

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
гимназия №74 Выборгского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения  
протокол от «22» августа 2023  
№1

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе  
№74.Дубиной О.А.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
протокол от «29» августа 2023 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Козлова С.В.,  
учитель немецкого языка высшей категории

Санкт Петербург 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

устав ОО;

положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.

Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами

общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ГБОУ гимназии №74 Выборгского района на 2023-2024 учебный год, размещенной в соответствующем разделе основной образовательной программы гимназии для основного общего образования.

Сюда входит:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 680 часов: в 5 классе – 136 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### Языковые знания и умения

##### Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

##### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	<p><b>Путешествия.</b> Каникулы. Виды отдыха: отдых на море, в горах, на даче, образовательные поездки. Переписка с зарубежными сверстниками, открытки с места проведения отдыха, электронные письма. Планы на следующие каникулы. Страны изучаемого языка. Достопримечательности Вены. Грамматический материал 1. Perfekt (повторение). 2. Präteritum (повторение). 3. Futur I (повторение). 4. Употребление предлогов и определенного артикля с географическими названиями. 5. Придаточные дополнительные предложения с подчинительным союзом dass. Порядок слов в придаточном предложении. 6. Спряжение глагола wissen</p>	24	2	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
2	<p><b>Школа.</b> Школьное здание, помещения в школе. Школа моей мечты. Расписание уроков. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Одноклассники, фото класса. Школьный друг / подруга. Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматический материал 1. Придаточные дополнительные предложения, содержащие косвенный вопрос. 2. Словообразование. 3. Спряжение возвратных глаголов (повторение). 4. Притяжательные местоимения (повторение). 5. Склонение притяжательных местоимений</p>	22	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
3	<p><b>Моя семья.</b> Семейные истории. Домашние обязанности, бытовые приборы. Покупки (продуктовый магазин, булочная, магазин игрушек, овощной рынок, почта, аптека). Продукты питания. Приготовление пищи, кулинарные рецепты. Грамматический материал 1. Придаточные предложения причины с союзами weil и da. 2. Нулевой артикль с существительными, обозначающими вещество, и после указания меры, веса или количества. 3. Склонение личных местоимений. 4. Употребление неопределенно-личного местоимения man (повторение)</p>	24	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
4	<p><b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. Родной город / село. История родного города. Город моей мечты. Транспорт. Ориентировка в городе, как проехать / пройти? Правила поведения на улице для детей. Грамматический материал 1. Предлоги с Dativ. 2. Предлоги с Akkusativ. 3. Модальные глаголы müssen и dürfen с</p>	22		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>



	неопределенно-личным местоимением man (повторение)			
5	<b>Окружающий мир.</b> Дикие и домашние животные. Из истории зоопарка. Кельнский зоопарк. Собака — друг человека (собака-спасатель, собака-поводырь, ездовые собаки, домашние питомцы). Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматический материал 1. Сильное и женское склонение существительных (повторение). 2. Слабое склонение существительных	22		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
6	<b>Окружающий мир.</b> Природа, времена года. Погода. Пикник на природе. Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи, связанные с празднованием Пасхи в России и в Германии. Грамматический материал 1. Указательные местоимения. 2. Сочинительные союзы <i>darum, deshalb, deswegen</i> и порядок слов после них. 3. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). 4. Imperativ (повторение).	22	4	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Тема 1. Каникулы. Повторение и активизация ранее изученной лексики по теме. Аудирование с извлечением детальной информации.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
2	Повторение форм сложного прошедшего времени. Заполнение таблицы. Письменное сообщение о своих летних каникулах.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
3	Систематизация лексики по теме: «Каникулы. Виды отдыха, увлечения».	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
4	Активизация лексики по теме «Отдых и занятия летом». Устное сообщение о своих летних каникулах.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
5	Повторение форм простого прошедшего времени. Выполнение упражнений.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
6	Формирование навыков и умений употребления предлогов и определенного артикля с географическими названиями. Названия стран.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
7	Активизация лексики по теме: «Названия стран». Диалог-расспрос о занятиях на каникулах.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
8	Наречия частотности. Письмо другу о своих каникулах.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
9	Монологическое высказывание о каникулах по плану. Развитие навыка употребления форм простого и сложного прошедшего времени	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
10	Стартовый контроль.	1	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
11	Активизация лексики по теме: «Каникулы. Путешествия». Клише для написания открытки. Чтение с общим пониманием	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
12	Развитие навыка письменной речи. Написание открытки с места отдыха.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
13	Активизация и закрепление лексики по теме «Путешествия». Введение лексики по теме «Достопримечательности Вены». Передача содержания прочитанного с опорой на вопросы.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
14	Чтение с полным пониманием мини-	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	текстов о достопримечательностях Вены.			
15	Порядок слов в придаточном дополнительном предложении. Спряжение глагола <i>wissen</i> . Выполнение упражнений.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
16	Активизация лексики. Достопримечательности Вены и Санкт- Петербурга. Составление сложных предложений с придаточными дополнительными по образцу.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
17	Активизация лексики по теме «Путешествия». Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
18	Порядок слов в придаточном предложении. Написание сложных предложений с придаточными дополнительными на основе прочитанного.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
19	Повторение форм простого прошедшего времени. Порядок слов в вопросительных предложениях. Передача содержания текста по опорам.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
20	Контроль сформированности умений чтения с общим и детальным пониманием.	1	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
21	Формирование навыков и умений в образовании и употреблении форм Будущего времени FuturI. Спряжение глагола <i>werden</i> . Составление предложений с FuturI. Интервью одноклассников о каникулах.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
22	Будущее время FuturI. Спряжение глагола <i>werden</i> . Написание письма другу о планах на отдых	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
23	Активизация лексики по теме «Каникулы. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия». Презентация проектов «Воспоминания о каникулах».	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
24	Презентация проектов «Воспоминания о каникулах». Повторение форм сложного и простого прошедшего времени.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
25	Повторение лексики по теме «Каникулы. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия». Повторение временных форм глагола.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
26	Тема 2. В школе. Активизация лексики по теме «Школа»; составление	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	ассоциограмм. Введение лексики по теме «Школьное здание». Аудирование с общим и детальным пониманием.			
27	Повторение способов образования вопросов. Мини-высказывание о своей школе с опорой на образец.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
28	Развитие умений чтения с общим пониманием и с извлечением информации. Письмо другу о школе.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
29	Закрепление и обобщение лексики по теме. Монологическое высказывание о своей школе по плану.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
30	Работа над проектом «Моя школа» или «Школа моей мечты».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
31	Повторение способов образования вопросов. Составление диалогов о школе по образцу.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
32	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школьный день». Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
33	Придаточные дополнительные предложения. Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
34	Развитие умения чтения мини-высказываний с извлечением информации. Заполнение таблицы.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
35	Словообразование. Монологическое высказывание о своём учебном дне и уроках.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
36	Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
37	Повторение придаточных предложений с demn. Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
38	Спряжение возвратных глаголов.. Составление высказываний о школе с использованием возвратных глаголов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
39	Введение лексики по теме «Мой класс», наречия местоположения. Чтение с общим пониманием и с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
40	Описание фото своего класса по опоре.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
41	Склонение притяжательных местоимений. Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
42	Чтение с общим пониманием и чтение с	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	извлечением информации. Составление вопросов к тексту.			
43	Развитие навыков диалогической речи. Диалоги на основе текста и составленных вопросов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
44	Обобщение лексики по теме «Мой класс», «Друг». Развитие навыка написания личного письма.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
45	Развитие навыков и умений монологической речи. Высказывание о друге.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
46	Презентация проектов «Моя школа», «Мой класс», «Друг»	1		/www.spektrumdeutsch.com/
47	Презентация проектов «Моя школа», «Мой класс», «Друг». Обсуждение выступлений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
48	Обобщение и повторение лексики по теме №2. Чтение с общим пониманием и с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
49	Тема 3. Истории из повседневной жизни. Повторение лексики и введение новых лексических единиц по теме «Домашние обязанности». Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
50	Активизация лексики по теме. Письмо другу о своих домашних обязанностях. Придаточные причины. Высказывание о домашних обязанностях с аргументацией.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
51	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
52	Придаточные причины. Высказывание о бытовой технике и её важности.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
53	Повторение лексики и введение новых лексических единиц по теме «Магазины. Покупки». Аудирование диалогов с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
54	Введение и систематизация лексики по теме «Продукты». Высказывание о предпочтениях в еде.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
55	Активизация употребления лексики по теме «Продукты».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
56	Формирование навыка в употреблении нулевого артикля с названиями веществ. Аудирование диалога с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
57	Развитие навыков и умений	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	диалогической речи. Составление диалогов о покупках по образцу.			
58	Контроль сформированности лексико-грамматических умений	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
59	Склонение личных местоимений. Высказывание о том, кто может или должен готовить.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
60	Введение лексики по теме «Приготовление пищи». Комментарий приготовления блюда по рецепту.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
61	Тренировка лексики по теме «Приготовление пищи». Написание рецепта.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
62	Развитие навыка написания личного письма. Письмо другу о предпочтениях в еде.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
63	Развитие навыков и умений монологической речи. Высказывание о предпочтениях в еде. Оценочные суждения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
64	Работа над проектом «Любимые рецепты моей семьи».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
65	Описание картинки к тексту. Обобщение и закрепление лексики по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
66	Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
67	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
68	Презентация проектов «Любимые рецепты моей семьи». Ведение записей по выступлениям одноклассников.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
69	Презентация проектов. Обсуждение выступлений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
70	Обобщение и закрепление лексики по теме. Чтение с общим пониманием и с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
71	Тема 4. В городе. Повторение лексики и введение новых лексических единиц по теме «В городе». Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
72	Монологическое высказывание о месте проживания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
73	Активизация лексики по теме «В городе». Письмо другу о своём городе.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
74	Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
75	История одного города.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
76	Повторение склонения существительных, дательный падеж. Предлоги, управляющие дательным падежом.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
77	Повторение склонения существительных, винительный падеж. Предлоги, управляющие винительным падежом. Описание фото города.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
78	Аудирование стихотворения «В городе». Выполнение упражнений по теме «Управление предлогов».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
79	Контроль сформированности умений аудирования	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
80	Тренировка и закрепление лексики по теме «Описание дороги». Составление диалогов по образцу.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
81	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Транспорт в городе». Аудирование диалогов с детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
82	Составление диалогов по образцу.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
83	Тренировка и закрепление лексики по теме «Транспорт в городе». Чтение текста с извлечением информации «На улице».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
84	Обобщение и закрепление лексики по теме «В городе». Написание письма другу о своей улице.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
85	Введение лексики по теме «Дорожное движение». Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
86	Развитие навыков и умений монологической речи. Пересказ текста от разных лиц.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
87	Модальные глаголы <i>dürfen, müssen</i> . Структура <i>Man darf(nicht), Man muss (nicht)</i> . Составление правил поведения на улицах города.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
88	Работа над проектом «Город мечты»	1		/www.spektrumdeutsch.com/
89	Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации. Составление плана для пересказа.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
90	Обобщение и закрепление лексики по теме №4.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
91	Представление проекта «Город мечты». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
92	Тема 5. Мир животных. Введение лексики по теме «Зоопарк». Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
93	Повторение и систематизация лексики по теме «Животные». Высказывания о зоопарках на основе прочитанного.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
94	Аудирование. с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
95	Развитие навыков и умений монологической речи. Сообщение о кёльнском зоопарке по плану.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
96	Введение лексики по теме «Описание животного». Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
97	Тренировка и закрепление лексики по теме «Описание животного». Сообщение о животном по плану.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
98	Развитие грамматических навыков. Слабое склонение существительных.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
99	Работа над проектом «Моё любимое животное».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
100	Презентация проекта. «Моё любимое животное». Составление коллажа о животных.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
101	Слабое склонение существительных. Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
102	Тренировка и закрепление лексики по теме. Пересказ истории по картинкам.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
103	Написание письма другу о посещении зоопарка.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
104	Повторение лексики по теме «Домашние питомцы». Развитие умений говорения: опрос одноклассников о питомцах.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
105	Введение лексики по теме «Породы собак». Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
106	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
107	Работа над проектом «Такие разные собаки».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
108	Презентация проектов. Высказывание о	1		/www.spektrumdeutsch.com/



