

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
гимназия №74 Выборгского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
протокол от «22» августа 2023
№1

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
№74.Дубиной О.А.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол от «29» августа 2023
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

(ID 1527266)

Санкт-Петербург 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

устав ОО;

положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ГБОУ гимназии №74 Выборгского района на 2023-2024 учебный год, размещенной в соответствующем разделе основной образовательной программы гимназии для основного общего образования.

Сюда входит:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	<p>Вводный курс. Диалоги в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, благодарят, извиняются). Изучение немецкого алфавита, букв, слов и несложных предложений. Грамматический материал: Вопросительное предложение с вопросительным местоимением <i>wer</i>. Общий вопрос (<i>Ist das ...?</i>). Место глагола-связки в вопросительном предложении без вопросительного слова и в повествовательном предложении. Притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. Вопрос с вопросительным словом <i>wie</i>. Отрицание <i>nicht</i>. Спряжение глагола <i>sein</i> в единственном и множественном числе. Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в единственном числе. Количественные числительные 1—12.</p>	28	1	/www.spektrumdeutsch.com/
2	<p>Моя семья. Место жительства, генеалогическое древо своей семьи и рассказ о ней, рассказ о членах семьи и их возраст, рассказ о своих занятиях и занятиях членов семьи в течение недели, инсценировка сказки. Изучение карты с некоторыми городами Германии. Грамматический материал: Род имен существительных. Определенный артикль <i>der, die, das, die (Pl.)</i> Множественное число существительных. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени (систематизация). Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Количественные числительные до 100. Прямой порядок слов в повествовательном предложении.</p>	20	1	/www.spektrumdeutsch.com/

	Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него.			
3	<p>В школе.</p> <p>Учебные предметы в немецких и российских школах; расписание уроков на немецком языке; рассказ (с опорой на вопросы) о своей школьной жизни; любимые учебные предметы, школьные принадлежности. Грамматический материал: Неопределённый артикль. Склонение имён существительных в единственном числе в Akkusativ Множественное число существительных. Отрицание kein. Спряжение глагола haben. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение). Особенности спряжения в настоящем времени некоторых слабых глаголов (finden, rechnen, basteln). Словосложение. Прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном предложении</p>	30	1	/www.spektrumdeutsch.com/
4	<p>Среди друзей.</p> <p>Свободное время в своем родном городе. Информация о местоположении и направлении движения; приглашение на день рождения; подарки на день рождения. Знакомство с отдельными достопримечательностями немецкого города. Знакомство с традициями празднования дня рождения в Германии. Грамматический материал: Множественное число существительных (повторение). Склонение существительных в единственном числе в Dativ, Akkusativ (повторение). Спряжение в настоящем времени глаголов с отделяемыми приставками. Спряжение модального глагола können в настоящем времени Спряжение модального глагола mögen в настоящем времени. Спряжение в настоящем времени формы глагола möchte. Спряжение глагола essen в настоящем времени. Управление глагола gratulieren. Двойное управление глагола schenken. Предлогс Dativ и Akkusativ (in, auf) Оборот Es gibt (+ Akk.)</p>	24	2	/www.spektrumdeutsch.com/
	итого	102	5	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Приветствие, прощание, знакомство: ведение диалогов в формальном стиле общения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
2	Знакомство с героями вводного курса. Обучение корректному произнесению звуков.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
3	Знакомство с первыми немецкими буквами Tt, Jj, Mm, Ii и обучение чтению по слогам.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
4	Обучение приветствию собеседника и ответы на вопрос «Как дела?», выражение благодарности. Знакомство с буквами Dd, Aa, Ss, Uu.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
5	Ведение ситуативного диалога «Знакомство».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
6	Общий вопрос и ответы на него. Написание и корректное чтение букв Dd, Aa, Ss, Uu.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
7	Представление себя собеседнику и ведение минидиалога-расспроса. Введение новой лексики.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
8.	Обучение аудированию с извлечением нужной информации. Развитие графических навыков письма.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
