

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол от 14.05.2022

№ 6

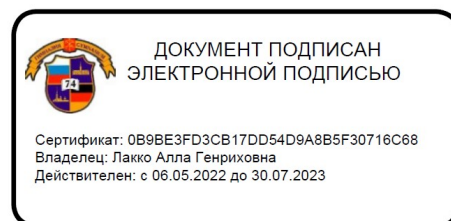
УТВЕРЖДАЮ

директор гимназии №74

\_\_\_\_\_ /А.Г.Лакко/

Приказ от 16.05.2022

№ 111



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО физической культуре

7АБкласс

на 2022/2023 учебный год

**Учитель – Малышев Никита Вячеславович**

Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 7 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);
- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-6 классы. - М.: Просвещение, 2012 год);
- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-6 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012)

и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5—6 классы» (М.: Просвещение).2014.

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 68 часа из расчёта 2 часа в неделю.

**Целью** предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

## Формы организации учебной деятельности

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности:

1- продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

2- в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

3-продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.). Данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. При оценивании успеваемости необходимо учитывать индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закона «Об образовании»;
- Федерального закона «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программы основного общего образования;
- приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 68 часа из расчёта 2 часа в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Базовым результатом образования в области физической культуры в основной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В соответствии со структурой двигательной деятельности предмет включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной деятельности» (операционный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 6-х классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

## **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культур.

### *В области познавательной культуры:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений,

*В области коммуникативной культуры:*

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*В области физической культуры:*

- владение умениями:
  - в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 30 м из положения высокого старта; в равномерном темпе бегать до 15 мин; после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину
  - в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м
  - в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинации на перекладине(мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через

козла ; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полу шпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол, баскетбол, бадминтон в условиях учебной и игровой деятельности

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 30 м, прыжок в длину с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.



Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

*В области физической культуры:*

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

### **Предметные результаты**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением

использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

*В области познавательной культуры:*

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

*В области коммуникативной культуры:*

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

*В области физической культуры:*

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

## **Содержание основного общего образования по учебному предмету**

### **Гимнастика с основами акробатики(16 часов)**

*Организуемые команды и приемы:*

- построение и перестроение на месте;
- перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;

*Акробатические упражнения и комбинации:*

- кувырок вперед и назад;

- стойка на лопатках.

Акробатическая комбинация (мальчики и девочки):

*Ритмическая гимнастика*

- стилизованные общеразвивающие упражнения.

*Опорные прыжки:*

Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см)

*Упражнения и комбинации на возвышенной опоре:*

- передвижения ходьбой, приставными шагами, повороты стоя на месте, наклон вперед, стойка на коленях с опорой на руки, спрыгивание и соскок (вперед, прогнувшись); зачетная комбинация.

*Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине*

- висы согнувшись, висы прогнувшись.
- подтягивание в вися; поднимание прямых ног в вися.

.

### **Легкая атлетика(16 часов)**

*Беговые упражнения:*

- бег на короткие дистанции с высокого старта
- на результат 30 м;
- бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут;
- кроссовый бег; *бег на 1000м.*
- челночный бег 3x10 м.

*Прыжковые упражнения:*

- прыжок в длину с места и с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги»; *Метание малого мяча:*

- метание малого мяча на заданное расстояние; на дальность;
- метание малого мяча в вертикальную неподвижную мишень;

### **Спортивные игры(24 часов)**

#### **Баскетбол (8 часов)**

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении(после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

#### **Волейбол(8 часов)**

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- прием и передача мяча двумя руками снизу *на месте в паре, через сетку;*
- прием и передача мяча сверху двумя руками;

- нижняя прямая подача;
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

### **Бадминтон (8 часов)**

- основные стойки при подаче ,способы хватов.
- жонглирование на разной высоте ;
- подача , прием подачи;
- перекидывание волана в парах, в четверках;
- дальние удары, эстафеты с воланом;
- одиночные встречи до 5 очков;
- учебная игра на количество передач.

### **ОФП(12 часов)**

- прыжки на короткой скакалке ,прыжки за 30 сек.;
- прыжки из разных И.П.; прыжки за 1 мин.;
- броски набивного мяча из положения сидя на дальность;
- отжимания в упоре лежа; за 30 сек.;
- упражнения на гибкость, наклон вперед(см);
- поднимание туловища из положения лежа на спине(за 1 мин.)
- челночный бег - 3\*10 м;

### **Подготовка к выполнению видов испытаний (в процессе уроков)**

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### **Прикладная-ориентированная подготовка(в процессе уроков)**

*Прикладно-ориентированные упражнения:*

- передвижение ходьбой, бегом по пересеченной местности;
- лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке ;
- приземление на точность и сохранение равновесия;
- преодоление полос препятствий.

*Упражнения общеразвивающей направленности.*

Общефизическая подготовка:

- физические упражнения на развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений, ловкости.

Гимнастика с основами акробатики:

*Развитие гибкости*

- наклон туловища вперед, назад в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны;
- упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава;
- комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба.
- комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений;
- упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

#### *Развитие координации движений*

- преодоление препятствий прыжком с опорой на руки;
- броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и не подвижную мишень, с места и разбега;
- разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением;
- прыжки на точность отталкивания и приземления.

#### *Развитие силы*

- подтягивание в висе и отжимание в упоре;
- подтягивание в висе стоя (лежа) на низкой перекладине (девочки);
- отжимание в упоре лежа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног;
- поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты;
- метание набивного мяча из различных исходных положений;
- комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения).

#### *Легкая атлетика:*

##### *Развитие выносливости*

- бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода;
- бег с равномерной скоростью в зонах большой и умеренной интенсивности.

##### *Развитие силы*

- прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны);
- запрыгивание с последующим спрыгиванием;
- комплексы упражнений с набивными мячами.