№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	породах собак по плану.			
109	Образование специальных вопросов. Аудирование интервью с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
110	Тренировка и закрепление лексики по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
111	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
112	Тема 6. Когда всё зеленеет. Активизация лексики по теме «Времена года. Погода». Аудирование с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
113	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
114	Степени сравнения прилагательных. Актуализация знаний по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
115	Монологическое высказывание о временах года.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
116	Союзы причины <i>darum, deshalb, deswegen</i> . Написание письма другу о временах года.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
117	Придаточные предложения с союзами <i>denn, dass, ob, wenn, darum, deshalb, deswegen</i> . Опрос одноклассников о любимом времени года. Описание картинок по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
118	Письменное сообщение о своём любимом времени года с аргументацией.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
119	Введение лексики по теме «Праздники. Традиции. Пасха». Чтение текста с полным пониманием содержания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
120	Беседа по тексту. Словообразование. Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
121	Тренировка и закрепление лексики по теме «Праздники. Традиции. Пасха». Монологическое высказывание о праздновании Пасхи в России.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
122	Написание письма другу с рассказом о празднике.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
123	Развитие навыков и умений говорения. Беседа о традициях празднования. Повторение склонения указательных местоимений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
124	Монологическое высказывание о традициях празднования Пасхи в	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	Германии			
125	Актуализация лексики по теме «Свободное время. Отдых». Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации	1		/www.spektrumdeutsch.com/
126	Обобщающее повторение. Активизация лексико-грамматических навыков	1		/www.spektrumdeutsch.com/
127	Контроль сформированности лексико-грамматических умений	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
128	Анализ и коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
129	Контроль сформированности умения аудирования	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
130	Анализ и коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
131	Контроль сформированности умения чтения	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
132	Анализ и коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
133	Обобщающее повторение .Высказывания по темам с использованием опор	1		/www.spektrumdeutsch.com/
134	Контроль сформированности умения устной речи	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
135	Анализ и коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
136	Обобщающее повторение	1		/www.spektrumdeutsch.com/

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций.

Объем письменного высказывания – до 70 слов.

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).



## Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического



содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).  
Базовые исследовательские действия:  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.  
Работа с информацией:  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выразить свою точку зрения в устной и письменной речи;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 5 классе.

### 1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

### 2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 6 классе.

#### 1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

#### 2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 7 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);  
предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;  
предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;  
модальные глаголы в *Präteritum*;  
отрицания *kein, nicht, doch*;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;  
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;  
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

### 1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

#### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 9 классе.

#### 1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием

образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

## 2) Языковые знания и умения.

### Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

## 3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

## 4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  
 достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  
 сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Путешествия.</b> Каникулы. Виды отдыха: отдых на море, в горах, на даче, образовательные поездки. Переписка с зарубежными сверстниками, открытки с места проведения отдыха, электронные письма. Планы на следующие каникулы. Страны изучаемого языка. Достопримечательности Вены. Грамматический материал 1. Perfekt (повторение). 2. Präteritum (повторение). 3. Futur I (повторение). 4. Употребление предлогов и определенного артикля с географическими названиями. 5. Придаточные дополнительные предложения с подчинительным союзом dass. Порядок слов в придаточном предложении. 6. Спряжение глагола wissen	24	2	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
2	<b>Школа.</b> Школьное здание, помещения в школе. Школа моей мечты. Расписание уроков. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Одноклассники, фото класса. Школьный друг / подруга. Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматический материал 1. Придаточные дополнительные предложения, содержащие косвенный вопрос. 2. Словообразование. 3. Спряжение возвратных глаголов (повторение). 4. Притяжательные местоимения (повторение). 5. Склонение притяжательных местоимений	22	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
3	<b>Моя семья.</b> Семейные истории. Домашние обязанности, бытовые приборы. Покупки (продуктовый магазин, булочная, магазин игрушек, овощной рынок, почта, аптека). Продукты питания. Приготовление пищи,	24	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>



	<p>кулинарные рецепты. Грамматический материал</p> <p>1. Придаточные предложения причины с союзами weil и da.</p> <p>2. Нулевой артикль с существительными, обозначающими вещество, и после указания меры, веса или количества.</p> <p>3. Склонение личных местоимений.</p> <p>4. Употребление неопределенно-личного местоимения man (повторение)</p>			
4	<p><b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе. Родной город / село. История родного города. Город моей мечты. Транспорт. Ориентировка в городе, как проехать / пройти? Правила поведения на улице для детей. Грамматический материал 1. Предлоги с Dativ. 2. Предлоги с Akkusativ. 3. Модальные глаголы müssen и dürfen с неопределенно-личным местоимением man (повторение)</p>	22		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
5	<p><b>Окружающий мир.</b> Дикая и домашние животные. Из истории зоопарка. Кельнский зоопарк. Собака — друг человека (собака-спасатель, собака-поводырь, ездовые собаки, домашние питомцы). Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматический материал 1. Сильное и женское склонение существительных (повторение). 2. Слабое склонение существительных</p>	22		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
6	<p><b>Окружающий мир.</b> Природа, времена года. Погода. Пикник на природе. Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи, связанные с празднованием Пасхи в России и в Германии. Грамматический материал 1. Указательные местоимения. 2. Сочинительные союзы darum, deshalb, deswegen и порядок слов после них. 3. Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). 4. Imperativ (повторение).</p>	22	4	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Тема 1. Каникулы. Повторение и активизация ранее изученной лексики по теме. Аудирование с извлечением детальной информации.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
2	Повторение форм сложного прошедшего времени. Заполнение таблицы. Письменное сообщение о своих летних каникулах.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
3	Систематизация лексики по теме: «Каникулы. Виды отдыха, увлечения».	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
4	Активизация лексики по теме «Отдых и занятия летом». Устное сообщение о своих летних каникулах.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
5	Повторение форм простого прошедшего времени. Выполнение упражнений.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
6	Формирование навыков и умений употребления предлогов и определенного артикля с географическими названиями. Названия стран.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
7	Активизация лексики по теме: «Названия стран». Диалог-расспрос о занятиях на каникулах.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
8	Наречия частотности. Письмо другу о своих каникулах.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
9	Монологическое высказывание о каникулах по плану. Развитие навыка употребления форм простого и сложного прошедшего времени	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
10	Стартовый контроль.	1	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
11	Активизация лексики по теме: «Каникулы. Путешествия». Клише для написания открытки. Чтение с общим пониманием	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
12	Развитие навыка письменной речи. Написание открытки с места отдыха.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
13	Активизация и закрепление лексики по теме «Путешествия».	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Введение лексики. по теме «Достопримечательности Вены». Передача содержания прочитанного с опорой на вопросы.			
14	Чтение с полным пониманием мини-текстов о достопримечательностях Вены.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
15	Порядок слов в придаточном дополнительном предложении. Спряжение глагола <i>wissen</i> . Выполнение упражнений.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
16	Активизация лексики. Достопримечательности Вены и Санкт-Петербурга. Составление сложных предложений с придаточными дополнительными по образцу.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
17	Активизация лексики по теме «Путешествия». Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
18	Порядок слов в придаточном предложении. Написание сложных предложений с придаточными дополнительными на основе прочитанного.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
19	Повторение форм простого прошедшего времени. Порядок слов в вопросительных предложениях. Передача содержания текста по опорам.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
20	Контроль сформированности умений чтения с общим и детальным пониманием.	1	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
21	Формирование навыков и умений в образовании и употреблении форм Будущего времени FuturI. Спряжение глагола <i>werden</i> . Составление предложений с FuturI. Интервью одноклассников о каникулах.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
22	Будущее время FuturI. Спряжение глагола <i>werden</i> . Написание письма другу о планах на отдых	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
23	Активизация лексики по теме «Каникулы. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия». Презентация проектов	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	«Воспоминания о каникулах».			
24	Презентация проектов «Воспоминания о каникулах». Повторение форм сложного и простого прошедшего времени.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
25	Повторение лексики по теме «Каникулы. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия». Повторение временных форм глагола.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
26	Тема 2. В школе. Активизация лексики по теме «Школа»; составление ассоциограмм. Введение лексики по теме «Школьное здание». Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
27	Повторение способов образования вопросов. Мини-высказывание о своей школе с опорой на образец.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
28	Развитие умений чтения с общим пониманием и с извлечением информации. Письмо другу о школе.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
29	Закрепление и обобщение лексики по теме. Монологическое высказывание о своей школе по плану.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
30	Работа над проектом «Моя школа» или «Школа моей мечты».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
31	Повторение способов образования вопросов. Составление диалогов о школе по образцу.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
32	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Школьный день». Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
33	Придаточные дополнительные предложения. Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
34	Развитие умения чтения мини- высказываний с извлечением информации. Заполнение таблицы.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
35	Словообразование. Монологическое высказывание о своём учебном дне и уроках.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
36	Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
37	Повторение придаточных предложений с <i>depp</i> . Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
38	Спряжение возвратных глаголов.. Составление высказываний о школе с использованием возвратных глаголов.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
39	Введение лексики по теме «Мой класс», наречия местоположения. Чтение с общим пониманием и с извлечением информации.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
40	Описание фото своего класса по опоре.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
41	Склонение притяжательных местоимений. Выполнение упражнений.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
42	Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации. Составление вопросов к тексту.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
43	Развитие навыков диалогической речи. Диалоги на основе текста и составленных вопросов.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
44	Обобщение лексики по теме «Мой класс», «Друг». Развитие навыка написания личного письма.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
45	Развитие навыков и умений монологической речи. Высказывание о друге.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
46	Презентация проектов «Моя школа», «Мой класс», «Друг»	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
47	Презентация проектов «Моя школа», «Мой класс», «Друг». Обсуждение выступлений.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
48	Обобщение и повторение лексики по теме №2. Чтение с общим пониманием и с извлечением информации.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
49	Тема 3. Истории из повседневной жизни. Повторение лексики и введение новых лексических единиц по теме «Домашние обязанности». Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
50	Активизация лексики по теме. Письмо другу о своих домашних обязанностях. Придаточные	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	причины. Высказывание о домашних обязанностях с аргументацией.			
51	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
52	Придаточные причины. Высказывание о бытовой технике и её важности.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
53	Повторение лексики и введение новых лексических единиц по теме «Магазины. Покупки». Аудирование диалогов с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
54	Введение и систематизация лексики по теме «Продукты». Высказывание о предпочтениях в еде.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
55	Активизация употребления лексики по теме «Продукты».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
56	Формирование навыка в употреблении нулевого артикля с названиями веществ. Аудирование диалога с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
57	Развитие навыков и умений диалогической речи. Составление диалогов о покупках по образцу.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
58	Контроль сформированности лексико-грамматических умений	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
59	Склонение личных местоимений. Высказывание о том, кто может или должен готовить.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
60	Введение лексики по теме «Приготовление пищи». Комментарий приготовления блюда по рецепту.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
61	Тренировка лексики по теме «Приготовление пищи». Написание рецепта.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
62	Развитие навыка написания личного письма. Письмо другу о предпочтениях в еде.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
63	Развитие навыков и умений монологической речи. Высказывание о предпочтениях в еде. Оценочные суждения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
64	Работа над проектом «Любимые	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	рецепты моей семьи».			
65	Описание картинки к тексту. Обобщение и закрепление лексики по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
66	Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
67	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
68	Презентация проектов «Любимые рецепты моей семьи». Ведение записей по выступлениям одноклассников.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
69	Презентация проектов. Обсуждение выступлений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
70	Обобщение и закрепление лексики по теме. Чтение с общим пониманием и с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
71	Тема 4. В городе. Повторение лексики и введение новых лексических единиц по теме «В городе». Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
72	Монологическое высказывание о месте проживания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
73	Активизация лексики по теме «В городе». Письмо другу о своём городе.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
74	Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
75	История одного города. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
76	Повторение склонения существительных, дательный падеж. Предлоги, управляющие дательным падежом.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
77	Повторение склонения существительных, винительный падеж. Предлоги, управляющие винительным падежом. Описание фото города.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
78	Аудирование стихотворения «В городе». Выполнение упражнений по теме «Управление предлогов».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
79	Контроль сформированности умений аудирования	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
80	Тренировка и закрепление лексики по теме «Описание дороги». Составление диалогов по образцу.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
81	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Транспорт в городе». Аудирование диалогов с детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
82	Составление диалогов по образцу.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
83	Тренировка и закрепление лексики по теме «Транспорт в городе». Чтение текста с извлечением информации «На улице».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
84	Обобщение и закрепление лексики по теме «В городе». Написание письма другу о своей улице.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
85	Введение лексики по теме «Дорожное движение». Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
86	Развитие навыков и умений монологической речи. Пересказ текста от разных лиц.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
87	Модальные глаголы <i>dürfen</i> , <i>müssen</i> . Структура <i>Man darf(nicht)</i> . <i>Man muss (nicht)</i> . Составление правил поведения на улицах города.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
88	Работа над проектом «Город мечты»	1		/www.spektrumdeutsch.com/
89	Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации. Составление плана для пересказа.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
90	Обобщение и закрепление лексики по теме №4.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
91	Представление проекта «Город мечты». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
92	Тема 5. Мир животных. Введение лексики по теме «Зоопарк». Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
93	Повторение и систематизация лексики по теме «Животные». Высказывания о зоопарках на основе прочитанного.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
94	Аудирование. с общим и	1		/www.spektrumdeutsch.com/