9.	Отрицание nicht , буквы Gg, Ee, Rr, Vv и буквосочетание ie. Обучение чтению слов с новыми буквами.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
10.	Общий вопрос, утвердительный или отрицательный ответ на него. Ведение минидиалога.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
11.	Написание и чтение букв Nn, Kk, Jj, ß и буквосочетания "ei". Обучение чтению и правильному интонированию слов с новыми буквами.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
12.	Развитие языковой догадки при чтении новых слов с опорой на иллюстрации. Личные местоимения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
13.	Спряжение глагола sein, речевые образцы с ним. Повторение общего вопроса и ответа на него.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
14.	Обучение восприятию на слух небольшого текста. Развитие языковой догадки. Чтение вслух.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
15.	Развитие навыков корректного и аккуратного письма: буквы Bb, Ww, Cc, Hh и буквосочетания ch, au.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
16.	Введение и активизация употребления новой лексики: глаголов и прилагательных. Составление рассказа о своей семье.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
17.	Спряжение слабых глаголов в 3 лице единственного числа. Составление рассказа по заданному образцу.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
18.	Обучение аккуратному письму и корректному произношению букв "Pp, Zz" и буквосочетаний "sch, sp, ng".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
19.	Спряжение слабых глаголов в единственном числе. Вопросы и ответы о любимых занятиях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
20.	Обучение написанию новых букв и буквосочетаний, их корректному произношению в словах и в связном тексте: "Ff, Qq, qu, tsch".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
21.	Чтение текста по ролям и развитие фонематического слуха, работа над техникой чтения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
22.	«Скажи по-другому» - преобразование текста. Работа над произношением новых и изученных звуков и дифтонгов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
23.	Чтение текста с полным пониманием и последующая инсценировка текста.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
24.	Знакомство с буквами и буквосочетаниями "ü, chs, eu, eh, ö" - их чтение и написание.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
25.	Введение новой лексики: предметы коллекционирования - их цвета и качества (прилагательные).	1		/www.spektrumdeutsch.com/
26.	Спряжение слабых глаголов в 1-м и 3-м лице множественного числа. Чтение и написание букв и буквосочетаний "ä, tz, pf, ck".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
27.	Систематизация знаний немецких букв и буквосочетаний в устной и письменной форме. Развитие навыков аудирования на основе песни.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
28.	Буквы и буквосочетания "Xx, Yy, äü, ph". Немецкий алфавит.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
29.	Введение новой лексики по теме: «Моя семья».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
30.	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации, используя зрительную опору.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
31.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
32.	Развитие навыков диалогической речи на основе изученных речевых образцов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
33.	Знакомство с прямым и обратным порядком слов в немецком предложении на примерах из текста о семье Софии.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
34.	Вопросительные предложения с вопросительными словами, выполнение речевых упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
35.	Вопросительные предложения без вопросительных слов, выполнение речевых упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
36.	Знакомство с немецкой семьей на основе генеалогического дерева семьи. Развитие умений чтения и говорения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
37.	Род имен существительных. Определённый артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
38.	Систематизация знаний о спряжении слабых глаголов в настоящем времени.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
39.	Знакомство с множественным числом имён существительных и выполнение грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
40.	Развитие умений аудирования, корректного произношения и интонирования.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
41.	Учимся считать по-немецки до 20.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
42.	Учимся считать и писать по-немецки до 100.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
43.	Извлечение необходимой информации из текста на слух (аудирование) со зрительной опорой.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
44.	Развитие умений письма и говорения. Составление генеалогического дерева своей семьи и рассказ о всех членах семьи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
