

Пояснительная записка

Программа для 11-го класса предназначена для углубленного изучения учащимися тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учётом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Данная программа реализует положения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе предусмотрено Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации в объеме 34 ч (из расчета по 1 ч в неделю).

В курсе ОБЖ для 11 класса завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе", письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.1998 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся в 11-м классе введён раздел "Основы военной службы". Раздел "Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и направлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооружённых Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое) воспитание старшеклассников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, их организационной структуре, функции и основных боевых задачах, об основных воинских обязанностях. В программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций"

Преподавание курса ОБЖ в 11 классе проводит преподаватель-организатор курса ОБЖ. Занятия по отдельной программе с девушками рекомендуется проводить учителям биологии или специалистам, имеющим медицинское образование. В аттестат о среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности".

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и Социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

№ п/п	Модуль, раздел, глава, тема.
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности
	Глава 1.
1.	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.
2.	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
	Глава 2.
3.	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения.
4.	Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.
5.	Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны.
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.
	Глава 3.
6.	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.
7.	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции

8.	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.
	Глава 4.
9.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях.
10.	Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения.
11.	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
12.	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза; при повреждениях позвоночника, спины.
13.	Первая помощь при остановке сердца.
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.
14.	Основные задачи современных Вооруженных Сил России. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.
	Глава 6.
15.	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды.
	Глава 7.
16.	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
17.	Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
18.	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.
19.	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.
20.	Профессиональный психологический отбор и его предназначение.

	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
	Раздел 7.
	Глава 8.
21.	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.
22.	Военные аспекты международного права.
23.	Общевойские уставы. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
24.	Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
	Глава 9. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации.
25.	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.
26.	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот.
27.	Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Военнослужащий специалист своего дела.
28.	Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.
	Глава 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
29.	Порядок вручения Боевого Знамени. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).
30.	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.
	Глава 11. Прохождение военной службы по призыву.
31.	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.
32.	Размещение и быт военнослужащих.
	Глава 12. Прохождение военной службы по контракту.
33.	Особенности военной службы по контракту.
34.	Альтернативная гражданская служба.

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства». Предназначен для формирования у обучаемых знаний по основам комплексной безопасности и обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, а также защите населения от чрезвычайных ситуаций и организационным основам борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации

Включает в себя первый и третий разделы содержащие по одной теме соответственно.

Модуль 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования у обучаемых знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел состоит из четырех тем.

Модуль 3. «Обеспечение военной безопасности государства» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе. Раздел состоит из семи тем, в которых последовательно раскрывается содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. В процессе изучения тематики раздела учащиеся получают начальные знания в области обороны, ознакомятся с основными положениями Военной доктрины Российской Федерации; получают сведения о Вооруженных Силах Российской Федерации, их структуре и предназначении для обеспечения национальной безопасности страны; уяснят роль и значение военно-патриотического воспитания молодежи в деле подготовки граждан России к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

- методы и формы обучения:

- Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

- *Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

- *Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

- *Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

- *Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

- *Стимулирования и мотивации.*

- *Самостоятельной учебной деятельности.*

- *Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

- *Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

- *Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

- предполагаемые результаты:

В результате учебного процесса учащиеся получают весь комплекс знаний умений и навыков запланированного учебного процесса;

- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий

В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской

деятельности учащихся.

- логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана;

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура – здоровый и трезвый образ жизни; история – основы военной службы; биология – здоровый и трезвый образ жизни, оказание первой помощи; география-выживание в природе, химия – опасные вещества, экологическая безопасность; физика – природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

- система оценки достижений учащихся;

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

- инструментарий для оценивания результатов;

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Содержание учебной программы ОБЖ для 11 класса.

I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. Семья в современном обществе. Законодательство о семье Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. СПИД и его профилактика. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди,

живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при остановке сердца Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

II. Основы воинской службы.

3. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Организация воинского учёта и его предназначение Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт. Обязательная подготовка граждан к военной службе Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.). Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учёт. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учёт. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

4. Особенности военной службы

Правовые основы военной службы, Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – закон воинской жизни.

Общевоинские уставы – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ, Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил РФ, Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ, Строевой устав Вооружённых Сил РФ, их предназначение и основные положения. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России. Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга. Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение

времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России

Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитника Отечества: любовь к Родине, её истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооружённых Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооружённых Сил РФ.

6. ВУЗы Вооруженных сил. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил РФ. Участие Вооружённых Сил РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 11 КЛАССА

Раздел программы, темы	Общее кол-во часов	Практические работы
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 ч.)		
Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)		

Тема 2. Организация основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации	3	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)		
Тема 3. Нравственность и здоровье.	3	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)		
Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях.	4	
Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства		
Раздел 6. Основы обороны государства (8 ч)		
Тема 5. Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.	1	
Тема 6. Символы воинской чести.	1	
Тема 7. Воинская обязанность.	6	
Раздел 7. Основы военной службы (13 ч.)		
Тема 8. Особенности военной службы.	4	
Тема 9. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества.	4	
Тема 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема 11. Прохождение военной службы по призыву.	1	
Тема 12. Прохождение военной службы по контракту.	2	
Итоговое занятие (1 ч.)		
Тема 13. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.	1	
Итого	34	

К концу года обучения учащихся должны:

З н а т ь: требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального, обязанности солдата перед построением и в строю, назначение, боевые свойства, общее устройство винтовки, автомата, правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и требования безопасности при стрельбе. Обязанности солдата в бою, организацию мотострелкового отделения и основы боевых действий. Историю развития оружия массового поражения, сигналы оповещения ГО. Способы измерения расстояний, способы определения сторон горизонта. Правила наложения стерильных повязок, что такое раны и их классификация, правила выполнения процедур по уходу за ранеными.