№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	детальным пониманием.			
95	Развитие навыков и умений монологической речи. Сообщение о кёльнском зоопарке по плану.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
96	Введение лексики по теме «Описание животного». Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
97	Тренировка и закрепление лексики по теме «Описание животного». Сообщение о животном по плану.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
98	Развитие грамматических навыков. Слабое склонение существительных.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
99	Работа над проектом «Моё любимое животное».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
100	Презентация проекта. «Моё любимое животное». Составление коллажа о животных.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
101	Слабое склонение существительных. Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
102	Тренировка и закрепление лексики по теме. Пересказ истории по картинкам.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
103	Написание письма другу о посещении зоопарка.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
104	Повторение лексики по теме «Домашние питомцы». Развитие умений говорения: опрос одноклассников о питомцах.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
105	Введение лексики по теме «Породы собак». Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
106	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
107	Работа над проектом «Такие разные собаки».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
108	Презентация проектов. Высказывание о породах собак по плану.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
109	Образование специальных вопросов. Аудирование интервью с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
110	Тренировка и закрепление лексики по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
111	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
112	Тема 6. Когда всё зеленеет. Активизация лексики по теме «Времена года. Погода». Аудирование с извлечением информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
113	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
114	Степени сравнения прилагательных. Актуализация знаний по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
115	Монологическое высказывание о временах года.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
116	Союзы причины <i>darum, deshalb, deswegen</i> . Написание письма другу о временах года.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
117	Придаточные предложения с союзами <i>denn, dass, ob, wenn, darum, deshalb, deswegen</i> . Опрос одноклассников о любимом времени года. Описание картинок по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
118	Письменное сообщение о своём любимом времени года с аргументацией.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
119	Введение лексики по теме «Праздники. Традиции. Пасха». Чтение текста с полным пониманием содержания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
120	Беседа по тексту. Словообразование. Аудирование с общим и детальным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
121	Тренировка и закрепление лексики по теме «Праздники. Традиции. Пасха». Монологическое высказывание о праздновании Пасхи в России.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
122	Написание письма другу с рассказом о празднике.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
123	Развитие навыков и умений говорения. Беседа о традициях празднования. Повторение склонения указательных местоимений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
124	Монологическое высказывание о	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	традициях празднования Пасхи в Германии			
125	Актуализация лексики по теме «Свободное время. Отдых». Чтение с общим пониманием и чтение с извлечением информации	1		/www.spektrumdeutsch.com/
126	Обобщающее повторение. Активизация лексико-грамматических навыков	1		/www.spektrumdeutsch.com/
127	Контроль сформированности лексико-грамматических умений	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
128	Анализ и коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
129	Контроль сформированности умения аудирования	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
130	Анализ и коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
131	Контроль сформированности умения чтения	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
132	Анализ и коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
133	Обобщающее повторение .Высказывания по темам с использованием опор	1		/www.spektrumdeutsch.com/
134	Контроль сформированности умения устной речи	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
135	Анализ и коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
136	Обобщающее повторение	1		/www.spektrumdeutsch.com/

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Мои летние каникулы.</b> Повторение лексики по теме. Повторение прошедшего времени и 3-х форм сильных глаголов.	12	2	www.spektrumdeutsch.com/

	Повторение образования и применения форм будущего времени. Рассказ о том, как я провёл лето.			
2	<b>Выходные.</b> Что мы сегодня делаем? Как немецкие учащиеся проводят выходные дни. Мой воскресный день. Выходной день на природе На ярмарке. Страноведение.	16	1	
3	<b>Книги и чтение.</b> Зачем нужно читать? Чтение доставляет удовольствие. Немецкие подростки о книгах и чтении. Как возникает книга? Виды книг. Истории из старых времен.	27	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
4	<b>Спорт.</b> Олимпийские виды спорта. Легенды спорта. Правила построения интервью. Знаменитые спортсмены из России и Германии. Спорт в моей жизни. Олимпийские игры.	25		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
5	<b>Защита окружающей среды.</b> Что происходит с нашей окружающей средой? Проблемы окружающей среды. Что делать с мусором? Сортировка мусора Что мы можем сделать сами? Защита окружающей среды в повседневной жизни	21		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
6	<b>Путешествие.</b> Куда отправиться в путешествие? Возможности путешествий. Расписание поездов. Объявления на вокзале. В путь с классом. Путешествие в Санкт-Петербург.	35	3	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	7	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Тема 1. Мои летние каникулы.</b> Вводный урок.	1		www.spektrumdeutsch.com/
2	«Мои летние каникулы». Повторение лексики по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
3	Говорим о летних каникулах. Повторение прошедшего времени и 3-х форм сильных глаголов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
4	Повторение времён и спряжения глаголов. Закрепление грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
5	Повторение образования и применения форм будущего времени, выполнение грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
6	Рассказ о том, как я провёл лето, составление диалогов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
7	Мои летние каникулы. Монологическая речь.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
8	Стартовый контроль.	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
9	Повторение образования и применения форм повелительного наклонения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
10	Слабое склонение имен существительных - повторение и тренинг в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
11	Порядок слов в предложениях с различными союзами - повторение.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
12	Контроль умения чтения	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
13	<b>Тема 2. Выходные.</b> Введение новой лексики по теме, выполнение лексико- грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
14	Развитие умения поискового чтения и фонетических навыков по теме "Выходной".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
15	Как немецкие учащиеся проводят выходные дни.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
16	Разыгрываем диалог-расспрос о выходном дне.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
17	Правила употребления союзов	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	"wenn" и "als" и порядок слов в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени.			
18	Закрепление лексико-грамматического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
19	Рассказ по картинкам "Выходной день на природе"; развитие умений аудирования «Телефонный разговор».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
20	Подготовка монологического высказывания «Мой выходной день».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
21	"Ярмарка": развитие умений аудирования и чтения, введение новой лексики.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
22	Активизация употребления новой лексики в упражнениях. Повторение порядка слов в придаточных предложениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
23	"На ярмарке": Страноведение, активизация употребления лексического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
24	"В парке аттракционов": развитие умения рассказа по картинкам, ответы на вопросы.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
25	Развитие умений аудирования и поискового чтения: «Две подружки», «В кафе».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
26	Активизация употребления лексико-грамматического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
27	Контроль развития лексико-грамматических навыков	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
28	Анализ работ, коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
29	<b>Тема3. Книги и чтение.</b> Введение новой лексики и беседа по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
30	Диалог-расспрос «Зачем нужно читать?». Активизация употребления лексики по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
31	Немецкие подростки о книгах и чтении.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
32	Закрепление лексического материала. Тренировка	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	фонетически правильного и выразительного чтения вслух и перевода.			
33	Какими источниками информации мы пользуемся. Виды книг.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
34	Развитие умения диалогической речи на тему "Осенние каникулы". Выполнение упражнений на употребление прошедшего времени Perfekt.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
35	"Что ты читаешь?" Проведение опроса в группе, обучение представлению результатов опроса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
36	Обучение высказыванию собственного мнения с опорой на прочитанный художественный текст "День Св. Мартина"	1		/www.spektrumdeutsch.com/
37	"Обложка книги": расширение словарного запаса, обучение поисковому чтению.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
38	«Книга себя представляет» - обучение монологическому высказыванию по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
39	Значение и применение форм страдательный залога, выполнение грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
40	Закрепление грамматического навыка в упражнениях	1		/www.spektrumdeutsch.com/
41	"Книги раньше, сейчас и в будущем". Закрепление грамматического навыка: страд.залог в разных временах	1		/www.spektrumdeutsch.com/
42	"Книги в моей жизни": развитие умений письменной речи - пишем письмо другу.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
43	"От автора к читателю - история книги". Расширение словарного запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
44	Учимся описывать последовательность действий	1		/www.spektrumdeutsch.com/
45	"В книжном магазине". Словообразование: однокоренные слова по теме "Книги". Книжный гороскоп (по материалам витамин.де)	1		/www.spektrumdeutsch.com/
46	Интервью с писателем: развитие	1		/www.spektrumdeutsch.com/