45.	Развитие навыков диалогической речи по	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	теме «Моя семья»			
46.	«Свободное время в семье». Знакомство с днями недели. Развитие умений чтения и письма.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
47.	Развитие грамматических навыков. Спряжение сильных глаголов fahren, lesen, sehen в настоящем времени.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
48.	Проектная работа «Моя семья».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
49.	Введение новой лексики по теме: «Моя семья».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
50.	Знакомство с названиями учебных предметов. Развитие умений чтения и письма.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
51.	Развитие навыков корректного чтения и интонирования при разучивании песни.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
52.	Закрепление лексики по теме «Расписание уроков». Сравнение учебных предметов в школах России и Германии.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
53.	Спряжение глагола haben и mithaben в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
54.	Развитие грамматических навыков: особенности спряжения глаголов finden, rechnen, basteln в настоящем времени.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
55.	Развитие навыков диалогической речи - различные виды деятельности на уроках.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
56.	Рассказ об изучаемых учебных предметах. Развитие умений говорения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
57.	Читаем и обсуждаем письмо по электронной почте.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
58.	Учимся писать письмо по электронной почте.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
59.	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
60.	Обучение высказыванию об учебных предметах с элементами аргументации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
61.	Спряжение глаголов sprechen, helfen в настоящем времени.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
62.	Развитие грамматических навыков, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
63.	Учеба доставляет удовольствие. Составляем диалог.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
64.	Новенькая в классе. Развитие умений аудирования и чтения с поиском информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
65.	Работа с текстом и лексикой. Развитие умения чтения с полным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
66.	Закрепление лексического материала. Обучение пересказу текста.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
67.	Развитие грамматических навыков, выполнение лексико-грамматических упражнений.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
68.	Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
69.	Развитие грамматических навыков. Неопределённый артикль.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
70.	Введение отрицания kein, выполнение грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
71.	Что лежит у меня в портфеле. Развитие умения говорения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
72.	Тренинг применения лексики в единственном и множественном числе.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
73.	Развитие умения диалогической речи по теме «Школьные принадлежности».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
74.	Склонение имён существительных в единственном числе. Винительный падеж (Akkusativ) после глагола haben.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
75.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
76.	Прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном предложении.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
77.	Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
78.	Развитие умений чтения и говорения по теме. Читаем комикс и продолжаем реплики с опорой на иллюстрации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
79.	Введение новой лексики по теме «Среди друзей: у нас в городе».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
80.	В Кёльне. Развитие умений аудирования и чтения с поиском заданной информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
81.	Обучение корректному нормативному чтению с правильным интонированием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
82.	Обучение высказываниям о том, как можно провести своё свободное время в родном городе.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
83.	Закрепление лексики по теме «Город».	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
84.	Образования множественного числа существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
85.	Введение и тренинг грамматической конструкции es gibt+Akk..	1		/www.spektrumdeutsch.com/
86.	Развитие умений письма «Рассказ о моём городе».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
87.	Развитие навыков говорения: учимся рассказывать и спрашивать о местоположении и направлении движения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