У м е т ь: обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Готовить оружие и боеприпасы к стрельбе, вести меткий огонь из пневматической винтовки. Правильно передвигаться на поле боя. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, совершать движение по азимуту. Оказывать первую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

Список литературы

Для обучения используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

Программа по курсу ОБЖ: авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, «Просвещение» 2006-2008 г.

- Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2008;
- Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
- Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;

Содержание образовательной программы разработано на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (далее – ФБУП), разработанного в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; одобренного решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312.

Роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную

систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Реализация программы позволит привить учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научную обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получить знания в области обороны государства.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год.

В программу включён перечень проектных работ по основам безопасности жизнедеятельности, среди которых:

«Мы за здоровый образ жизни», Социально-значимая акция по ПДД, Творческий проект «Активный отдых и здоровье человека».

Содержание программы:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Подраздел 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- Формирование установки на трезвый и здоровый образ жизни, исключающей самоотравление различными интоксикантами (алкоголем, табаком и другими наркотиками) и нанесение иного вреда физическому и психологическому здоровью.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по пятибалльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Проектная деятельность осуществляется в любом доступном материале в групповых и коллективных формах и предусматривает объединение совместных усилий учащихся и педагога. Темы проектов выбираются относительно теме года. Материал для изготовления проекта выбирается самостоятельно.

Так, например, **результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа**(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса Для учителя:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2017
2. ВП СССР. Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы курса факультета прикладной математики – процессов управления Санкт-Петербургского государственного университета (1997-2003 гг.). Редакция с уточнениями 2004, 2011 гг. – М. Концептуал, 2016 г. – 464 с.

Для ученика:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2017
2. ВП СССР. Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы курса факультета прикладной математики – процессов управления Санкт-Петербургского государственного университета (1997-2003 гг.). Редакция с уточнениями 2004, 2011 гг. – М. Концептуал, 2016 г. – 464 с.

Дополнительная литература:

1. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2015
3. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11классы /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение, 2010 — (Академический школьный учебник)

Технические средства обучения
<p>Экспозиционный экран Персональный компьютер Мультимедийный проектор</p>
Экранно-звуковые пособия
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) Презентации по темам раздела Электронные тесты контроля знаний</p>
Оборудование класса
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т.п.</p>

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- Формирование установки на трезвый и здоровый образ жизни, исключая самоотравление различными интоксикантами (алкоголем, табаком и другими наркотиками) и нанесение иного вреда физическому и психологическому здоровью.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-

следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- Формирование установки на трезвый и здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда своему физическому и психологическому здоровью, а так же окружающих людей;

- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

№ п/п	Модуль, раздел, глава, тема.		Домашнее задание
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности		
	Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		
35.	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.		Глава 1, § 1, стр. 6-11. Печатная тетрадь, упражнение Глава 1, § 2, стр. 12-17. Печатная тетрадь, упражнение
36.	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.		Глава 1, § 3, стр. 18-23. Печатная тетрадь, упражнение Глава 1, § 4, стр. 24-29. Печатная тетрадь, упражнение
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		
	Глава 2. Организация основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации		
37.	Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия её проведения.		Глава 2, § 5, стр. 30-35. Печатная тетрадь, упражнение Глава 2, § 6, стр. 36-41. Печатная тетрадь, упражнение
38.	Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.		Глава 2, § 7, стр. 42-45. Печатная тетрадь, упражнение Глава 2, § 8, стр. 46-51. Печатная тетрадь, упражнение
39.	Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны.		Глава 2, § 9, стр. 52-55. Печатная тетрадь, упражнение Глава 2, § 10, стр. 56-59. Печатная тетрадь, упражнение

	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.		
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни.		
	Глава 3. Нравственность и здоровье.		
40.	Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни.		Глава 3, § 11, стр. 62-65. Печатная тетрадь, упражнение Глава 3, § 12, стр. 66-69. Печатная тетрадь, упражнение
41.	Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции		Глава 3, § 13, стр. 70-73. Печатная тетрадь, упражнение Глава 3, § 14, стр. 74-77. Печатная тетрадь, упражнение
42.	Семья в современном обществе. Законодательство и семья.		Глава 3, § 15, стр. 78-81. Печатная тетрадь, упражнение
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.		
	Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях.		
43.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях.		Глава 4, § 16, стр. 82-85. Печатная тетрадь, упражнение Глава 4, § 17, стр. 86-89. Печатная тетрадь, упражнение
44.	Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения.		Глава 4, § 18, стр. 90-93. Печатная тетрадь, упражнение Глава 4, § 19, стр. 94-97. Печатная тетрадь, упражнение
45.	Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.		Глава 4, § 20, стр. 98-101. Печатная тетрадь, упражнение Глава 4, § 21, стр. 102-105. Печатная тетрадь, упражнение
46.	Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза; при повреждениях позвоночника, спины.		Глава 4, § 22, стр. 106-109. Печатная тетрадь, упражнение Глава 4, § 23, стр. 110-113. Печатная тетрадь, упражнение