№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	умений аудирования с поиском запрашиваемой информации и селективного чтения, чтения вслух.			
47	Систематизация грамм.материала - употребление инфинитива с частицей "zu" и без неё.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
48	Развитие умений аудирования с общим пониманием и с поиском запрашиваемой информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
49	Повторительно-обобщающий урок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
50	Контроль развития умений письменной речи за 2 четверть	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
51	Анализ контроля развития умений письменной речи. Коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
52	Развитие умения монологической речи с опорой на коллаж или презентацию.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
53	"Ратуша в Шильде": развитие умений передачи содержания прочитанного с опорой на иллюстрации и краткую запись.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
54	"Тиль Уленшпигель": развитие умений передачи содержания текста	1		/www.spektrumdeutsch.com/
55	Праздничный урок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
56	<b>Тема 4. Спорт.</b> Введение в тему. Активизация употребления лексики	1		/www.spektrumdeutsch.com/
57	Многообразие видов спорта	1		/www.spektrumdeutsch.com/
58	Преимущества разных видов спорта: развитие умения обосновывать свое мнение, диалог-обмен мнениями.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
59	Расширение, закрепление лексического запаса по теме	1		/www.spektrumdeutsch.com/
60	Интервью со спортсменками: Развитие умения аудирования с полным пониманием, передача содержания услышанного с опорой на записи	1		/www.spektrumdeutsch.com/
61	Российские спортсмены.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
62	Словообразование. Антонимы,	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	пары антонимов.			
63	Развитие умения рассказа с опорой на комикс: "Спортивная карьера". Тест "Какой спорт тебе подходит"	1		/www.spektrumdeutsch.com/
64	Любимый вид спорта: развитие умений монологической речи	1		/www.spektrumdeutsch.com/
65	Как указать год, в котором произошло событие: введение правила	1		/www.spektrumdeutsch.com/
66	Обучение изложению биографии спортсменов с опорой на краткую запись. Знаменитые спортсмены из России и Германии	1		/www.spektrumdeutsch.com/
67	«Мой любимый спортсмен» развитие умений монологической речи	1		/www.spektrumdeutsch.com/
68	Олимпийские игры: развитие умений аудирования с полным пониманием, передача содержания услышанного с опорой на краткую запись	1		/www.spektrumdeutsch.com/
69	Олимпийские игры: Развитие умения чтения с полным пониманием, обучение фиксации информации, передача содержания с опорой на записи	1		/www.spektrumdeutsch.com/
70	Олимпийские игры. Основные правила и запреты.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
71	Развитие умения монологической речи с опорой на план	1		/www.spektrumdeutsch.com/
74	Спорт в жизни подростков: поисковое чтение	1		/www.spektrumdeutsch.com/
75	Инфинитивный оборот с "um...zu" и придаточные цели: введение правила	1		/www.spektrumdeutsch.com/
76	Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот с "um ... zu" - выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
77	Закрепление лексико-грамматического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
78	"Физкультура в школе": радости и проблемы.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
79	Повторительно-обобщающий урок по теме "Спорт"	1		/www.spektrumdeutsch.com/
80	Контроль развития умения аудирования.	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
81	<b>Тема 5. Защита окружающей</b>	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	<b>среды.</b> Введение в тему.Расширение словарного запаса.			
82	Развитие умений аудирования с поиском запрашиваемой информации. Проблемы окружающей среды.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
83	Расширение словарного запаса, закрепление лексического материала в упражнениях	1		/www.spektrumdeutsch.com/
84	Однокоренные слова по теме "Защита окружающей среды". Выполнение лексико- грамматических упражнений	1		/www.spektrumdeutsch.com/
85	Двойные союзы: введение грамматических структур	1		/www.spektrumdeutsch.com/
86	Закрепление лексико- грамматического материала. Порядок слов в предложениях с двойными союзами.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
87	Контроль развития умения письменной речи за 3 четверть (личное письмо)	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
88	Развитие умений аудирования с полным пониманием и поискового чтения	1		/www.spektrumdeutsch.com/
89	Развитие умения монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
90	Предлоги: повторение и активизация умений употребления предлогов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
91	Переработка мусора: страноведение, расширение словарного запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
92	Сортировка мусора: работа с лексикой, формулировка инструкций "Что куда класть"	1		/www.spektrumdeutsch.com/
93	«Как правильно сортировать мусор». Развитие умения диалогической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
94	Защита окружающей среды в повседневной жизни: чтение советов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
95	Что может помочь нашей природе избавить ее от загрязнений	1		/www.spektrumdeutsch.com/
96	Закрепление лексико- грамматического материала в	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	упражнениях			
97	Развитие умений аудирования с полным пониманием и пересказа текста	1		/www.spektrumdeutsch.com/
98	Развитие умения монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
99	Интервью с юным экологом: аудирование. Урзула Вельфель. "Притча о пакетах": работа с худ. Текстом	1		/www.spektrumdeutsch.com/
100	Повторение.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
101	Обобщающее повторение	1		/www.spektrumdeutsch.com/
102	<b>Тема 6. Путешествия.</b> Диалог-расспрос о возможностях путешествий.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
103	«Сказка о чемодане», развитие умений аудирования и чтения с поиском запрашиваемой информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
104	«Сказка о чемодане», обучение пересказу текста	1		/www.spektrumdeutsch.com/
105	Ролевая игра по сказке.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
106	Расширение и закрепление лексического запаса по теме "Путешествия"	1		/www.spektrumdeutsch.com/
107	Обсуждение планов путешествий: развитие умений аудирования с общим пониманием и диалогической речи	1		/www.spektrumdeutsch.com/
108	Обучение видам отрицательных ответов на вопросы	1		/www.spektrumdeutsch.com/
109	Пассив состояния: введение правила и выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
110	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление прошедшего времени	1		/www.spektrumdeutsch.com/
111	Обучение работе с расписанием поездов. Развитие умений аудирования с полным пониманием: объявления на вокзале.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
112	Расширение словарного запаса по	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	теме "На вокзале"			
113	Путешествия на самолете. Развитие умения передачи содержания прочитанного текста.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
114	В молодежном отеле. Развитие умения передачи содержания прочитанного текста.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
115	Немецкоговорящие страны: обзор	1		/www.spektrumdeutsch.com/
116	Федеральные земли Германии: викторина по прочитанному	1		/www.spektrumdeutsch.com/
117	Числительные в географии, степени сравнения прилагательных	1		/www.spektrumdeutsch.com/
118	Правила образования множественного числа существительных: краткий обзор	1		/www.spektrumdeutsch.com/
119	«Дорога сказок»: развитие умений аудирования, расширение словарного запаса	1		/www.spektrumdeutsch.com/
120	Простое и сложное прошедшее время: развитие грамматических навыков	1		/www.spektrumdeutsch.com/
121	Повторительно-обобщающий урок. Развитие умения передачи содержания прочитанного текста.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
122	Контроль усвоения лексико- грамматического материала за год	1		/www.spektrumdeutsch.com/
123	Анализ контрольных работ и коррекция ошибок. Развитие умения передачи содержания прочитанного текста.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
124	Контроль развития умений аудирования и чтения с поиском запрашиваемой информации за год	1		/www.spektrumdeutsch.com/
125	«Мой выходной день» повторение	1		/www.spektrumdeutsch.com/
126	«На ярмарке» повторение	1		/www.spektrumdeutsch.com/
127	«Чтение» повторение. Развитие умения передачи содержания прочитанного текста.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
128	«От автора к читателю - история книги» повторение	1		/www.spektrumdeutsch.com/
129	«Спорт» повторение. Развитие умения передачи содержания прочитанного текста.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
130	«Мой любимый спортсмен» повторение	1		/www.spektrumdeutsch.com/
131	«Олимпийские игры» повторение. Развитие умения передачи содержания прочитанного текста.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
132	«Защита окружающей среды» повторение	1		/www.spektrumdeutsch.com/
133	Развитие умения передачи содержания прочитанного текста	1		/www.spektrumdeutsch.com/
134	Повторительно-обобщающий урок. Развитие умения монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
135	Повторительно-обобщающий урок. Развитие умения передачи содержания прочитанного текста	1		/www.spektrumdeutsch.com/
136	Контроль развития умений монологической речи за год	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение. Рассказ о начале нового учебного года; повторение лексики и грамматики за 6 класс (пассивный залог, простое прошедшее время, образование временных форм).	4		www.spektrumdeutsch.com/
2	Школа. Рассказ о традициях празднования начала школьной жизни в нашей стране и сравнение их с традициями Германии; <sup>[1]</sup> рассказ о системе школьного образования России и Германии; <sup>[1]</sup> обсуждение важности и нужности выполнения домашних	28	2	www.spektrumdeutsch.com/

	заданий; советы по выполнению домашних заданий; рассказ о школьной жизни, школьных кружках и интересных проектах. Грамматический материал 1. Глаголы с предложным управлением. 2. Местоименные наречия. 3. Слабое склонение прилагательных. 4. Порядок слов в придаточных предложениях (повторение)			
3	Мои друзья. Рассказ о настоящей дружбе и своих друзьях; характеристика людей и оценка их поведения; высказывание предположения, советы (устно и письменно). Грамматический материал 1. Смешанное склонение прилагательных. 2. Спряжение возвратных глаголов с прямым дополнением. 3. Konjunktiv II некоторых глаголов (повторение). 4. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными предложениями для передачи косвенной речи (повторение)	19	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
4	Свободное время. Рассказ о различных занятиях в свободное время; рассказ о любимых жанрах кино и недавно увиденном фильме; приглашение пойти в кино и ответы на аналогичное предложение; сообщение о фестивалях детских и юношеских фильмов в России; расспрос и рассказ о своих музыкальных предпочтениях. Грамматический материал 1. Употребление частицы zu с инфинитивом, в том числе после глаголов lehren, lernen, helfen. 2. Глаголы с предложным управлением (повторение). 3. Местоименные наречия (повторение)	22	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
5	Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна. Обсуждение преимуществ и недостатков проживания в большом городе или в сельской	16	1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>