88.	Знакомство с модальным глаголом können.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
89.	Развитие навыков письма и говорения с опорой на иллюстрации - проект «Город моей мечты».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
90.	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Тренинг структуры предложения со сложным глагольным сказуемым.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
91.	Развитие умения диалогической речи: Как побудить партнёра по общению к действию?	1		/www.spektrumdeutsch.com/
92.	Развитие умений аудирования и чтения с поиском необходимой информации «Телефонный разговор».		1	/www.spektrumdeutsch.com/
93.	Развитие умения диалогической речи по теме «Что мы сегодня делаем?».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
94.	Правила употребления существительных в Akkusativ после предлогов in, auf.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
95.	Правила употребления существительных в Dativ после предлогов in, auf.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
96.	Развитие умений чтения и письма: написание приглашения друзьям на день рождения. Спряжение глагола einladen.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
97.	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками, спряжение глаголов essen, mögen, schenken, gratulieren.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
98.	Развитие грамматических навыков. Двойное управление глагола schenken.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
99.	Проект «Самая лучшая поздравительная открытка».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
100.	Накрываем праздничный стол. Введение новой лексики.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
101.	Развитие умений аудирования и чтения с поиском необходимой информации, работа с лексикой.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
102.	Развитие умений говорения, чтения и письма на пройденном материале.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<p>Времена года. Названия времён года и месяцев. Виды деятельности в разное время года. Погода. События в прошлом. Летние каникулы немецких детей. Проект «Моё любимое время года»</p> <p>Грамматический материал: Модальный глагол können(повторение), спряжение сильных глаголов (повторение), безличное местоимение es, сложное прошедшее время слабых глаголов.</p>	21	2	www.spektrumdeutsch.com/ https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
2	<p>Распорядок дня. Время. Свой распорядок дня. Виды деятельности в различное время суток. Рассказы о событиях в прошлом. Проект «Мой распорядок дня», распорядок дня», «Фотосессия». Грамматический материал: Повелительное наклонение, порядок слов в побудительном предложении, сложное прошедшее время сильных глаголов, образование причастия II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p>	21	1	www.spektrumdeutsch.com/ https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
3	<p>Дома. Квартира. Комнаты в квартире и предметы мебели. Расположение предметов в комнате. Описание своей комнаты. Проект «Комната моей мечты».</p> <p>Грамматический материал:</p>	18		www.spektrumdeutsch.com/ https://www.spektrumdeutsch.com/

	Предлоги с Dativ/ Akkusativ, управление глаголов с Dativ/Akkusativ, сложное прошедшее время этих глаголов.			m/3-klass- uchebnik
4	Будь здоров. Названия частей тела. Болезни. У врача. Рекомендации выздоровления. Грамматический материал: Модальные глаголы müssen, sollen, dürfen; порядок слов в предложении с составным глагольным сказуемым.	18	1	www.spektrumdeutsch.com/ https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
5	Животные и мы. Моё домашнее/любимое животное. Описание и сравнение животных. Уход за домашним питомцем. Проект «Моё любимое животное». Грамматический материал: Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение), притяжательные местоимения, спряжение модального глагола wollen, количественные числительные от 100 до 1000, степени сравнения прилагательных и наречий, указательные местоимения.	21	4	www.spektrumdeutsch.com/ https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
6	Сказки братьев Гримм. Играем в театр. Сценарий сказки «Бременские музыканты». Инсценировка сказки. Спектакль.	3		www.spektrumdeutsch.com/ https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Тема 1. Времена года. Введение новой лексики по теме.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-учебник
2	Отдых зимой и летом: расширение и закрепление лексического материала.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-учебник
3	Кто что умеет: значение и употребление глагола «können».	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-учебник
4	Развитие грамматических навыков. Спряжение глагола «laufen».	1		
5	Предлоги «an» и «in» с названиями месяцев, дней недели, временами года и частями суток. Первичное знакомство.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-учебник
6	Письма на интернет-форуме. Развитие умений аудирования и чтения.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-учебник
