения	1		
14	Предлоги времени, настоящее неопределенное время.	1		
15	Составление рассказа с опорой на образец.	1		
16	Развитие умения аудирования с выбором	1		

	запрашиваемой информации.			
17	Обобщение лексико-грамматического материала.	1		
18	Контроль развития умения чтения		1	
19	Модуль 3. Активизация употребления лексики по теме «Животные». Аудирование с полным пониманием.	1		
20	Образование степеней сравнения прилагательного. Исключения из правила, выполнение грамматических упражнений.	1		
21	Развитие умения монологической речи по теме «Животные».	1		
22	Развитие умения письменной речи. Написание письма с опорой на образец.	1		
23	Проверь себя! Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мир животных»	1		
24	Модуль 4. Введение в речь и активизация употребления новой лексики по теме «Кто это был?». Работа с текстом.	1		
25	<i>Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Выполнение грамматических упражнений.</i>	1		
26	<i>Развитие умения аудирования с извлечением нужной информации.</i>	1		
27	Развитие умения говорения. Монолог о себе и событиях в прошлом.	1		
28	Развитие умения чтения с полным пониманием. Выполнение заданий после текста.	1		
29	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
30	Модуль 5. Введение в речь и активизация употребления новой лексики по теме. Развитие умения поискового чтения.	1		
31	<i>Развитие грамматических навыков: модельные глаголы и их использование в речи.</i>	1		
32	Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания.	1		
33	Обучение письменной речи. Написание совета с опорой на образец.	1		

34	Работа с текстом. Сказка «Каменный цветок», выполнение заданий после текста.	1		
35	Развитие умения монологической и диалогической речи.	1		
36	Контроль развития лексико-грамматических навыков.		1	
37	Выполнение работы над ошибками.			
38	Модуль 6. Введение и активизация употребления новой лексики по теме. Работа с текстом.	1		
39	Наречия a few/a little. Употребление их в речи, выполнение тренировочных упражнений.	1		
40	Составление диалогов с опорой на образец.	1		
41	Проверь себя! Закрепление лексико-грамматического материала по теме модуля.	1		
42	Модуль 7. Предъявление и активизация употребления новой лексики по теме. Развитие умения поискового чтения.	1		
43	Неправильные глаголы. Повторение прошедшего неопределенного времени.	1		
44	Обучение письменной речи: составление рассказа с опорой на образец.	1		
45	Развитие умения диалогической речи.	1		
46	Проверь себя! Закрепление лексико-грамматических навыков по теме модуля.	1		
47	Модуль 8. Введение новой лексики по теме «Профессии», употребление ее в речевых упражнениях. Развитие умения поискового чтения.	1		
48	Выполнение упражнений с неправильными глаголами.	1		
49	Развитие умения письменной речи. Письмо другу о профессии.	1		
50	Сказка «Каменный цветок». Развитие умений аудирования и поискового чтения.	1		
51	Обобщение лексико-грамматического материала по теме модуля.	1		
52	Проверь себя! Закрепление лексико-грамматического материала по теме модуля.	1		
53	Модуль 9. Развитие грамматических и лексических навыков. Повторение порядковых числительных, названий месяцев. Аудирование с выбором запрашиваемой информации.	1		

54	Развитие грамматических навыков: вопросительные слова. Выполнение тренировочных упражнений.	1		
55	Контроль развития умений письменной речи и аудирования.	1		
56	Введение и закрепление новой лексики по теме. Чтение с полным пониманием.		1	
57	Учимся вести диалог-расспрос.	1		
58	Будущее время, образование форм, выполнение тренировочных упражнений.	1		
59	Развитие умения письменной речи: личное письмо.	1		
60	Чтение с полным пониманием. Сказка «Каменный цветок».	1		
61	Модуль 10. Введение и тренинг новой лексики. Развитие умения чтения.	1		
62	Конструкция «to be going to». Выполнение грамматических упражнений.			
63	«Мои планы на будущее». Развитие умения монологической речи.	1		
64	Обобщение лексико-грамматического материала.			
65	Годовой контроль развитие умений чтения и аудирования.		1	
66	Обобщение лексико-грамматического материала.	1		
67	Годовой контроль развития лексико-грамматических навыков.		1	
68	Годовой контроль развития монологических навыков.		1	
	Всего	68	7	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык 4 класс в двух частях: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.С., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Предметная линия учебников «Звездный английский», Москва, Издательство «Просвещение», 2015

Рабочая тетрадь. Английский язык 4 класс в двух частях, Баранова К.С., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Предметная линия учебников «Звездный английский», Москва, Издательство «Просвещение», 2015

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочие программы. 2-4 классы. Предметная линия учебников «Звездный английский»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. — М.: Просвещение, 2015.

Английский язык 4 класс в двух частях: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.С., Дули Дж. Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Предметная линия учебников «Звездный английский», Москва, Издательство «Просвещение», 2015

Рабочая тетрадь. Английский язык 4 класс в двух частях, Баранова К.С., Дули Дж. Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Предметная линия учебников «Звездный английский», Москва, Издательство «Просвещение», 2015

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <https://prosv.ru/umk/element/english-starlight.1464.html>