	<p>местности;<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>Запрашивание информации о любимом месте проведения досуга и ответы на аналогичный запрос;  <sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>составление связного монологического высказывания о своей комнате; представление российских городов и их достопримечательностей.  Грамматический материал 1. Сильное склонение прилагательных. 2. Предлоги с Genitiv. 3. Предлоги с Dativ, с Akkusativ, с Dativ или Akkusativ (повторение). 4. Числительные, обозначение года (повторение)</p>			
6	<p>Научно-технический прогресс. Изобретения и научные открытия. Рассказ о посещении музея;<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> обсуждение значения различных научных открытий и изобретений; сообщение о российских и немецких учёных и изобретателях; обсуждение преимуществ и недостатков использования робототехники;<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> сообщение о российских и немецких конкурсах юных изобретателей.  Грамматический материал 1. Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными. 2. Относительные местоимения в Nominativ. 3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv (повторение). 4. Словообразование (существительные женского рода с суффиксом -ung, словосложение). 5. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv (повторение). 6. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, придаточными дополнительными (повторение). 7. Сложносочиненные предложения с союзами deshalb / darum и denn (повторение). 8. Склонение существительных (повторение)</p>	20	2	www.spektrumdeutsch.com/
7	<p>Выдающиеся деятели культуры Германии и России.  Чтение и сравнение баллад немецких поэтов с их литературным переводом на русский язык;<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub> выразительное чтение баллад немецких поэтов вслух; описание</p>	20	1	www.spektrumdeutsch.com/



	картины немецких, австрийских и русских художников с использованием вербальных опор. Грамматический материал Порядок слов в придаточных предложениях (повторение)			
8	Повторение.	6	2	
	Итого.	136	10	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1.	Вводный урок. Летние каникулы.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
2.	Летние каникулы: развитие умений устной речи.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
3.	Развитие грамматических навыков - активизация употребления грамматической формы Perfekt.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
4.	Закрепление навыка употребления прошедшего времени в письменной и устной речи.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
5.	Тема 1. "Школа". Первый день в школе: развитие навыков и умений аудирования.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
6.	Активизация употребления лексического запаса по теме "Школа" из курса 2-5 класса.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
7.	Первое сентября в Германии: расширение страноведческих знаний.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
8.	Развитие умений чтения и пересказа текста.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
9.	Глаголы с управлением: введение в тему.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
10.	Закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях. Стартовый контроль.		1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
11.	Первое сентября в России и Германии: обучение страноведческому сравнению.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
12.	"Первый школьный день". Развитие умений монологической речи.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
13.	Первый день после каникул: развитие умений письменной речи.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
14.	Система школьного образования в Германии: расширение страноведческих знаний.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
15.	Развитие навыков и умений аудирования.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
16.	Закрепление лексико-страноведческого материала.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
17.	"Школы в России и Германии". Развитие умений монологической речи.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
18.	Любимые и нелюбимые предметы:	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	расширение и активизация употребления лексического запаса.			
19.	Развитие умений чтения с полным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
20.	Закрепление лексико-страноведческого материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
21.	"Школьные трудности и как мы их преодолеваем". Развитие умений диалогической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
22.	Слабое склонение прилагательных: введение правила.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
23.	Закрепление грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
24.	"Домашние задания". Развитие умений чтения с полным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
25.	Обучение работе с аргументами ЗА и ПРОТИВ.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
26.	Расширение словарного запаса на тему "Советы по выполнению домашних заданий".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
27.	"Домашние задания". Развитие умений монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
28.	Контроль усвоения развития навыков чтения за 1 четверть.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
29.	Осенние каникулы: активизация умений диалогической и письменной речи и употребления прошедшего времени.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
30.	Закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
31.	Развитие умений аудирования и монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
32.	Развитие умений селективного чтения и письменной речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
33.	Тема 2. "Взаимоотношения". Активизация употребления лексики по теме "Свободное время с друзьями".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
34.	Развитие умений навыков аудирования, чтения с частичным и полным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
35.	Беседа по прочитанному тексту, закрепление лексического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
36.	Возвратные глаголы: закрепление навыка употребления, расширение списка глаголов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
37.	Смешанное склонение прилагательных: введение и закрепление правила.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
38.	Закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
39.	Настоящий друг: беседа с опорой на прочитанное, расширение лексического запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
40.	Расширение и закрепление лексико-грамматического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
41.	"Дружба". Развитие умений монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
42.	"Что и кого мы любим?" Беседа по теме, расширение словарного запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
43.	Развитие умений чтения с полным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
44.	Развитие умения пересказа художественного текста.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
45.	Значение и употребление Konjunktiv II в советах и рекомендациях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
46.	Закрепление лексико-грамматического материала главы.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
47.	Контроль развития лексико-грамматических навыков за 1 полугодие.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
48.	Контроль развития умений навыков аудирования и селективного чтения.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
49.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
50.	Тема 3. Хобби. Введение и активизация употребления новой лексики по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
51.	Расширение лексического запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
52.	Активизация лексики в устной и письменной речи..	1		/www.spektrumdeutsch.com/
53.	Значение и употребление инфинитива с частицей zu и без неё.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
54.	Развитие умений селективного чтения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
55.	Подготовка монологического высказывания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
56.	Фестиваль "Разные хобби" - развитие умений монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
57.	Праздничный рождественский урок.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
58.	Кино: введение и активизация употребления нового лексического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
59.	Зимние каникулы: развитие устной и письменной речи, закрепление лексико-грамматических навыков.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
60.	Развитие умений селективного чтения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
61.	Развитие умений поиска и представления информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
62.	Закрепление лексического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
63.	Отзыв на фильм: развитие умений письменной речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
64.	"Кино". Развитие умений монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
65.	Развитие умений селективного чтения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
66.	Развитие навыков монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
67.	Закрепление лексического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
68.	Российские фильмы, презентация самых известных фильмов и режиссёров.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
69.	"Кино". Развитие умений диалогической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
70.	Музыка: введение и активизация употребления новой лексики.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
71.	Развитие умений селективного чтения, закрепление лексического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
72.	Развитие навыков и умений аудирования.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
73.	"Музыка". Развитие умений навыков монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
74.	Текущий контроль усвоения лексико-грамматического материала.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
75.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
76.	Тема 4. "Где мы живем": активизация употребления лексического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
77.	"Жизнь в городе и в деревне": расширение лексического запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
78.	"Жизнь в городе и в деревне": обучение аргументации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
79.	Сильное склонение прилагательных: введение правила.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
80.	Закрепление грамматического материала в	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	упражнениях.			
81.	Праздничный урок к Дню гимназии.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
82.	Развитие умений монологической речи на тему "Жизнь в городе и в деревне".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
83.	Подготовка группового проекта "Города России".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
84.	Представление проекта "Города России".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
85.	"Мое любимое место": развитие умений навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
86.	Расширение и закрепление лексического запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
87.	Подготовка монологического высказывания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
88.	Развитие умений монологической речи на тему "Мои любимые места в городе".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
89.	Контроль развития умений навыков письменной речи за 3 четверть.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
90.	Контроль развития умений навыков аудирования за 3 четверть.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
91.	"Моя комната": активизация употребления лексического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
92.	Обучение описанию фотографии комнаты.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
93.	Закрепление лексико-грамматического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
94.	Где ты предпочитаешь жить- сбор аргументов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
95.	Анализ работ, исправление ошибок.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
96.	Тема 5. Научно-технический прогресс: активизация употребления лексического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
97.	Подготовка и сбор информации для посещения музея на основе текста «Немецкий музей».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
98.	Развитие умений навыков монологической речи «Мой любимый музей в России».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
99.	Страдательный залог. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, придаточными дополнительными. Развитие грамматических навыков.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
100.	Выполнение грамматических упражнений по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
101.	Активизация новой лексики „Открытия и изобретения». Чтение текста с поиском заданной информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
102.	Великие ученые и изобретатели Германии и России. Составление тезисов проекта Великие ученые и изобретатели Германии и России.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
103.	Развитие навыков монологической речи на тему «Великие ученые и изобретатели Германии и России».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
104.	Активизация новой лексики «Взгляд в мир роботов».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
105.	«Могут ли роботы выполнять всю работу за человека?» Развитие умений селективного чтения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
106.	Развитие умений поиска и представления информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
107.	Закрепление новой лексики. Развитие умений монологической речи на тему «Может ли робот заменить учителя?».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
108.	Немецкий конкурс юных изобретателей. Развитие умений чтения с полным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
109.	Развитие навыков монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
110.	Всероссийский конкурс "Юные техники и изобретатели». Развитие умений аудирования, чтения с частичным и полным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
111.	Проектная деятельность "Юные исследователи". Составление плана проекта.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
112.	Презентация проектов "Юные исследователи".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
113.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Тема "Научно-технический прогресс".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
114.	Текущий контроль развития лексико-грамматических навыков.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
115.	Анализ работ, исправление ошибок.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
116.	Закрепление новой лексики. Развитие умений монологической речи на тему	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	«Жизнь и творчество Гете».			
117.	Прослушивание баллады "Перчатка" и сопоставление литературного перевода на русский язык.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
118.	Активизация новой лексики. Жизнь и творчество Шиллера.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
119.	Подготовка к конкурсу чтецов. Поиск стихотворных произведений немецких поэтов. Отработка произношения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
120.	Проведение конкурса чтецов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
121.	Чтение текста с поиском заданной информации. Жизнь и творчество Баха.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
122.	Жизнь и творчество Моцарта. Активизация употребления лексического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
123.	Прослушивание текста с поиском заданной информации «Жизнь и творчество Бетховена».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
124.	Активизация новой лексики « Мой любимый композитор» (Россия, Германия, Австрия).	1		/www.spektrumdeutsch.com/
125.	Развитие умений монологической речи « Мой любимый композитор».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
126.	Контроль умений развития навыков аудирования.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
127.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
128.	Годовой контроль развития лексико-грамматических навыков.		1	/www.spektrumdeutsch.com/
129.	Анализ работ, исправление ошибок.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
130.	Творчество великих немецких мастеров Альбрехт Дюрер и Каспар Давид Фридрих.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
131.	Творчество великих немецких и австрийских мастеров Макса Либерманна и Густава Климта.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
132.	Работа над проектом "Великие российские художники". Поиск материала. Составление плана работы над проектом.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
133.	Презентация проекта "Великие российские художники"	1		/www.spektrumdeutsch.com/
134.	Контроль развития умений монологической речи.	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
135.	Контроль развития умений монологической	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/