7	Мое письмо на интернет-форум о любимом времени года. Развитие умений письменной речи.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-учебник
8	Развитие навыков аудирования.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-учебник
9	Закрепление лексико-грамматического материала. Предлоги времени «an» и «in».	1		
10	Стартовый контроль.		1	
11	Неопределенно-личное местоимение «es» в предложениях о погоде -значение и употребление.	1		
12	Выполнение упражнений на употребление неопределенно-личного местоимения «es» в предложениях.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-учебник

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
13	Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа об осени.	1		
14	Разное время года. Описание погоды. Развитие навыков монологической речи.	1		
15	Рисуем справочник погоды. Тренируем лексику. Описание погоды	1		
16	Повторение модальных глаголов. Развитие грамматических навыков.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
17	Летние каникулы. Введение новой лексики и беседа по теме.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
18	Рисуем каникулы: развитие умения монологической речи	1		
19	Грамматика: перфект слабых глаголов -значение и употребление формы прошедшего времени.	1		
20	Контроль развития умения чтения за I четверть.		1	
21	Проект «Моё любимое время года».	1		
22	Тема 2. Распорядок дня. «Что мы делаем по утрам?». Развитие умений аудирования и говорения, по опорным словам, и картинкам.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
23	Развитие навыков описания картинок.	1		
24	Рассказ о своем распорядке дня на основе описания картинок.	1		
25	Как выразить просьбы? Повелительное наклонение. Тренировочные упражнения.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
26	Развитие умения аудирования с опорой на картинки.	1		
27	Который час? Учимся называть время по часам.	1		
28	Распорядок дня: расширение словарного запаса, развитие умения диалогической речи	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
29	Составляем рассказ о своём распорядке дня. Беседа по теме «Распорядок дня»	1		
30	Выполнение упражнений на употребление глаголов в прошедшем времени перфект.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
31	Выбор вспомогательного глагола «haben/sein» при образовании прошедшего времени перфект.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
32	Причастие II сильных и слабых глаголов, глаголов с отделяемой приставкой в предложениях с прошедшим временем перфект.	1		
33	Выполнение упражнений на тренинг употребления перфект.	1		
34	Что ты делал в воскресенье? Развитие умения диалогической речи.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
35	Представление и конкурс проектов «Мой распорядок дня». «Фотосессия».	1		
36	Выполнение упражнений на употребление повелительного наклонения.	1		
37	Придумываем сказочный распорядок дня. Беседа по теме.	1		
38	Повторение лексико-грамматического материала.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
39	Контроль развития лексико-грамматических навыков за II четверть.		1	
40	Атрибуты Рождества. Развитие лексико - грамматических навыков.	1		
41	Мастерская рождественских открыток: тренировка умений письменной речи.	1		
42	Викторина о рождественских праздниках. Развитие навыков диалогической речи.	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
43	Тема 3. Дом. Квартира. Введение новой лексики по теме «Дом. Квартира». Развитие умений аудирования и чтения.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
44	Введение лексики по теме «Мебель», употребление лексики в упражнениях.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
45	Описываем дом и квартиру по картинке. Применение конструкции «es gibt».	1		
46	"Кукольная комната": тренинг употребления лексики, единственное и множественное число существительных.	1		
47	Развитие умения чтения. Предлоги места с дательным и винительным падежами.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
48	Описание класса. Называем, что где в классе лежит. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
49	Повторение образования сложного прошедшего времени у глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1		
50	Описываем, что где находится в комнате – употребление глаголов с вопросом «Где?»	1		
51	Употребление парных глаголов с вопросом «Куда?»	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
52	Наводим порядок в комнате: употребление глаголов с вопросами «Где? Куда?»	1		
53	Тренинг употребления глаголов-двойников с вопросами: «Где? Куда?»	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
54	Активизация употребления лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
55	Тренинг употребления парных глаголов в сложном прошедшем времени.	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
56	«Куда подевались глаголы?» Повторение прошедшего времени перфект.	1		
57	Интервью о комнате. Развитие навыков диалогической речи.	1		
58	Развитие умения аудирования. Предлоги места с дательным и винительным падежами.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
59	Проект «Комната моей мечты».	1		