##### *Развитие быстроты*

- бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры;
- повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой);
- прыжки через скакалку в максимальном темпе;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

#### *Баскетбол*

##### *Развитие быстроты*

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);

- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

#### *Развитие выносливости*

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

#### *Развитие координации движений*

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

#### *Развитие силы*

- многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

### **Планируемые результаты учебного предмета «Физическая культура» 6 класс**

#### *Ученик научится:*

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми ;
- выявлять различия в основных способах передвижения человека;
- применять беговые упражнения для развития физических упражнений

#### *Уровень подготовки учащихся:*



Контрольные упражнения	Мальчики			девочки		
	3	4	5	3	4	5
Бег 30 метров	5,8	5.6	5.2	6.1	5.9	5.5
Бег 60 метров	11.0	10.2	9.4	11.0	10.4	9.8
Бег 1000 метров	5.00	4.40	4.20	5.30	5.10	4.50
Челночный бег 4*9м(сек)	11.0	10.7	10.4	11.5	11.0	10.8
Прыжки в длину с места	137	152	177	134	147	170
Прыжки в длину с разбега	2.80	3.40	3.70	2.30	2.90	3.40
Прыжки через скакалку за 1 минуту	85	95	100	45	70	100
Метание мяча	22	30	30	16	19	24
Подтягивание на высокой перекладине	5	6	8	-	-	-
Подтягивание на низкой перекладине	-	-	-	11	15	19
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	9	14	16	4	6	8
гибкость	5	8	10	6	9	13
Поднимание туловища из положения лежа	35	40	45	25	30	35
Метание набивного мяча(1кг)из положения сидя из-за головы.	2.90	4.15	4.55	3.45	3.95	4.75

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Мелкими ошибками* считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

*Значительные ошибки* – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого.

К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

*Грубые ошибки* – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*Оценка «5»* выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

*Оценка «4»* выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

*Оценка «3»* выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

*Оценка «2»* выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физической культуре.**

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

**Д** — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** — комплект (из расчета на каждого учащегося);

**Г** — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимо	Примечание
		е количество	
		Основная школа	
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль) М., Просвещение, 2010, 61 с	Д	
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебник «Физическая культура 5-7 классы», В.И. Лях, А.А. Зданевич, М., Просвещение, 2014.	Д	
1.4	Учебники по физической культуре 5-7 класс	Г	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации
1.5	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
2	<b>Демонстрационные печатные пособия</b>		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
3	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
3.1	Щит баскетбольный игровой	Д	

3.2	Щит баскетбольный тренировочный	Г	
3.3	Стенка гимнастическая	Г	
3.4	Скамейки гимнастические	Г	
3.5	Перекладина гимнастическая пристенная	Д	
3.6	Обручи гимнастические	Г	
3.7	Комплект матов гимнастических	Г	
3.8	Перекладина навесная универсальная	Д	
3.9	Скакалки	К	
3.10	Мячи набивные	Д	
3.11	Стол и комплект для настольного тенниса	Д	
3.12	Мячи теннисные	Г	
3.13	Мячи футбольные	Г	
3.14	Мячи баскетбольные	Г	
3.15	Мячи волейбольные	Г	
3.16	Сетка волейбольная	Д	
<b>4</b>	<b>Спортивные залы (кабинеты)</b>		
4.1	Спортивный зал игровой (гимнастический)		С раздевалками для мальчиков и девочек
4.2	Кабинет учителя		Включает в себя: рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки),
4.3	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры
<b>5</b>	<b>Пришкольный стадион</b>		
5.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
5.2	Игровое поле для футбола	Д	
5.3	Гимнастический городок	Д	
5.4	Прыжковая яма	Д	
5.5	Площадка волейбольная и баскетбольная	Д	

## Календарно-тематическое планирование 6 классы «Физическая культура»

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Характеристика деятельности			
					Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд
<b>Легкая атлетика</b>					<b>16часов</b>			
1	03.09.19	Техника безопасности на уроках по легкой атлетике на стадионе. Мед.бег 10мин. Спец. беговые и прыжковые упр.	1	<b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о правилах безопасности и поведения на занятиях лёгкой атлетикой. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -пробежать кросс с равномерной скоростью	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<b>П.:</b> давать оценку погодным условиям и подготовке к уроку на свежем воздухе.	<b>К.:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	<b>Р.:</b> применять правила подбора одежды для занятий по легкой атлетике.
2	05.09.19	Высокий старт, стартовый разгон, финиширование в беге на короткие дистанции.	1	<b>Ученик научиться:</b> -закреплять навыки при выполнении старта с опорой на одну руку. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -бегать с максимальной скоростью спринтерский бег.	Описывать технику стартового разгона.	<b>П.:</b> применять беговые упражнения для развития физических качеств.	<b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.	<b>Р.:</b> включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.
3	07.09.19	Бег на 30м с высокого старта на результат. Техника метания малого мяча.	1	<b>Ученик научиться:</b> -выполнять упражнения для метания мяча <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -бегать с максимальной скоростью спринтерский бег.	Описывать технику метания малого мяча.	<b>П.:</b> демонстрировать выполнение метания малого мяча.	<b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой метания.	<b>Р:</b> включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.
4	10.09.19	Специальныепрыжковые упр.Техника прыжка в длину с места.	1	<b>Ученик научиться:</b> выполнять технику прыжковых упражнений. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -прыгать в длину с места.	Описывать технику прыжковых упражнений.	<b>П.:</b> демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.	<b>К:</b> соблюдать правила безопасности.	<b>Р.:</b> включать беговые и прыжковые упражнения в различные формы занятий физической культурой.
5	12.09.19	Прыжок в длину с места на	1	<b>Ученик научиться:</b>	Уметь	<b>П.:</b> применять	<b>К</b> взаимодействовать	<b>Р.:</b> включать беговые

		результат. Техника челночного бега 3x10м.		-координации при выполнении челночного бега . <b>Ученик получит возможность научиться:</b> прыгать в длину с места, контролю и оценки.	объяснить способы развития скоростных способностей.	беговые упражнения для развития физических качеств.	со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.	упражнения в различные формы занятий физической культурой.
6	14.09.19	Беговые упр. Челночный бег 3x10м на результат.	1	<b>Ученик научиться:</b> - выполнять технику беговых упражнений. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять челночный бег 3x10м, контролю и оценки.	Уметь объяснить способы развития скоростных способностей.	<b>П:</b> применять беговые упражнения для развития физических качеств.	<b>К</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.	<b>Р.:</b> включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.
7	17.09.19	Бег в равномерном темпе 15мин. Метание малого мяча на дальность отскока и на заданное расстояние.	1	<b>Ученик научиться:</b> -закреплять технику выполнения метания мяча. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -формированию выносливости организма при медленном беге.	Научиться распределять силы при длительном беге на дистанции.	<b>П:</b> демонстрировать выполнение метания малого мяча.	<b>К</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.	<b>Р.:</b> применять упражнения малого мяча для развития физических качеств.
8	19.09.19	Метание м\мяча на дальность с места .Переменный бег 50м через 50м-5 кругов.	1	<b>Ученик научиться:</b> -закреплять технику выполнения метания мяча <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -формированию представления о влиянии занятий на выносливость организма.	Описывать технику метания мяча разными способами.	<b>П:</b> демонстрировать выполнение метания малого мяча.	<b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.	<b>Р.:</b> применять упражнения малого мяча для развития физических качеств.
9	21.09.19	Бег 1000м на время. Метание малого мяча на результат.	1	<b>Ученик научиться:</b> -владеть техникой бега на средние дистанции. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять метание мяча, контролю и оценки	Описывать технику метания мяча разными способами. Научиться распределять силы при длительном беге на дистанции.	<b>П:</b> демонстрировать выполнение метания малого мяча.	<b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.	<b>Р.:</b> включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.
10	24.09.19	Специальные прыжковые	1	<b>Ученик научиться:</b>	Описывать	<b>П.</b> демонстрировать	<b>К.:</b> соблюдать	<b>Р.:</b> включать беговые