№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	речи.			
136.	Итоговый урок.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	Повторение и активизация ранее изученной лексики по теме «Летний отдых», временные формы глаголов, союзов, модальные глаголы, прошедшее время Perfekt.	3		www.spektrumdeutsch.com/
2	<p>Тема 1. Wahre Werte. Внешняя красота и истинные ценности. Идеалы красоты различных эпох. Черты характера и знаки зодиака. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Кумиры. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Переписка с зарубежными сверстниками. Лексический материал. Лексика по темам: «Внешность», «Черты характера», «Знаки зодиака».</p> <p>Грамматический материал. 1. Склонение прилагательных (повторение).</p> <p>2. Окончания субстантивированных прилагательных после наречий etwas, nichts, viel, wenig, manch и alles, einiges, vieles, manches.</p> <p>3. Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными и относительными местоимениями в именительном падеже (повторение).</p> <p>. Глаголы с предложным управлением (повторение).</p> <p>5. Употребление частицы zu с инфинитивом (повторение).</p>	20	1	www.spektrumdeutsch.com

	6. Словообразование (суффиксация, субстантивация, словосложение).			
3	<p>Тема 2. Familie. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Хорошо ли быть единственным ребенком в семье или лучше иметь братьев и сестер? Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Лексический материал. Лексика по теме «Семья».</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>1. Глаголы с предложным управлением (повторение).</p> <p>2. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, причины, дополнительными (повторение).</p> <p>3. Спряжение возвратных глаголов (повторение).</p> <p>4. Употребление форм Konjunktiv II и Kondizionalis I некоторых глаголов (повторение).</p>	16	1	www.spektrum.deutsch.com
4	<p>Тема 3. Feste und Feiern. Праздники. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Празднование карнавала в немецкоязычных странах и масленицы в России. Подарки.</p> <p>Лексический материал. Лексика по темам: «Праздники», «Масленица», «Карнавал».</p> <p>Грамматический материал</p> <p>1. Passiv с модальными глаголами.</p> <p>2. PräsensPassiv, PräteritumPassiv (повторение).</p> <p>3. Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными и относительными местоимениями в именительном падеже (повторение).</p>	21	1	www.spektrum.deutsch.com
5	<p>Тема 4. Ich konsumiere, also bin ich? Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Общество потребления. Реклама. Молодежная мода. История джинсов. Профессия дизайнера моды. Отношение к фирменным вещам. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Лексический материал. Лексика по темам: «Одежда», «Мода», «Покупки», «Реклама». Грамматический материал</p> <p>1. Склонение прилагательных (повторение).</p> <p>2. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (повторение).</p>	18		www.spektrum.deutsch.com

	3. Словообразование (аффиксация, словосложение).			
6	<p>Тема 5. Spaß und Stress in der Schule. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные оценки: зачем они нужны? Идеальный учитель. Проблема моббинга в школе. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Лексический материал Лексика по темам: «Школа», «Успеваемость», «Любимый учитель», «Школьная форма».</p> <p>Грамматический материал 1. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. 2. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами während, bevor, nachdem. 3. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами als, wenn (повторение) 4. Plusquamperfekt, согласование времен. 5. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными и причины (повторение).</p>	18	1	www.spektrum.deutsch.com
7	<p>Тема 6. Reisen. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Популярные среди немецких путешественников туристические направления внутри страны и за рубежом. Летние языковые курсы в стране изучаемого языка. Школьный обмен между немецкими и российскими школьниками.</p> <p>Лексический материал Лексика по темам: «Путешествия», «Страны и национальности», «Школьный обмен».</p> <p>Грамматический материал 1. Дроби. 2. Склонение субстантивированных прилагательных. 3. Склонение прилагательных (повторение). 4. Употребление артикля с географическими названиями. 5. PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv. 6. PräsensPassiv, PräteritumPassiv (повторение).</p>	24	1	www.spektrum.deutsch.com
8	Повторение Общее повторение лексики и грамматики за год	10	4	
	Всего	136	9	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Повторение по теме «Летний отдых». Диалог-расспрос. Временные формы глаголов.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
2.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Летний отдых».	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
3.	Развитие умений монологической речи по теме «Летний отдых».	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
4.	Тема 1. «Истинные ценности». Введение и активизация лексики по теме «Истинные ценности». Развитие навыков аудирования и чтения с полным пониманием.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
5.	Расширение словарного запаса по теме «Внешность». Склонение имен прилагательных (повторение).	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
6.	«Красота и ее роль в современном обществе». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания, закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
7.	Развитие навыков чтения с поиском заданной информации. Знакомство с выдающимися личностями Германии и Австрии. Обучение поиску и представлению информации по заданной теме.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
8.	«Черты характера и знаки зодиака»	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
9.	«Черты характера и знаки зодиака «Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного. Словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
10.	Стартовый контроль		1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
11.	«Сильные и слабые стороны характера» Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Активизация лексико-грамматических навыков в упражнениях в устной и письменной форме.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
12.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (отрывок из книги немецкого детского писателя Пауля Маара «Роберт и Требор») Обучение передачи содержания прочитанного текста от лица	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	одного из персонажей. Развитие грамматических навыков. Глагол «lassen»: формы, значения.			
13.	«Мои друзья. Лучший друг/подруга». Развитие умения устной монологической речи с опорой на вопросы.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
14.	«Кумиры и идеалы» Развитие навыка чтения с поиском заданной информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
15.	Обучение проведению сравнения и выражения собственного мнения с аргументацией. Глаголы с предложным управлением (повторение). Активизация и закрепление грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
16.	Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Употребление частицы zu с инфинитивом (повторение).	1		/www.spektrumdeutsch.com/
17.	Развитие грамматических навыков. Окончания субстантивированных прилагательных после наречий etwas, nichts, viel, wenig, manch и alles, einiges, vieles, manches. Активизация грамматического материала в упражнениях	1		/www.spektrumdeutsch.com/
18.	Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование. Определение рода существительного по словообразовательным элементам. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
19.	Развитие умений смыслового чтения (тексты постов в интернет-чате). Обучение письменной речи (пост с советами для интернет-чата).	1		/www.spektrumdeutsch.com/
20.	Развитие грамматических навыков. Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными с относительными местоимениями в именительном падеже (повторение).	1		/www.spektrumdeutsch.com/
21.	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
22.	Развитие умения монологического высказывания по теме «Истинные ценности»	1		/www.spektrumdeutsch.com/
23.	Организация повторения. Закрепление лексико-грамматического материала по теме в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
24.	Литературное описание героев Томаса Манна.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
25.	Знаменитые немцы. Развитие навыков монолога по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
26.	Тема 2 . «Моя семья». Введение и активизация лексики по теме. Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного. Передача содержания текста с использованием вербальных опор. Развитие навыков диалогической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
27.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и с поиском заданной информации. Выполнение упражнений по тексту.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
28.	Развитие грамматических навыков. Глаголы с предложным управлением (повторение). Активизация и закрепление грамматического материала в упражнениях.			/www.spektrumdeutsch.com/
29.	Обучение составлению монологического высказывания по вопросам о своих отношениях с родителями.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
30.	«Братья и сестры». Развитие навыков чтения с поиском заданной информации. Обучение проведению опроса. Заполнение таблицы.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
31.	Контроль развития умения чтения.	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
32.	Развитие лексико-грамматических навыков. Сочетаемость лексики. Спряжение возвратных глаголов (повторение). Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
33.	Развитие грамматических навыков. Употребление форм Konjunktiv II и Kondizionalis I (повторение). Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
34.	Развитие умения письменной речи. Обучение написанию письма в ответ на высказывание-стимул.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
35.	«Конфликты в семье». Развитие навыков чтения с поиском заданной информации. Обучение высказыванию собственного мнения по поводу прочитанной истории и аргументации своей точки зрения. Развитие навыков диалогической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
36.	Развитие лексико-грамматических навыков. Синонимы. Глаголы с предложным управлением (повторение). Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
37.	Развитие навыков аудирования с пониманием	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	запрашиваемой информации. Обучение передаче содержания прослушанного текста с опорой на вопросы, ключевые слова.			
38.	Развитие умения монологического высказывания по теме «Причины возникновения конфликтов и возможности их решения»	1		/www.spektrumdeutsch.com/
39.	Организация повторения. Закрепление лексико-грамматического материала по теме в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
40.	Интервью с психологом. «Конфликтные ситуации обостряют отношения в семье. Советы по решению конфликтов.»	1		/www.spektrumdeutsch.com/
41.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
42.	Тема 3. «Праздники». Календарь немецких праздников: введение лексики по теме, активизация страноведческих знаний. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
43.	Введение и первичное закрепление немецких названий российских праздников. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Präsens Passiv (повторение).	1		/www.spektrumdeutsch.com/
44.	Развитие грамматических навыков. Повторение форм Präsens Passiv и Präteritum Passiv. Употребление форм пассивного залога с модальными глаголами. Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
45.	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
46.	Развитие навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
47.	Развитие умения письменной речи. Обучение написанию электронного письма.			/www.spektrumdeutsch.com/
48.	«Подготовка праздника». Развитие навыков диалогической речи с использованием вербальных опор.			/www.spektrumdeutsch.com/
49.	«Масленица». Описание традиций празднования. Развитие грамматических навыков. Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными и местоимениями в именительном падеже (повторение).	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
50.	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
51.	«Карнавал». Развитие навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации. Развитие навыков аудирования с общим пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
52.	«Карнавал и масленица». Проведение сравнения празднования в России и Германии по опорам на речевые образцы.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
53.	«Карнавал и масленица». Обучение описания иллюстраций по опорам. Активизация и закрепление лексико-грамматического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
54.	«Подарки». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие умений диалогической речи. Развитие навыков аудирования с поиском заданной информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
55.	Контроль сформированности навыков аудирования.	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
56.	Развитие грамматических навыков. Сложноподчиненные предложения с придаточными относительными иопредетельными местоимениями в косвенных падежах. Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
57.	Развитие умения письменной речи. Обучение написанию электронного письма с опорой на вопросы.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
58.	Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания. Обучение умению интерпретировать текст и выражать собственное мнение по поводу прочитанного.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
59.	Развитие умений диалогической речи с использованием иллюстраций и вербальных опор (диалог — обмен мнениями).	1		/www.spektrumdeutsch.com/
60.	Развитие умения монологического высказывания по теме «Праздники».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
61.	Организация повторения. Закрепление лексико-грамматического материала по теме в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
62.	Подготовка виртуального праздника.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
63.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/