60	Презентация работ по теме «Комната моей мечты».	1		
61	Тема 4. Введение новой лексики по теме «Болезни».	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
62	Что у тебя болит? Введение лексики по теме «Части тела».	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
63	Активизация употребления лексики по теме «Части тела».	1		
64	Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
65	Рисуем человечков: тренировка лексики	1		
66	Значение и употребление модальных глаголов «müssen, dürfen».	1		
67	Модальные глаголы «müssen, dürfen» в ролевой игре на тему: «Болезнь плохо».	1		
68	Активизация употребления модальных глаголов в речевых ситуациях.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
69	Развитие умения аудирования.	1		
70	Ролевая игра "Доктор": развитие умения диалогической речи	1		
71	Даём советы больному: высказывания по опорным словам.	1		
72	Беседа с врачом. Развитие умения диалогической речи.	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
73	Составляем рассказ по картинкам «У врача».	1		
74	Контроль развития умения аудирования и навыков письменной речи за III четверть.		1	
75	Работа с художественным текстом, повторение модальных глаголов	1		
76	Выполнение заданий к тексту "Храбрая Лотта" и составление диалога.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
77	Развитие умений диалогической речи по теме «Болезни и врачи».	1		
78	Разыгрываем диалоги «У зубного врача».	1		
79	Тема 5. Животные и мы. Введение в тему «Домашние животные».	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
80	Развитие умения чтения с полным пониманием содержания, работа с лексикой.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
2181	Уход за домашними животными. Развитие умений аудирования и чтения, передача содержания услышанного и прочитанного.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
82	Разные домашние животные. Развитие умений аудирования, чтения. Учимся пересказывать содержание прочитанного текста.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
83	Спряжение сильных глаголов. Развитие грамматических навыков.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
84	Учимся рассказывать о животных по образцу.	1		
85	Притяжательные местоимения - значение и употребление. Тренировочные упражнения	1		
86	У Софи мечта. Развитие умений аудирования и чтения.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
87	Введение и употребление модального глагола «wollen».	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
88	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
89	"Хочу зверька"- тренинг модального глагола «wollen» в речевых ситуациях.	1		
90	Развитие умений аудирования и письменной речи.	1		
91	Употребляем количественные и порядковые числительные от 100 до 1000.	1		
92	Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
93	Контроль развития умения чтения за год		1	
94	Рисуем любимых животных и готовим рассказ о них.	1		
95	Контроль развития умения аудирования за год.		1	
96	Повторение лексико-грамматического материала за год.	1		
97	Контроль развития лексико-грамматических навыков за год.		1	
98	Проект «Мое любимое животное». Рассказываем о своём любимом животном.	1		
99	Контроль развития умений монологической речи за год.		1	
100	Тема 6. Сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты»: чтение сказки	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
101	«Бременские музыканты»: рассказ по картинкам.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik
102	Инсценировка любимого эпизода сказки.	1		https://www.spektrumdeutsch.com/3-klass-uchebnik

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Школьный поход. Подготовка к походу. Что положим в рюкзак. Друзья всегда важны. Грамматический материал: Präteritum слабых и вспомогательных глаголов haben, sein. Указательные местоимения dieser, diese, dieses, diese, jene, jener, jenes, jene.	12	2	www.spektrumdeutsch.com/
2	В стране сказок. Сказки, которые все знают. Сказочные персонажи. Сказка "Красная шапочка". Грамматический материал: Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы -lein, -chen.	12		www.spektrumdeutsch.com/
3	Зимние развлечения. Зима пришла. Всё по-рождественски прекрасно. Подарки для всех. Грамматический материал: Неопределённо-личное местоимение man. Образование порядковых числительных.	12	1	www.spektrumdeutsch.com/
4	Куда пойти в выходные. Интересный досуг. У тумбы для афиш. Посещение театра. Большое событие. Грамматический материал: Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, denn. Вопросительные предложения с вопросительным словом (повторение).	12	1	www.spektrumdeutsch.com/
5	У нас - у них. Где говорят по-немецки. Знакомство со страноведческой информацией немецкоязычных стран. Наша Родина - Россия. Достопримечательности Берлина и Москвы. Мой родной город - Санкт-Петербург. Путешествие моей мечты. Грамматический материал: Сильное и женское склонение существительных. Genitiv. Futur I. Спряжение глагола	14	итоговые контроли 3	www.spektrumdeutsch.com/

	werden. Предлоги in, nach, von, mit.			