		упр. Прыжки в длину с 5-и шагов разбега.		- выполнять технику прыжковых упражнений. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять прыжки в длину с разбега.	технику прыжковых упражнений.	вариативное выполнение прыжковых упражнений.	правила безопасности.	упражнения в различные формы занятий физической культурой.
11	26.09.19	Мед. бег с преодолением препятствий .Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега.	1	<b>Ученик научиться:</b> .-продолжать закреплять навыки при выполнении прыжков в длину с разбега. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -развивать выносливость в беге по пересеченной местности.	Описывать технику выполнения беговых упражнений и технику прыжка в длину с разбега.	<b>П.</b> демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.	<b>К.:</b> соблюдать технику безопасности.	<b>Р.:</b> включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.
12	28.09.19	Прыжок в длину с полного разбега на результат. Техника передачи эстафетной палочки.	1	<b>Ученик научиться:</b> -осваивать технику эстафетного бега. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять прыжки в длину с полного разбега, контролю и оценки.	Описывать технику передачи эстафетной палочки.	<b>П.</b> демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки.	<b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе передачи эстафетной палочки.	<b>Р.:</b> включать бег и прыжки в различные формы занятий физической культурой.
13	01.10.19	Эстафеты. Подвижные игры.	1	<b>Ученик научиться:</b> подвижным играм с элементами бега и прыжков. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять технику эстафетного бега.	Уметь объяснять технику эстафетного бега.	<b>П:</b> демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки.	<b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе игр и эстафет.	<b>Р.:</b> включать бег и прыжки в различные формы занятий физической культурой.

**Волейбол 8 часов**

14	03.09.19	Техника безопасности на уроках волейбол. Стойка игрока. Перемещения в стойке боком, лицом и спиной вперед. Набивание мяча двумя руками сверху над собой Бег с ускорением изразличных И.П.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -формировать представления о пользе ОРУ с предметами. Разучивание стойки игрока в волейболе. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -владеть мячом. Перемещение в стойке, основные комбинации в волейболе, технике перемещения в волейболе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам игры.</p>	Уметь объяснять технику изучаемых игровых приёмов, действий . Выявлять характерные ошибки в технике выполнения набивания мяча.	<p><b>П:</b>демонстрировать вариативное выполнение изучаемых упражнений.</p> <p><b>П:</b>демонстрировать вариативное выполнение изучаемых упражнений.</p>	<p><b>К:</b> соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>К:</b> потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
15	08.10.19	Передача мяча сверху двумя руками в парах. Упр. на быстроту реакции. Верхняя передача после перемещения вперед. Упр. на скорость передвижения по площадке.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -владеть мячом, быстро реагировать.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам игры.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -выполнять комбинацию из основных элементов при передвижении-контроль техники. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам игры.</p>	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения передачи мяча. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения передачи мяча.	<p><b>П:</b>демонстрировать вариативное выполнение изучаемых упражнений.</p> <p><b>П:</b>демонстрировать вариативное выполнение изучаемых упражнений.</p>	<p><b>К:</b> уметь контролировать действия партнера.</p> <p><b>К:</b> уметь контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Р:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий.</p> <p><b>Р:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий.</p>



16	12.10.19	<p>Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Упр. на взрывную силу мышц ног.</p> <p>Верхние передачи мяч: длинные и короткие. Упр. на координацию.</p>	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -. применению навыков и умений при выполнении передачи сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам игры.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -владеть техникой передачи мяча в волейболе -координационным способностям</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам игры.</p>	<p>Уметь объяснять технику передачи мяча через сетку.</p> <p>Уметь объяснять технику изучаемых игровых приемов и действий.</p>	<p><b>П:</b> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию.</p> <p><b>П:</b> моделировать технику игровых действий и приемов.</p>	<p><b>К:</b> уметь контролировать действия партнера.</p> <p><b>К:</b> уметь контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
17	17.10.19	<p>Нижняя прямая подача с расстояния 3-6м. от сетки. Упр. на силу мышц рук.</p> <p>Эстафеты с мячами.</p> <p>Передача мяча через сетку 1:1,2:1,3:1. Нижняя прямая подача-прием подачи.</p>	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -владеть техникой подачи мяча в волейболе - координационным способностям</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам игры.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -владеть техникой подачи мяча в волейболе, приему мяча после подачи</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам игры.</p>	<p>Уметь объяснять технику изучаемых игровых приемов и действий. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения передачи мяча.</p>	<p><b>П :</b> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию.</p> <p><b>П:</b> моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p>	<p><b>К :</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>К :</b> уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p>	<p><b>Р :</b> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