№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
64.	Тема 4. «Общество потребления». Развитие навыков чтения с поиском заданной информации. Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
65.	«Реклама». Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного текста. Заполнение ассоциограммы. Обучение высказыванию собственного мнения с аргументацией.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
66.	«Реклама». Обучение описанию рекламного плаката с опорой на вопросы. Работа над проектом.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
67.	«Реклама». Представление проекта «Мой рекламный плакат».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
68.	«Карманные деньги». Обучение описанию статистических данных с опорой на вопросы. Проведение опроса и представление его результатов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
69.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Активизация и закрепление лексико-грамматического материала. Обучение написанию электронного письма.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
70.	«Поход по магазинам». Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Расширение и активизация лексики по теме «Одежда». Склонение прилагательных (повторение).	1		/www.spektrumdeutsch.com/
71.	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
72.	Развитие навыков чтения с поиском заданной информации (отрывок из романа М. Пресслер «Bitterschokolade»). Развитие навыков анализа текста и составление описания-характеристики главной героини.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
73.	«Мода». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания (история изобретения джинсов). Пересказ текста с опорой на вопросы с элементами аргументации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
74.	«Мода». Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания (интервью с дизайнером одежды). Устное монологическое высказывание с опорой на вопросы.			/www.spektrumdeutsch.com/
75.	«Вещи известных марок». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
76.	Закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
77.	Развитие умения письменной речи. Написание сообщения на форум с выражением и обоснованием личного мнения.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
78.	Развитие умения монологического высказывания по теме «Общество потребления».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
79.	Организация повторения. Закрепление лексико-грамматического материала по теме в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
80.	Развитие навыков диалогической речи. «Твои предпочтения в одежде».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
81.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
82.	Тема 5. «Школьная жизнь». «Школа без оценок». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Введение и первичное закрепление лексико-грамматического материала. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и союзами als, wenn (повторение).	1		/www.spektrumdeutsch.com/
83.	«Школа без оценок». Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания. Развитие навыков диалогической речи. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и союзами während, bevor, als, wenn.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
84.	Развитие грамматических навыков по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени». Активизация и закрепление грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
85.	«Зачем нужны оценки». Обучение умению аргументации с высказыванием своей точки зрения. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания (интервью с учёным).	1		/www.spektrumdeutsch.com/
86.	«Идеальный учитель». Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания. Развитие умения обобщения и передачи содержание прочитанного текста. Введение и первичное закрепление формы глаголов Plusquamperfekt, правило согласования	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	вре́мён.			
87.	Развитие грамматических навыков - формы глаголов Plusquamperfekt. Активизация и закрепление грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
88.	«Каким должен быть хороший учитель». Обучение умению описания карикатуры и интерпретации её смысла. Развитие лексических навыков.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
89.	«Любимый учитель». Развитие навыков аудирования с общим пониманием. Активизация и закрепление лексического материала.			/www.spektrumdeutsch.com/
90.	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.			/www.spektrumdeutsch.com/
91.	Обучение составлению собственного высказывания по теме «Любимый учитель»	1		/www.spektrumdeutsch.com/
92.	«Актуальная проблема - моббинг в школе». Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания. Введение и первичное закрепление лексического материала. Обучение высказыванию собственного мнения по теме с использованием вербальных опор.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
93.	«Школьная форма». Обучение умению описания фотографий. Активизация грамматического материала по теме «Склонение имен прилагательных».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
94.	Развитие навыков чтения с общим пониманием содержания. Составление таблицы по прочитанному. Обучение высказыванию собственного мнения по теме с опорой на текст.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
95.	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
96.	Развитие умений письменной речи. Написание ответа на форуме в ответ на сообщение-стимул.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
97.	Организация повторения. Закрепление лексико-грамматического материала по теме в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
98.	Контроль развития умения аудирования.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
99.	Подготовка к дебатам по теме «За и против ношения школьной формы»	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
100.	Проведение дебатов по теме «За и против ношения школьной формы»	1		/www.spektrumdeutsch.com/
101.	Тема 6. «Путешествия». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Введение и активизация лексики по теме.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
102.	«Привычки и предпочтения путешествующих немцев». Обучение описанию статистических данных (диаграмма). Развитие лексико-грамматических навыков: дроби.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
103.	Развитие грамматических навыков. Склонение субстантивированных прилагательных. Введение и первичное закрепление грамматического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
104.	Развитие грамматических навыков. Активизация и закрепление грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
105.	«Привычки и предпочтения путешествующих русских». Обучение устному монологическому высказыванию по ключевым словам.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
106.	«Популярные туристические направления». Обучение описанию диаграммы по вербальным опорам.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
107.	«Страны и национальности». Употребление артикля с географическими названиями. Названия национальностей	1		/www.spektrumdeutsch.com/
108.	Развитие лексико-грамматических навыков. Активизация и закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
109.	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Обучение описанию фотографий с опорой на вопросы.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
110.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
111.	Развитие умений письменной речи. Обучение написанию отчёта о собственном путешествии по плану.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
112.	«Популярные туристические направления в Германии». Активизация страноведческих знаний. Склонение прилагательных (повторение).	1		/www.spektrumdeutsch.com/
113.	Развитие грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Склонение	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	прилагательных».			
114.	Развитие навыков чтения с поиском заданной информации. Обучение выражению и аргументации своей точки зрения. Употребление артикля с географическими названиями (повторение).			/www.spektrumdeutsch.com/
115.	«Экскурсия по Дрездену». Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Расширение страноведческих знаний. Подготовка проекта «Туристические направления в Германии».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
116.	Представление проекта «Туристические направления в Германии».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
117.	Представление проекта «Туристические направления в Германии».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
118.	«Отпуск в России». Развитие умений письменной речи. Обучение написанию рекламного текста по вербальным опорам.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
119.	Развитие умений письменной речи. Написание электронного письма.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
120.	Развитие навыков аудирования с пониманием заданной информации. Выполнение упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
121.	Организация повторения. Закрепление лексико-грамматического материала в упражнениях.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
122.	Контроль развития лексико-грамматических навыков.	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
123.	Анализ и коррекция ошибок. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
124.	Контроль развития умения чтения.	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
125.	Контроль развития умения аудирования.	1	1	/www.spektrumdeutsch.com/
126.	Контроль устной речи		1	/www.spektrumdeutsch.com/
127.	Повторение темы «Внешность и черты характера».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
128.	Повторение темы «Выдающиеся люди».			/www.spektrumdeutsch.com/
129.	Повторение темы «Мои друзья».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
130.	Повторение темы «Моя семья. Взаимоотношения».	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
131.	Повторение темы «Праздники».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
132.	Повторение темы «Общество потребления».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
133.	Повторение темы «Школьная жизнь».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
134.	Повторение темы «Путешествия».	1		/www.spektrumdeutsch.com/
135.	Обобщающее повторение.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
136.	Обобщающее повторение. Рефлексия, подведение итогов.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Свободное время и увлечения молодежи.</b> Искусство. Музыка. Чтение. Мода. Путешествия. Грамматический материал: Склонение прилагательных (повторение). Обобщающее повторение: активизация употребления различных грамматических конструкций, развитие навыка грамотной речи. Работа с индивидуальными трудностями.	31		www.spektrumdeutsch.com /
2	<b>Средства массовой информации и коммуникации.</b> Телевидение. Интернет. Компьютеры. Смартфоны. Грамматический материал: Обобщающее повторение: активизация употребления различных грамматических конструкций, развитие навыка грамотной речи. Работа с индивидуальными трудностями.	31		www.spektrumdeutsch.com /
3	<b>Образование и выбор профессии.</b> Школа (повторение). Советы по выбору профессии. Разнообразие профессий. «Софт скиллз». Иностранные языки как профессия и в профессии. Грамматический материал	30		www.spektrumdeutsch.com /

	1.       Формы сослагательного наклонения 2. Прилагательные, субстантивированные прилагательные (повторение)			
4	<b>Защита окружающей среды</b> Экологические проблемы. Мегалополисы. Экология и повседневность. Грамматический материал 1.       Определение рода имен существительных 2.       Употребление причастий	18		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com</a> /
5	<b>Здоровый образ жизни</b> Здоровое питание. Вегетарианство. Спорт и фитнес. Грамматический материал Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (повторение)	13		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com</a> /
6	Контрольные работы: стартовый контроль, контроли аудирования, чтения, лексико-грамматические тесты, письменной, устной речи за 1, 2 полугодие	13		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	13	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Вводный урок. Знакомство с форматом заданий ОГЭ.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">www.spektrumdeutsch.com/</a>
2.	Тема 1: Свободное время и увлечения молодежи. Активизация употребления лексики, расширение лексического запаса.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
3.	Развитие умений аудирования и устной речи по теме "Свободное время"	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
4.	Искусство как хобби. Развитие умений поискового чтения и устной речи.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
5.	Придаточные определительные: активизация грамматического навыка. Развитие умений устной и письменной речи (эл. письмо в формате ОГЭ).	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
6.	Стартовый контроль		1	<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
7.	Музыка как хобби. Активизация употребления лексики. Расширение лексического запаса.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
8.	Музыкальные стили: развитие умений чтения с общим и полным пониманием, устной речи.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
9.	Интервью по теме "Музыка в моей жизни": развитие умений чтения, диалогической речи.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
10.	Знаменитые музыканты: развитие умений аудирования, письменной речи в формате ОГЭ	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>
11.	Музыка в школе: развитие умений поискового чтения, устной речи.	1		<a href="http://www.spektrumdeutsch.com/">/www.spektrumdeutsch.com/</a>