6	Поиграем в театр! Сказка "Золушка". Повторение лексико-грамматического материала.	6		www.spektrumdeutsch.com/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Тема 1. Школьный поход. Каникулы. Планирование путешествия. Активизация употребления лексико-грамматического материала	1		www.spektrumdeutsch.com/
2	Подготовка к первой школьной экскурсии. Развитие умений аудирования и чтения с полным пониманием. Обучение пересказу текста.	1		www.spektrumdeutsch.com/
3	Развитие грамматических навыков Простое прошедшее время слабых глаголов.	1		www.spektrumdeutsch.com/
4	Стартовый контроль грамматических навыков. Лексико-грамматические упражнения.	1	1	www.spektrumdeutsch.com/
5	Развитие умения аудирования. Развитие навыков диалогической речи по образцу.	1		www.spektrumdeutsch.com/
6	Что в рюкзаке? Введение новой лексики . Что положим в рюкзак?	1		www.spektrumdeutsch.com/
7	Развитие грамматических навыков. Указательные местоимения.	1		www.spektrumdeutsch.com/
8	Яна пакует рюкзак. Развитие навыков диалогической речи.	1		www.spektrumdeutsch.com/
9	Друзья важны. Моя первая школьная экскурсия. Развитие умений аудирования и чтения с полным пониманием. Обучение пересказу текста	1		www.spektrumdeutsch.com/
10	Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время глаголов sein/haben	1		www.spektrumdeutsch.com/
11	Развитие навыков монологической речи. Мои друзья.	1		www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
12	Контроль умения чтения	1	1	www.spektrumdeutsch.com/
13	Тема 2. В стране сказок. Путешествие в страну сказок. Развитие умения аудирования с полным пониманием.	1		www.spektrumdeutsch.com/
14	Развитие грамматических навыков. Präteritum сильных глаголов.	1		www.spektrumdeutsch.com/
15	Развитие грамматических навыков. Präteritum сильных и слабых глаголов	1		www.spektrumdeutsch.com/
16	А что скажут гномы? Развитие лексико-грамматических навыков	1		www.spektrumdeutsch.com/
17	Угадай сказочных героев. Какие они? Развитие навыков диалогической речи	1		www.spektrumdeutsch.com/
18	Учимся описывать внешность сказочных героев. Развитие умения говорения	1		www.spektrumdeutsch.com/
19	Создаём свою сказку. Развитие умений говорения и письма	1		www.spektrumdeutsch.com/
20	Развитие умений аудирования и чтения с общим пониманием "Красная шапочка" часть 1. Обучение пересказу текста	1		www.spektrumdeutsch.com/
21	Развитие умений аудирования и чтения с общим пониманием "Красная шапочка" часть 2. Обучение пересказу текста	1		www.spektrumdeutsch.com/
22	Обучение написанию сценария по сказке "Красная шапочка". Развитие умений письма и говорения.	1		www.spektrumdeutsch.com/
23	Обучение написанию сценария по сказке "Красная шапочка". Развитие умений письма и говорения.	1		www.spektrumdeutsch.com/
24	Контроль лексико-грамматических навыков	1	1	www.spektrumdeutsch.com/
25	Тема 3. Зимние развлечения. Введение лексики по теме. Развитие умения аудирования с полным пониманием	1		www.spektrumdeutsch.com/
26	Погода зимой. Развитие умения аудирования с выборочным пониманием	1		www.spektrumdeutsch.com/
27	Закрепление лексико-грамматического материала "Погода зимой"	1		www.spektrumdeutsch.com/
28	Рождество в Германии. Введение лексики. Развитие умения аудирования с полным пониманием	1		www.spektrumdeutsch.com/
29	Развития умения написания письма. Мои пожелания на Рождество	1		www.spektrumdeutsch.com/
30	Рождественский календарь. Развитие грамматических навыков	1		www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
31	Закрепление лексико-грамматических навыков. Повторение	1		www.spektrumdeutsch.com/
32	Как празднуют Рождество и Новый год в Германии и России. Расширение знаний по страноведению.	1		www.spektrumdeutsch.com/
33	Развитие умений аудирования и чтения текста с полным пониманием. Обучение пересказу текста	1		www.spektrumdeutsch.com/
34	Рождественские мастерские. Развитие навыков говорения	1		www.spektrumdeutsch.com/
35	Рождественские мастерские. Развитие навыков говорения. Повторение	1		www.spektrumdeutsch.com/
36	Контроль развития умения аудирования	1	1	www.spektrumdeutsch.com/
37	Тема 4. Куда пойти в выходные. Афиши: развитие умения чтения с извлечением информации	1		www.spektrumdeutsch.com/
38	Развитие умений аудирования. Куда пойти?	1		www.spektrumdeutsch.com/
39	В театральной кассе: развитие навыков диалогической речи и активизация лексики	1		www.spektrumdeutsch.com/
40	В театральной кассе. Развитие умения аудирования с полным пониманием	1		www.spektrumdeutsch.com/