18	22.10.19	Передача через сетку с розыгрышем мяча 2:1,3:1.Игра "Пионербол" с элементами волейбола. Передачи мяча через сетку с передвижениями вперед,назад и на заданные зоны.	1	<p><b>Ученик научиться</b> -владеть техникой передачи мяча через сетку взаимодействию с партнерами при передачах мяча</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам игры.</p> <p><b>Ученик научиться</b> -владеть техникой передачи мяча через сетку в движении</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам игры.</p>	Уметь самостоятельно о выявлять и устранять типичные ошибки. Уметь объяснять технику изучаемых игровых приёмов и действий.	<b>П:</b> моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. <b>П:</b> моделировать технику игровых действий и приемов.	<b>К :</b> уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. <b>К:</b> потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог.	<b>Р:</b> организовывать совместные занятия волейболом со сверстниками. <b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
19	26.10.19	Эстафеты с различными способами передвижения по площадке.Учебная игра. Игра в "Пионербол" с элементами волейбола. Упр. на быстроту реакции.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -применению навыков и умений при выполнении основных правил владения и передвижения с мячом</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам игры.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -формированию представления о необходимости самоконтроля при занятиях волейболом.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощенным правилам игры.</p>	Уметь объяснять технику изучаемых игровых приёмов и действий. Уметь объяснять технику изучаемых игровых приёмов и действий.	<b>П:</b> демонстрировать технику игровых действий и приемов. <b>П:</b> демонстрировать технику игровых действий и приемов.	<b>К :</b> уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. <b>К:</b> уметь строить понятные для партнера высказывания.	<b>Р:</b> организовывать совместные занятия волейболом со сверстниками. <b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

20	07.11.19	Эстафеты с мячами. Учебная игра. Упр. на силу мышц рук, спины и брюшного пресса. Игра в "Пионербол" с элементами волейбола. Правила игры в волейбол.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о важности применения приобретённых навыков и умений, продолжить формирование представления о пользе подвижных игр</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощённым правилам игры.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о важности применения приобретённых навыков и умений</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в волейбол по упрощённым правилам игры.</p>	Формирование адекватной позитивной самооценки. Оценка своих поступков, знаний и умений.	<p><b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>П:</b> демонстрировать технику игровых действий и приемов.</p>	<p><b>К:</b> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта.</p> <p><b>К:</b> уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Р:</b> организовывать совместные занятия волейболом со сверстниками.</p>
21	12.11.19	Учебная игра по упрощённым правилам волейбола.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> - формированию представления о пользе подвижных игр для организма школьника. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх.</p>	Проявлять выдержку и самообладание.	<p><b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач, демонстрировать технику игровых действий и приемов.</p>	<p><b>К:</b> уметь строить конструктивный диалог со своими партнерами и соперниками.</p>	

## Гимнастика с элементами акробатики 16 часов

22	14.11.19	Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упр.: строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. ОРУ на гибкость. Упр. на брюшной пресс. Строевые упр. ОРУ на осанку с гимн.палками. Упр. на укрепление мышц спины и брюшного пресса.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> - технике выполнения строевых упражнений.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>-выполнять гимнастические упражнения</b></p> <p><b>Ученик научиться:</b> - формировать представление о правильной осанке ,формировать представление о безопасном поведении при выполнении акробатических упражнений.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>-выполнять акробатические элементы.</b></p>	Осваивать ОРУ, знать правила подбора физических упражнений. Осваивать ОРУ на осанку, знать правила подбора физических упражнений.	<p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательнуюцель.</p>	<p><b>К:</b> слушать учителя, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>К:</b> слушать учителя, задавать вопросы, использовать речь.</p>	<p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Р:</b>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p>
23	19.11.19	Упр. на гибкость в парах. Перекаты, кувырки назад и вперед ,стойка на лопатках. Упр. на гибкость. Два кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя с помощью.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> - технике выполнения акробатических элементов.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>-выполнять акробатические упражнения.</b></p> <p><b>Ученик научиться:</b> технике выполнения акробатических элементов.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> <b>-выполнять акробатические элементы, которые будут применяться в составлении акробатической связки.</b></p>	Осваивать подводящие упражнения для различных кувырков. Уметь демонстрирова ть акробатические элементы.	<p><b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>П:</b> получать и обрабатывать информацию, ставить и формулировать проблемы.</p>	<p><b>К:</b> строить для партнера понятные высказывания.</p> <p><b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Р:</b>вносить дополнения и изменения в план действий.</p>

24	23.11.19	Акробатическая связка из разученных элементов. Акробатическая комбинация из 3-4 элементов на оценку.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -совершенствовать навыки выполнения акробатических элементов.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять акробатическую связку.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -совершенствовать навыки выполнения акробатических элементов</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять акробатическую связку, контроль и оценки.</p>	<p>Уметь демонстрировать акробатическую связку в целом.</p> <p>Уметь демонстрировать акробатическую связку в целом, адекватно и позитивно формировать самооценку.</p>	<p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>П:</b> получать и обрабатывать информацию, ставить и формулировать проблемы.</p>	<p><b>К:</b> слушать учителя, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>К:</b> адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p><b>Р:</b>вносить дополнения и изменения в план действий.</p> <p><b>Р:</b>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p>
25	28.11.19	Упр. в висах и упорах на перекладине. Упр. с набивными мячами. Упр. на перекладине:махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор,махом назад соскок.Прыжки на скакалке.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -применять навыки и умения при выполнении упражнений с набивными мячами.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять упражнения на перекладине.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о пользе занятий с гимнастической скакалкой. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять упражнения на перекладине.</p>	<p>Уметь объяснять технику висов и упоров, оценивать свои физические качества. Осваивать технику висов и упор.</p>	<p><b>П:</b> узнавать ,называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных задач.</p> <p><b>П:</b> получать и обрабатывать информацию, ставить и формулировать проблемы.</p>	<p><b>К:</b> слушать учителя, задавать вопросы, использовать речь.</p> <p><b>К:</b> слушать учителя, формулировать свои затруднения.</p>	<p><b>Р:</b>ориентироваться в разнообразии способов решения задач, вносить дополнения и изменения в план действий.</p> <p><b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
26	03.12.19	Спец. прыжковые упр. Опорный прыжок:вскоч в упор присев-соскок прогнувшись.Подтягивания,отжимания.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -выполнять технику прыжковых упражнений - закреплять знания о необходимости выполнения физических упражнений для развития двигательных навыков.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять опорный прыжок.</p>	<p>Описывать технику опорного прыжка. Осознавать целесообразность занятий физической культурой.</p>	<p><b>П:</b> получать и обрабатывать информацию, ставить и формулировать проблемы.</p>	<p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p><b>Р:</b>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p>