47.	Первая помощь при остановке сердца.		Глава 4, § 24, стр. 114-119. Печатная тетрадь, упражнение
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.		
	Раздел 6. Основы обороны государства.		
	Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.		
48.	Основные задачи современных Вооруженных Сил России. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.		Глава 5, § 25, стр. 122-127. Печатная тетрадь, упражнение Глава 5, § 26, стр. 128-131. Печатная тетрадь, упражнение
	Глава 6. Символы воинской чести.		
49.	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды.		Глава 6, § 27, стр. 132-135. Печатная тетрадь, упражнение Глава 6, § 28, стр. 136-141. Печатная тетрадь, упражнение Глава 6, § 29, стр. 142-145. Печатная тетрадь, упражнение
	Глава 7. Воинская обязанность.		
50.	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.		Глава 7, § 30, стр. 146-149. Печатная тетрадь, упражнение Глава 7, § 31, стр. 150-153. Печатная тетрадь, упражнение Глава 7, § 32, стр. 154-157. Печатная тетрадь, упражнение
51.	Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе.		Глава 7, § 33, стр. 157-161. Печатная тетрадь, упражнение Глава 7, § 34, стр. 162-165. Печатная тетрадь, упражнение
52.	Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.		Глава 7, § 35, стр. 166-171. Печатная тетрадь, упражнение Глава 7, § 36, стр. 172-175. Печатная тетрадь, упражнение

53.	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.		Глава 7, § 37, стр. 176-179. Печатная тетрадь, упражнение Глава 7, § 38, стр. 180-185. Печатная тетрадь, упражнение
54.	Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.		Глава 7, § 39, стр. 186-189. Печатная тетрадь, упражнение Глава 7, § 40, стр. 190-193. Печатная тетрадь, упражнение
	Раздел 7. Основы военной службы.		
	Глава 8. Особенности военной службы.		
55.	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего.		Глава 8, § 41, стр. 194-197. Печатная тетрадь, упражнение Глава 8, § 42, стр. 198-201. Печатная тетрадь, упражнение
56.	Военные аспекты международного права.		Глава 8, § 43, стр. 202-207. Печатная тетрадь, упражнение
57.	Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.		Глава 8, § 44, стр. 208-211. Печатная тетрадь, упражнение Глава 8, § 45, стр. 212-215. Печатная тетрадь, упражнение
58.	Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.		Глава 8, § 46, стр. 216-219. Печатная тетрадь, упражнение Глава 8, § 47, стр. 220-223. Печатная тетрадь, упражнение Глава 8, § 48, стр. 224-227. Печатная тетрадь, упражнение
	Глава 9. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации.		
59.	Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности.		Глава 9, § 49, стр. 228-233. Печатная тетрадь, упражнение Глава 9, § 50, стр. 234-237. Печатная тетрадь, упражнение

60.	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот.		Глава 9, § 51, стр. 238-243. Печатная тетрадь, упражнение Глава 9, § 52, стр. 244-247. Печатная тетрадь, упражнение
61.	Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Военнослужащий специалист своего дела.		Глава 9, § 53, стр. 248-251. Печатная тетрадь, упражнение Глава 9, § 54, стр. 252-255. Печатная тетрадь, упражнение
62.	Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.		Глава 9, § 55, стр. 256-259. Печатная тетрадь, упражнение Глава 9, § 56, стр. 260-263. Печатная тетрадь, упражнение
	Глава 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
63.	Порядок вручения Боевого Знамени. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).		Глава 10, § 57, стр. 264-267. Печатная тетрадь, упражнение Глава 10, § 58, стр. 268-271. Печатная тетрадь, упражнение
64.	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.		Глава 10, § 59, стр. 272-275. Печатная тетрадь, упражнение Глава 10, § 60, стр. 276-279. Печатная тетрадь, упражнение
	Глава 11. Прохождение военной службы по призыву.		
65.	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.		Глава 11, § 61, стр. 280-283. Печатная тетрадь, упражнение Глава 11, § 62, стр. 284-289. Печатная тетрадь, упражнение
66.	Размещение и быт военнослужащих.		Глава 11, § 63, стр. 290-293. Печатная тетрадь, упражнение
	Глава 12. Прохождение военной службы по контракту.		
67.	Особенности военной службы по контракту.		Глава 12, § 64, стр. 294-299. Печатная тетрадь, упражнение
68.	Альтернативная гражданская служба.		Глава 12, § 65, стр. 300-309.