41	Развитие умений аудирования и чтения с извлечением информации ("Сборы в театр")	1		www.spektrumdeutsch.com/
42	Работа с текстом. Развитие умения чтения с полным пониманием. Обучение пересказу текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		www.spektrumdeutsch.com/
43	Моё посещение театра. Развитие навыков монологической речи	1		www.spektrumdeutsch.com/
44	Развитие умений аудирования и чтения с извлечением информации "Дети рассказывают". Обучение пересказу текста	1		www.spektrumdeutsch.com/
45	Развитие грамматических навыков. Сочинительные союзы denn, und, aber	1		www.spektrumdeutsch.com/
46	Закрепление лексико-грамматического материала. Повторение	1		www.spektrumdeutsch.com/
47	Лексико-грамматический контроль	1		www.spektrumdeutsch.com/
48	Тема 5. У нас - у них. Развитие умения чтения с поиском заданной информации	1		www.spektrumdeutsch.com/
49	Закрепление лексического материала. Работа по содержанию текста. Обучение пересказу текста	1		www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
50	Наша Родина - Россия. Развитие грамматических навыков	1		www.spektrumdeutsch.com/
51	Знаменитые русские. Закрепление лексико-грамматического материала	1		www.spektrumdeutsch.com/
52	Две столицы. Развитие умения аудирования с полным пониманием. Давайте познакомимся.	1		www.spektrumdeutsch.com/
53	Развитие умения соотносить мини-тексты с иллюстрациями.	1		www.spektrumdeutsch.com/
54	Закрепление лексико-грамматического материала. Повторение	1		www.spektrumdeutsch.com/
55	Москва. Письмо Кати. Развитие навыков поискового чтения.	1		www.spektrumdeutsch.com/
56	Закрепление лексического материала. Развитие умения говорения	1		www.spektrumdeutsch.com/
57	Развитие лексико-грамматических навыков. Genitiv	1		www.spektrumdeutsch.com/
58	Развитие умения чтения с полным пониманием содержания. Обучение пересказу текста	1		www.spektrumdeutsch.com/
59	Работа по тексту. Развитие умения чтения с выборочным пониманием. Развитие навыков диалогической речи	1		www.spektrumdeutsch.com/
60	Развитие лексико-грамматических навыков. Dativ, Akkusativ	1		www.spektrumdeutsch.com/
61	Развитие умения аудирования с полным пониманием	1		www.spektrumdeutsch.com/
62	Закрепление лексико-грамматического материала	1		www.spektrumdeutsch.com/
63	Развитие навыков монологической речи. Моё путешествие	1		www.spektrumdeutsch.com/
64	Тема 6. Поиграем в театр! Повторение лексико-грамматического материала	1		www.spektrumdeutsch.com/
65	Развитие умений чтения и аудирования с полным пониманием. Сказка "Aschenputtel"	1		www.spektrumdeutsch.com/
66	Контроль развития умений чтения и аудирования	1	1	www.spektrumdeutsch.com/
67	Контроль лексико-грамматических навыков	1	1	www.spektrumdeutsch.com/
68	Контроль устной монологической речи	1	1	www.spektrumdeutsch.com/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 2 класс/ Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь 2 класс в двух частях. «Спектр». Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, Москва, «Просвещение», 2021г
- Немецкий язык, 3 класс/ Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь 3 класс «Спектр». Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, Москва, «Просвещение», 2021г
- Немецкий язык, 4 класс/ Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь 4 класс. «Спектр». Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, Москва, «Просвещение», 2021г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Немецкий язык, 2 класс/ Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь 2 класс в двух частях. «Спектр». Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, Москва, «Просвещение», 2021г
- Немецкий язык, 3 класс/ Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь 3 класс «Спектр». Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, Москва, «Просвещение», 2021г
- Немецкий язык, 4 класс/ Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочая тетрадь 4 класс. «Спектр». Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, Москва, «Просвещение», 2021г
- Книга для учителя 2 класс. Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, Москва, «Просвещение», 2021г.
- Книга для учителя 3 класс. Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, Москва, «Просвещение», 2021г.
- Книга для учителя 4 класс. Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, Москва, «Просвещение», 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://www.spektrumdeutsch.com/2-4-klass>