27	05.12.19	Опорный прыжок ноги врозь(козел,высота 100см). ОРУ с повышенной амплитудой.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о влиянии занятий ОРУ на развитие физических качеств.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять опорный прыжок.</p>	Осваивать технику опорного прыжка. Осознавать целесообразность ОРУ для развития физических качеств.	<b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<b>К:</b> слушать учителя, формулировать свои затруднения.	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
28	07.12.19	Ритмическая гимнастика. Упр. на укрепление мышечного корсета.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о влиянии занятий ОРУ на развитие физических качеств.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять упр. под музыку.</p>	Осознавать целесообразность занятий физической культурой для укрепления здоровья.	<b>П:</b> получать и обрабатывать информацию, ставить и формулировать проблемы.	<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
29	10.12.19	ОРУ на гимнастической скамейке. Передвижения различными способами на возвышенной опоре, соскок, приземление.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о влиянии упражнений в равновесии на развитие двигательных навыков.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -оценивать своё самочувствие.</p>	Осознавать целесообразность занятий физической культурой для развития двигательных навыков.	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных задач.	<b>К:</b> соблюдать правила техники безопасности.	<b>Р:</b> стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.
30	12.12.19	ОРУ на координацию и вестибулярный аппарат. Упр. в равновесии на возвышенной опоре: повороты, прыжки.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о влиянии упражнений в равновесии на развитие двигательных навыков.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять движения на возвышенной опоре.</p>	Осваивать ОРУ на координацию для развития вестибулярного аппарата.	<b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<b>К:</b> соблюдать правила техники безопасности, оказывать помощь, страховку.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
31	14.12.19	Лазанье по гимнастической	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -закреплять знания о необходимости</p>	Осознавать целесообразность занятий	<b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	<b>К:</b> соблюдать правила техники	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и

		стенке различными способами.Тест-поднимание туловища из и.п.лежа за 30сек.		выполнения физических у <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с физическими нагрузками.	физической культурой для развития двигательных навыков. Определять уровень силовых способностей.	действительности в соответствии с содержанием учебных задач.	безопасности, оказывать помощь, страховку.	условиями ее реализации.
32	17.12.19	Ритмическая гимнастика.Перелезание различными способами через препятствия.	1	<b>Ученик научиться:</b> -формировать знания о преодолении полосы препятствий. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -приобретать уверенность в своих физических возможностях.	Описывать различные способы преодоления препятствий.	<b>П:</b> демонстрировать технику выполнение перелезаний, варьировать ее в зависимости от ситуации и условий.	<b>К:</b> соблюдать правила техники безопасности, оказывать помощь, страховку.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
33	19.12.19	Круговая тренировка на укрепление мышц рук,ног, спины и брюшного пресса.	1	<b>Ученик научиться:</b> -закреплять знания о необходимости выполнения физических упражнений для здоровья человека <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -оценивать своё самочувствие и контролировать, как организм справляется с физическими нагрузками.	Уметь распределять силы при длительных физических нагрузках.	<b>П:</b> применять упражнения для развития физических качеств.	<b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью,определять общую цель и пути ее достижения.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
34	21.12.19	Упр. на гибкость. Тест-наклон вперед из положения сидя.	1	<b>Ученик научиться:</b> -закреплять знания о необходимости выполнения физических упражнений для здоровья человека <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -оценить своё физическое качество, как гибкость.	Определение уровня гибкости.	<b>П:</b> получать и обрабатывать информацию, ставить и формулировать проблемы.	<b>К:</b> адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Р:</b> контроль и самоконтроль-использовать установленные правила в контроле способа решения.
35	24.12.19	Эстафеты с использованием гимнастического инвентаря и гимнастических упражнений.	1	<b>Ученик научиться:</b> -применять навыки и умения при выполнении упражнений с гимнастическим инвентарем <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять эстафеты с гимнастическими элементами и инвентарём.	Описывать различные способы преодоления препятствий.	<b>П:</b> демонстрировать наиболее эффективные способы решения задач.	<b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками во время проведения эстафет.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

36	26.12.19	Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря.	1	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять навыки и умения при выполнении упражнений с гимнастическим инвентарем</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преодолевать полосу препятствий.</li> </ul>	Описывать различные способы преодоления препятствий.	<b>П:</b> демонстрировать наиболее эффективные способы решения задач.	<b>К:</b> соблюдать правила техники безопасности, оказывать помощь, страховку.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
37	28.12.19	Преодоление полосы препятствий на время.	1	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять навыки и умения при выполнении упражнений с гимнастическим инвентарем</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преодолевать полосу препятствий и оценивать свои возможности.</li> </ul>	Описывать различные способы преодоления препятствий. Определить уровень своих возможностей.	<b>П:</b> демонстрировать наиболее эффективные способы решения задач.	<b>К:</b> соблюдать правила техники безопасности, оказывать помощь, страховку, адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

### Бадминтон 8 часов

38	14.01.20	Т\б на уроках по бадминтону. Краткая история и сущность игры в бадминтон. Изучение способов хватов ракетки. Упр. с ракеткой и воланом. Основные стойки при подаче, приеме подачи, ударах. Эстафеты на скорость передвижения.	1	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление об игре- бадминтон</li> <li>-формировать знания о технике безопасности</li> <li>-правильно держать ракетку</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в бадминтон.</li> </ul> <p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть ракеткой</li> <li>-передвижению по площадке и основным стойкам.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в бадминтон.</li> </ul>	Уметь объяснять технику изучаемых игровых приемов и действий. Освоить основные стойки и способы передвижения.	<b>П:</b> демонстрировать вариативное выполнение изучаемых упражнений. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>К:</b> соблюдать правила техники безопасности. <b>К:</b> потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Р:</b> определять общую цель и пути ее достижения. Применять правила подбора одежды для занятий бадминтоном.
----	----------	--	---	--	---	---	--	--



39	18.01.20	Упр. для подвижности плечевого пояса.Набивание волана. Жонглирование на разной высоте с перемещением. Способы перемещения по площадке. Эстафеты.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -владеть техникой набивания волана</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> - играть в бадминтон.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -владеть техникой набивания волана с перемещениями по площадке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> - играть в бадминтон.</p>	Выявлять характерные ошибки в технике набивания волана. Уметь объяснять технику изучаемых приёмов и действий.	<p><b>П:</b>выбрать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p><b>П:</b> выбрать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p>	<p><b>К:</b> слушать учителя, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>К :</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><b>Р:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий.</p>
40	23.01.20	Перемещения по площадке с ракеткой и без, жонглирование. Упражнения с теннисными мячами- отскок от стены, упр. на быстроту реакции. Техника имитации ударов.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -владеть техникой набивания волана с перемещениями по площадке.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> - играть в бадминтон.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> - владеть техникой ударов -</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> - играть в бадминтон.</p>	Уметь объяснять технику изучаемых приёмов и действий. Уметь объяснять целесообразности специальных упражнений для развития физических качеств.	<p><b>П:</b> выбрать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p><b>П :</b> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию.</p>	<p><b>К:</b> потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>К:</b> соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>Р:</b> вносить коррективы для выполнения правильных действий,сличать с заданным эталоном.</p> <p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
41	28.01.20	Упражнения с ракеткой (восьмерка, круги разного диаметра, махи) Специальные передвижения по площадке. Техника передачи волана в парах. Челночный бег. Передачи справа, слева.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> - владеть техникой ударов -</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> - играть в бадминтон</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -технике передачи волана в парах</p> <p>- координационным способностям</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> - играть в бадминтон</p>	Освоить приемы передвижения по площадке и технику ударов ракеткой по волану. Осваивать технику передачи волана. Уметь объяснить способы развития координационных способностей.	<p><b>П:</b>демонстрировать вариативное выполнение изучаемых упражнений.</p> <p><b>П :</b> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию.</p>	<p><b>К:</b> слушать учителя, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>К :</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Р:</b> использовать игру бадминтон в организации активного отдыха.</p>

42	01.02.20	Парные упр. с воланом. Эстафеты. Изучение игры «Вертушка» Жонглирование. Техника подачи у стены, в парах. Эстафеты с воланом.	1	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технике передачи волана в парах</li> <li>- координационным способностям</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в бадминтон</li> </ul> <p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технике подачи при игре в бадминтон</li> <li>- координационным способностям</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в бадминтон</li> </ul>	Уметь объяснять технику изучаемых игровых приёмов и действий Уметь объяснять технику изучаемых игровых приёмов и действий	<b>П.:</b> демонстрировать вариативное выполнение изучаемых упражнений. <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	<b>К:</b> уметь контролировать действия партнера. <b>К:</b> уметь строить понятные для партнера высказывания.	<b>Р:</b> использовать игру бадминтон в организации активного отдыха. <b>Р:</b> использовать игру бадминтон в организации активного отдыха.
43	06.02.20	Техника выполнения высоко-далеких ударов. Подачи у стены, в парах. Парная эстафета с воланом. Подача и приём подачи.Игра "Вертушка".	1	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технике подачи при игре в бадминтон</li> <li>- координационным способностям</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в бадминтон</li> </ul> <p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технике подачи и приему подачи при игре в бадминтон</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в бадминтон</li> </ul>	Освоить технику подачи. Осваивать технику основных приемов и действий самостоятельно.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблемы. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательнуюцель.	<b>К:</b> слушать учителя, формулировать свои затруднения. <b>К :</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<b>Р:</b> использовать игру бадминтон в организации активного отдыха. <b>Р:</b> использовать игру бадминтон в организации активного отдыха.
44	11.02.20	Контроль выполнения подачи.Правила игры и ведения счёта.Одиночные встречи до 5 очков. Тест - близкие передачи в парах на кол-во раз. Одиночные встречи до 5 очков.	1	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о важности применения приобретённых навыков и умений при игре в бадминтон.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в бадминтон</li> </ul> <p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о важности применения приобретённых навыков и умений при игре в бадминтон.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в бадминтон</li> </ul>	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения подачи. Оценивать свои действия. Уметь объяснять технику изучаемых игровых приёмов и действий и правила игры в бадминтон.	<b>П:</b> моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач, демонстрировать технику игровых действий и приемов.	<b>К:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К:</b> уметь строить конструктивный диалог со своими партнерами и соперниками.	<b>Р:</b> вносить коррективы для выполнения правильных действий,сличать с заданным эталоном. <b>Р:</b> использовать игру бадминтон в организации активного отдыха.
45	15.02.20	Одиночные встречи со счетом до 7 очков.	1	<p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление о важности применения приобретённых навыков и умений при игре в бадминтон.</li> </ul>	Оценка своих поступков, знаний и умений.	<b>П:</b> демонстрировать технику игровых действий и приемов.	<b>К :</b> уважительно относиться к сопернику и управлять своими	<b>Р:</b> использовать игру бадминтон в организации активного отдыха.

				<b>Ученик получит возможность научиться:</b> - играть в бадминтон			эмоциями.	
<b>Баскетбол 8 часов</b>								
46	18.02.20	Т\б на уроках по баскетболу. Техника передвижений и стоек баскетболиста. Спец. беговые и прыжковые упр. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте.	1	<b>Ученик научиться:</b> - стойкам баскетболиста и способам передвижения по площадке. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - играть в баскетбол по упрощенным правилам. <b>Ученик научиться:</b> - формировать представление о пользе ОРУ для игры в баскетбол - перемещениям с мячом в различных стойках баскетболиста. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - играть в баскетбол.	Освоить приемы передвижения и стоек баскетболиста. Уметь объяснить способы развития скоростных способностей. Овладеть техническими действиями.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблемы.	<b>К:</b> слушать учителя, формулировать свои затруднения. <b>К:</b> задавать вопросы, формулировать свою позицию.	<b>Р:</b> определять общую цель и пути ее достижения. Применять правила подбора одежды для занятий баскетболом. <b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную.
47	22.02.20	Старты из различных И.П. по сигналу. Ведение мяча правой и левой рукой в движении по прямой. Ведение мяча на месте и в движении, с изменением высоты отскока. Обводка препятствий.	1	<b>Ученик научиться:</b> - владеть техникой ведения мяча - координационным способностям и скорости реакции <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - играть в баскетбол. <b>Ученик научиться:</b> - приобретению навыков и умений ведения мяча в различных игровых ситуациях. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - играть в баскетбол	Уметь объяснить способы развития скоростных способностей. Овладеть техническими действиями. Освоить приемы ведения мяча.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблемы. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблемы.	<b>К:</b> потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог <b>К:</b> соблюдать правила техники безопасности.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Р:</b> вносить коррективы для выполнения правильных действий, сравнивать с заданным эталоном.

48	27.02.20	Упр.на взрывную силу мышц ног. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений(перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -приобретению навыков и умений остановок и поворотов.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в баскетбол.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -применению навыков и умений при выполнении основных правил передвижений с мячом в баскетболе.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> . -играть в баскетбол</p>	<p>Уметь объяснить способы развития силовых способностей. Освоить приемы передвижения по площадке. Осваивать технику основных приемов и действий самостоятельно.</p>	<p>П: выбрать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П: моделировать технику игровых действий.</p>	<p><b>К:</b> обращаться за помощью. <b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий.</p>	<p><b>Р:</b> использовать игровые действия баскетболиста для развития физических качеств. <b>Р:</b> использовать игру баскетбол в организации активного отдыха.</p>
49	03.03.20	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении. Упр. на силу мышц рук. Игровые задания из основных элементов техники перемещения, ведения, передачи и ловли мяча.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о пользе ОРУ для игры в баскетбол - передачи мяча партнеру различными способами.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в баскетбол.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -применению навыков и умений при выполнении основных правил ведения мяча, передвижений и передач мяча партнеру.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> . -играть в баскетбол</p>	<p>Уметь объяснять технику изучаемых игровых приёмов и действий. Осознавать целесообразность ОРУ для развития физических качеств.</p> <p>Уметь объяснять технику изучаемых игровых приёмов и действий.</p>	<p>П: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. П: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p>	<p><b>К:</b> уметь контролировать действия партнера. <b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий.</p>	<p><b>Р:</b> использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. <b>Р:</b> использовать игру баскетбол в организации активного отдыха.</p>

50	07.03.20	Броски мяча в корзину одной рукой от плеча и двумя руками с места.Подбор мяча.Упр. на координацию. Броски по кольцу с близкого и дальнего расстояния,со штрафной и 3-х очковой зоны.Правила игры в стритбол.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -выполнять броски по кольцу с места- координационным способностям</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> .-забивать мячи в корзину</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -выполнять броски по кольцу с различных расстояний.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в баскетбол и стритбол</p>	Осваивать технику броска мяча в корзину. Знать правила игры в стритбол. Уметь объяснять технику бросков мяча по кольцу.	<p><b>П:</b> моделировать технику игровых действий.</p> <p><b>П :</b> осознать познавательную задачу, извлекать нужную информацию.</p>	<p><b>К:</b> потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог .</p> <p><b>К:</b> потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p><b>Р:</b> использовать игровые действия баскетболиста для развития физических качеств.</p> <p><b>Р:</b> использовать игру стритбол в организации активного отдыха.</p>
51	12.03.20	Тест: броски мяча в кольцо с близкого расстояния на кол-во раз за 2 мин.Игра со спец. заданием(передачи без ведения). Взаимодействие двух игроков. Вырывание и выбивание мяча.Игра со спец. заданием.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> - применению навыков и умений и контролю при выполнении бросков мяча в кольцо.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в баскетбол и стритбол</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -взаимодействию в игре с партнером и соперником.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в баскетбол и стритбол</p>	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения бросков по кольцу. Оценивать свои действия. Осваивать тактические действия .	<p><b>П.:</b> демонстрировать вариативное выполнение изучаемых упражнений.</p> <p><b>П:</b> осознать познавательную задачу, извлекать нужную информацию</p>	<p><b>К:</b> уметь контролировать действия партнера.</p> <p><b>К:</b> уметь строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p><b>Р:</b> использовать игру стритбол в организации активного отдыха.</p> <p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

52	17.03.20	Взаимодействия игроков в нападении и защите. Стритбол. Тест: броски мяча в кольцо со штрафной линии ( 10 бросков).Подбор мяча из под кольца.Учебная игра стритбол	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -тактическим действиям в нападении и защите</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в баскетбол и стритбол</p> <p><b>Ученик научиться:</b> - применению навыков и умений при выполнении бросков мяча в кольцо и подбору мяча.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в баскетбол и стритбол</p>	Осваивать тактические действия. Уметь самостоятельно выявлять и устранять типичные ошибки. Оценивать свои действия.	<p><b>П:</b> моделировать технику игровых действий и приемов.</p> <p><b>П:</b>демонстрировать технику игровых действий и приемов.</p>	<p><b>К :</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>К:</b> уметь строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p><b>Р:</b> использовать игру стритбол (уличный баскетбол) в организации активного отдыха.</p> <p><b>Р:</b> вносить коррективы для выполнения правильных действий,сличать с заданным эталоном.</p>
53	21.03.20	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.Учебная игра по упрощенным правилам. Командные тактические действия в нападении и защите.Учебная игра по упрощенным правилам.	1	<p><b>Ученик научиться:</b>-формировать представление о важности применения приобретённых навыков и умений</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в баскетбол и стритбол</p> <p><b>Ученик научиться:</b>-формировать представление о важности применения приобретённых навыков и умений в командной игре.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в баскетбол и стритбол</p>	Осваивать индивидуальные тактические действия. Осваивать командные тактические действия.	<p><b>П:</b> моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p><b>П:</b> моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p>	<p><b>К:</b> уметь строить конструктивный диалог со своими партнерами и соперниками.</p> <p><b>К :</b> уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p>	<p><b>Р:</b> использовать игру стритбол (уличный баскетбол) в организации активного отдыха.</p> <p><b>Р:</b> использовать игру баскетбол в организации активного отдыха.</p>

54	02.04.20	Учебная игра по упрощённым правилам стритбола. Судейство. Учебная игра по упрощенным правилам баскетбола. Судейство.	1	<b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о важности применения приобретённых навыков и умений - правилам игры в стритбол. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в стритбол - судить турниры по стритболу. <b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о важности применения приобретённых навыков и умений - правилам игры в баскетбол <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в баскетбол - судить турниры по баскетболу.	Оценка своих поступков, знаний и умений. Проявлять выдержку и самообладание.	<b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач, демонстрировать технику игровых действий и приемов <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач, демонстрировать технику игровых действий и приемов	<b>К :</b> уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Соблюдать технику безопасности. <b>К :</b> уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Соблюдать технику безопасности	<b>Р:</b> использовать игру стритбол (уличный баскетбол) в организации активного отдыха. <b>Р:</b> использовать игру баскетбол в организации активного отдыха.
----	----------	---	---	--	--	--	---	---

### ОФП 14 часов

55	07.04.20	Техника безопасности на занятиях по ОФП.Прыжки на скакалке различными способами на месте и в движении. Упр. с набивными мячами.	1	<b>Ученик научиться:</b> -закреплять знания о необходимости выполнения физических упражнений для здоровья человека. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - прыгать на скакалке	Осознавать целесообразность занятий физической культурой для укрепления здоровья.	<b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	<b>К:</b> потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать технику безопасности.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
56	09.04.20	Прыжки на скакалке на кол-во раз за 30сек.Бросок набивного мяча на дальность из и.п. сидя. М-подтягивания,Д.-отжимания.	1	<b>Ученик научиться:</b> -применять навыки и умения при выполнении упражнений с набивными мячами и скакалкой. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -контролю и оценки приобретенных умений и навыков.	Уметь демонстрировать свои навыки и умения, адекватно и позитивно формировать самооценку.	<b>П:</b> получать и обрабатывать информацию, ставить и формулировать проблемы.	<b>К:</b> адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Р:</b> соотношение полученного результата с поставленной целью(самоанализ).
57	11.04.20	Упр.на координационной лестнице(спидлэддере).	1	<b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о	Осознавать целесообразность	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразиииспособо	<b>К:</b> потребность в общении с учителем.	<b>Р:</b> предвидеть возможности

		Упр. на укрепление мышц спины и брюшного пресса.		влиянии упражнений на развитие двигательных навыков и физических качеств. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - приобретать уверенность в своих физических возможностях.	занятий физической культурой для развития двигательных навыков и физических качеств.	в решения задач.	Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать технику безопасности.	получения конкретного результата при решении задач.
58	14.04.20	Упр. на гибкость в парах. Упр. с набивными мячами на силу мышц рук.	1	<b>Ученик научиться:</b> - закреплять знания о необходимости выполнения физических упражнений для здоровья человека <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - оценить своё физическое качество, как гибкость.	Осознавать целесообразность ОРУ для развития физических качеств.	<b>П:</b> применять упражнения для развития физических качеств.	<b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.
59	16.04.20	Круговая тренировка на все группы мышц.	1	<b>Ученик научиться:</b> - закреплять знания о необходимости выполнения физических упражнений для здоровья человека <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - оценивать своё самочувствие	Уметь распределять силы при длительных физических нагрузках.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>К:</b> задавать вопросы, обращаться за помощью. Формулировать свою позицию.	<b>Р.:</b> применять упражнения для развития физических качеств.
60	18.04.40	Д-степ тренировка. М -упр. на силу мышц ног, рук и плечевого пояса.	1	<b>Ученик научиться:</b> - закреплять знания о необходимости выполнения физических упражнений для здоровья человека <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - оценивать своё самочувствие	Осознавать целесообразность занятий физической культурой для укрепления здоровья.	<b>П:</b> ориентироваться на разнообразии способов решения задач.	<b>К:</b> потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать технику безопасности.	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
61	21.04.20	Упр. на координационной лестнице (спидлэддере). Тест -наклон вперёд из и.п. сидя ноги врозь.	1	<b>Ученик научиться:</b> - формировать представление о влиянии упражнений на развитие координации. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> - контролю и оценки такого	Осознавать целесообразность занятий физической культурой для развития двигательных навыков и	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>К:</b> адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.



				качества, как гибкость	физических качеств.			
62	23.04.20	Челночный бег 3х10м. Упр. на укрепление мышц спины и брюшного пресса.	1	<b>Ученик научиться:</b> -координации при выполнении челночного бега. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -челночному бегу.	Уметь выполнять челночный бег. Выявлять характерные ошибки в технике.	<b>П:</b> ориентироваться в способах решения задач.	<b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.	<b>Р:</b> соотношение полученного результата с поставленной целью (самоанализ).
63	25.04.20	Челночный бег 3х10м. на время. Упр. на силу мышц рук с набивными мячами.	1	<b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о влиянии упражнений на развитие двигательных навыков и физических качеств. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -приобретать уверенность в своих физических возможностях.	Уметь выполнять челночный бег. Уметь объяснить способы развития скоростных и координационных способностей.	<b>П:</b> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию.	<b>К:</b> адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.
64	28.04.20	Круговая тренировка на все группы мышц. Тесты Д-поднимание туловища на кол-во раз за 30сек. М-подтягивания	1	<b>Ученик научиться:</b> -закреплять знания о необходимости выполнения физических упражнений для здоровья человека <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -контролю и оценки своего самочувствия.	Уметь распределять силы при длительных физических нагрузках.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>К:</b> потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Соблюдать технику безопасности.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.
65	30.04.20	Прыжки через большую скакалку. Упр. для мышц рук и ног с резиновыми жгутами.	1	<b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о влиянии упражнений на развитие двигательных навыков и физических качеств. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -приобретать уверенность в своих физических возможностях.	Осознавать целесообразность занятий физической культурой для укрепления здоровья.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблемы.	<b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения упражнений..	<b>Р:</b> применять упражнения для развития физических качеств. Выбирать индивидуальный режим физических нагрузок.

66	02.05.20	Упр.на координационной лестнице(спидлэддере).Упр. на укрепление мышц спины и брюшного пресса.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о влиянии упражнений на развитие двигательных навыков и физических качеств.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -приобретать уверенность в своих физических возможностях.</p>	Осознавать целесообразность занятий физической культурой для развития двигательных навыков и физических качеств.	<b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>К:</b> проявлять свое доброе отношение к одноклассникам и учителю.	<b>Р:</b> применять упражнения для развития физических качеств. Выбирать индивидуальный режим физических нагрузок.
67	19.05.20	Эстафеты с элементами бега и прыжков.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> - подвижным играм с элементами бега и прыжков.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять технику эстафетного бега.</p>	Описывать технику передачи эстафет.	<b>П.:</b> демонстрировать выполнение передачи эстафет.	<b>К:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе игр и эстафет.	<b>Р.:</b> включать бег и прыжки в различные формы занятий физической культурой.
68	23.05.20	.Спортивные игры.Подведение итогов года.	1	<p><b>Ученик научиться:</b> - спортивным играм.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в спортивные игры и правилам.</p> <p><b>Ученик научиться:</b> -формировать представление о важности применения приобретённых навыков и умений в спортивных играх. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -играть в спортивные игры и правилам.</p>	Уметь объяснять технику и правиласпортивны хигр. Оценка своих поступков, знаний и умений.	<p><b>П:</b> ориентироваться на разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>П:</b> ориентироваться на разнообразии способов решения задач, демонстрировать технику игровых действий и приемов.</p>	<p><b>К:</b> соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>К:</b>уметь строить конструктивный диалог со своими партнерами и соперниками</p>	<p><b>Р:</b> организовывать совместные занятия со сверстниками.</p> <p><b>Р:</b> организовывать совместные занятия со сверстниками.</p>