№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				tsch.com/
12.	Любимые музыканты: развитие умений монологической речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
13.	Употребление частицы zu - активизация грамматического навыка. Школьные кружки: развитие умений устной речи в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
14.	Чтение как хобби: активизация употребления лексического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
15.	Книги в жизни подростков: развитие умений чтения, аудирования, устной речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
16.	Любимые книги: развитие умений чтения с общим пониманием, расширение лексического запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
17.	Интервью с автором бестселлеров: развитие умений аудирования, устной речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
18.	Электронные и бумажные книги: за и против. Развитие умений чтения с общим пониманием, с поиском запрашиваемой информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
19.	Обучение аргументации в устной и письменной речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
20.	Мода и одежда: активизация употребления лексики	1		/www.spektrumdeutsch.com/
21.	Молодежная мода в Германии: развитие умений аудирования	1		/www.spektrumdeutsch.com/
22.	Активизация грамматических навыков: склонение прилагательных	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
23.	Мой стиль: развитие умений монологической речи	1		/www.spektrumdeutsch.com/
24.	Школьная форма: за и против. Сбор аргументов	1		/www.spektrumdeutsch.com/
25.	Закрепление лексико-грамматического материала	1		/www.spektrumdeutsch.com/
26.	Развитие умений аргументации в устной и письменной речи	1		/www.spektrumdeutsch.com/
27.	Путешествия - одно из любимых хобби. Расширение словарного запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
28.	Склонение субстантивированных прилагательных. Словообразование: страны и их жители.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
29.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала за 1 четверть		1	/www.spektrumdeutsch.com/
30.	Контроль развития умений аудирования и чтения за 1 четверть		1	/www.spektrumdeutsch.com/
31.	Развитие умений письменной речи в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
32.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
33.	Развития умений устной речи в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
34.	Анализ, коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				tsch.com/
35.	Тема 2: Средства массовой информации. Активизация употребления лексики по теме "Телевидение"	1		/www.spektrumdeutsch.com/
36.	Развитие умений устной и письменной речи в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
37.	Немецкая телепрограмма: расширение лексико-страноведческих знаний.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
38.	Популярные телепрограммы: развитие умений поискового чтения, расширение лексико-страноведческих знаний	1		/www.spektrumdeutsch.com/
39.	Немецкая молодежь о телевидении: чтение с поиском запрашиваемой информации, расширение лексико-страноведческих знаний.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
40.	Телевидение в моей жизни: развитие умений устной речи. Закрепление лексико-грамматического материала. Возвратные глаголы.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
41.	Пресса в современном мире: развитие умений аудирования, высказывания с опорой на услышанное.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
42.	Возможности и опасности интернета: развитие умений устной речи, чтения с поиском запрашиваемой информации, расширение лексического запаса	1		/www.spektrumdeutsch.com/
43.	Развитие умений устной и письменной речи в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
44.	Социальные сети: расширение лексического запаса и страноведческих знаний, обучение высказыванию с опорой на диаграмму.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
45.	Социальные сети: за и против. Обучение аргументации в устной и письменной речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
46.	Безопасность в интернете: развитие умений аудирования, высказывания с опорой на услышанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
47.	Радио в современном мире: развитие умений аудирования, высказывания с опорой на услышанное.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
48.	Развитие умений диалогической речи, письменного высказывания в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
49.	Обучение устной речи в формате ток-шоу.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
50.	Возможности компьютера: активизация упортебления лексики, расширение лексического запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
51.	"Современные средства коммуникации": игра по станциям	1		/www.spektrumdeutsch.com/
52.	Закрепление лексического материала по теме "Современные средства коммуникации". Повелительное наклонение: активизация грамматического навыка	1		/www.spektrumdeutsch.com/
53.	Выполнение заданий с развернутым ответом в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
54.	Повторительно-обобщающий урок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
55.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала за 2 четверть		1	/www.spektrumdeutsch.com/
56.	Контроль развития умений письменной речи в формате ОГЭ		1	/www.spektrumdeutsch.com/
57.	Развитие умений устной речи в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				tsch.com/
58.	Развитие умений аудирования и чтения в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
59.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
60.	Анализ, коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
61.	Праздничный рождественский урок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
62.	Выполнение тестов в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
63.	Подростки и смартфоны: чтение с общим пониманием, с поиском запрашиваемой информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
64.	Смартфон для подростка - за и против. Развитие умений аргументации в устной и письменной речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
65.	Селфи: развитие умений аудирования, устного и письменного высказывания с опорой на услышанное.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
66.	Запрет мобильных телефонов в школе: сбор аргументов за и против	1		/www.spektrumdeutsch.com/
67.	Запрет мобильных телефонов в школе: развитие умений аргументации в устной и письменной речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
68.	Тема 3: Образование и выбор профессии. Активизация употребления лексики по теме "Школа"	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
69.	Активизация знаний по теме "Школьное образование в Германии"	1		/www.spektrumdeutsch.com/
70.	Повседневная жизнь немецких школьников: игра по станциям	1		/www.spektrumdeutsch.com/
71.	Школьные проблемы и конфликты: беседа с опорой на прочитанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
72.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		/www.spektrumdeutsch.com/
73.	Профессии: расширение лексического запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
74.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		/www.spektrumdeutsch.com/
75.	Закрепление лексико-грамматического материала.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
76.	Мир профессий: чтение с общим пониманием, расширение лексического запаса, высказывание с опорой на прочитанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
77.	Склонение существительных: закрепление грамматических навыков	1		/www.spektrumdeutsch.com/
78.	Прилагательные, субстантивированные прилагательные: закрепление лексико-грамматических знаний и навыков	1		/www.spektrumdeutsch.com/
79.	"Софт скиллз": поисковое чтение, расширение лексического запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
80.	Определение рода имен существительных по словообразовательным признакам: активизация	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	лексико-грамматического навыка.			tsch.com/
81.	"Женские" и "мужские" профессии: развитие умений чтения с поиском запрашиваемой информации, высказывания с опорой на прочитанное.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
82.	Развитие умений аудирования, дискуссия в формате "форум".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
83.	Молодежь о выборе профессии: развитие умений аудирования, высказывание с опорой на услышанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
84.	Праздничный урок ко Дню гимназии	1		/www.spektrumdeutsch.com/
85.	Рекомендации по выбору профессии: чтение с общим и полным пониманием.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
86.	Мои предпочтения и планы на будущее: развитие умений устной речи	1		/www.spektrumdeutsch.com/
87.	Формы сослагательного наклонения для формулировки советов и рекомендаций: закрепление.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
88.	Образование или работа сразу после школы: обучение аргументации в устной и письменной речи с опорой на прочитанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
89.	Популярные профессии: развитие умений высказывания с опорой на диаграмму.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
90.	Профессия мечты: развитие умений поискового чтения, расширение лексического запаса.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
91.	Моя профессия мечты: устное и письменное высказывание с опорой на ключевые слова.	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
92.	Иностранные языки - преимущество при поиске работы. Развитие умений устной речи, аудирования.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
93.	Профессия переводчика: высказывание с опорой на прочитанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
94.	Советы по изучению иностранных языков от знаменитой переводчицы: беседа с опорой на прочитанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
95.	Повторительно-обобщающий урок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
96.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала за 3 четверть		1	/www.spektrumdeutsch.com/
97.	Развитие умений письменной речи в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
98.	Контроль развития умений устной речи в формате ОГЭ		1	/www.spektrumdeutsch.com/
99.	Контроль развития умений аудирования и чтения за 3 четверть		1	/www.spektrumdeutsch.com/
100.	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
101.	Анализ, коррекция ошибок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
102.	Тема 5: Защита окружающей среды. Введение в тему, активизация употребления лексики.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
103.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/



№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				tsch.com/
104.	Загрязнение окружающей среды и здоровье: работа с художественным текстом.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
105.	Мегаполисы и экология: чтение с поиском запрашиваемой информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
106.	Выполнение заданий с развернутым ответом в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
107.	Страдательный залог: активизация грамматического навыка	1		/www.spektrumdeutsch.com/
108.	Экологические проблемы в нашем регионе: развитие умений подготовленного монологического высказывания	1		/www.spektrumdeutsch.com/
109.	Употребление причастий: активизация грамматического навыка	1		/www.spektrumdeutsch.com/
110.	Рекомендации по защите окружающей среды: высказывание с опорой на прочитанное и услышанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
111.	Транспортные проблемы и их решение: чтение с поиском запрашиваемой информации.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
112.	Защита окружающей среды в нашем регионе: развитие умений подготовленного монологического высказывания	1		/www.spektrumdeutsch.com/
113.	Защита окружающей среды в повседневной жизни: письменное и устное высказывание в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
114.	Определение рода имен существительных по значению: введение правила. Тренинг аудирования и письма в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
115.	Проблемы загрязнения воды: высказывание с опорой на прочитанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
116.	Представление результатов мини-проекта "Расход воды".	1		/www.spektrumdeutsch.com/
117.	Проблемы загрязнения воды и воздуха: высказывание с опорой на прочитанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
118.	Проблемы загрязнения почвы: высказывание с опорой на прочитанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
119.	Закрепление лексико-грамматического материала: игра по станциям	1		/www.spektrumdeutsch.com/
120.	Тема 6: Здоровый образ жизни. Активизация употребления лексики по теме "Здоровый образ жизни"	1		/www.spektrumdeutsch.com/
121.	Советы по здоровому образу жизни: развитие умений чтения и аудирования в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
122.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
123.	Работа с научно-популярным текстом: роль витаминов для здоровья. Как правильно выбирать продукты.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
124.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени: активизация лексико-грамматического навыка	1		/www.spektrumdeutsch.com/
125.	Психологические проблемы, связанные с внешностью: чтение статьи проблемного содержания, высказывание с опорой на прочитанное	1		/www.spektrumdeutsch.com/
126.	Вегетарианство и веганство: развитие умений	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	аудирования.			/www.spektrumdeutsch.com/
127.	Рекомендации по здоровому питанию: развитие умений устной и письменной речи.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
128.	Спорт в моей жизни: устное, письменное высказывание в формате ОГЭ	1		/www.spektrumdeutsch.com/
129.	Повторительно-обобщающий урок	1		/www.spektrumdeutsch.com/
130.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала за 4 четверть		1	/www.spektrumdeutsch.com/
131.	Контроль развития умений письменной речи в формате ОГЭ		1	/www.spektrumdeutsch.com/
132.	Контроль развития умений устной речи в формате ОГЭ		1	/www.spektrumdeutsch.com/
133.	Контроль развития умений аудирования и чтения за 4 четверть		1	/www.spektrumdeutsch.com/
134.	Лексико-грамматический тест в формате ОГЭ		1	/www.spektrumdeutsch.com/
135.	Анализ, коррекция ошибок.	1		/www.spektrumdeutsch.com/
136.	Итоговый урок	1		/www.spektrumdeutsch.com/

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Немецкий язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка /Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Предметная линия учебников «Спектр», Москва «Дрофа»2020

Немецкий язык, 5 класс/ Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь Немецкий язык 5 класс, Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Предметная линия учебников «Спектр», Москва «Дрофа» 2020

Немецкий язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка /Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Предметная линия учебников «Спектр», Москва «Дрофа» 2020.

Немецкий язык, 6 класс/ Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Рабочая тетрадь Немецкий язык 6 класс, Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Предметная линия учебников «Спектр», Москва «Дрофа» 2020.

Учебник Немецкий Язык. 7 класс, Н.А. Артёмова, Т.А.Гаврилова, Н.Р.Шорихина, Москва, Просвещение,2021

Рабочая тетрадь, Немецкий язык, 7 класс, А.Е. Бажанов, С.Л.Фурманова, Москва, Просвещение,2023

Немецкий язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Перевозник Е.П. Предметная линия учебников «Спектр», Москва «Просвещение» 2022 г

Немецкий язык: 9 класс: / Н. А. Артёмова, Гаврилова Т.А., Гаврилова Е.А. — М.: Дрофа, 2022. — (Российский учебник: Спектр).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочие программы. 5—9 классы. Немецкий язык. Артёмова Н.А. М. « Дрофа» 2021

Немецкий язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка /Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Предметная линия учебников «Спектр», Москва «Дрофа»2020

Рабочая тетрадь Немецкий язык 5 класс, Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Предметная линия учебников «Спектр», Москва «Дрофа» 2020

Немецкий язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка /Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Предметная линия учебников «Спектр», Москва «Дрофа» 2020..

Рабочая тетрадь Немецкий язык 6 класс, Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Предметная линия учебников «Спектр», Москва «Дрофа» 2020.

Учебник Немецкий Язык. 7 класс, Н.А. Артёмова, Т.А.Гаврилова, Н.Р.Шорихина, Москва, Просвещение,2021

Рабочая тетрадь, Немецкий язык, 7 класс, А.Е. Бажанов, С.Л.Фурманова, Москва, Просвещение,2023

Немецкий язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Артёмова Н.А., Гаврилова Т.А., Перевозник Е.П. Предметная линия учебников «Спектр», Москва «Просвещение» 2022 г

Немецкий язык: 9 класс: / Н. А. Артёмова, Гаврилова Т.А., Гаврилова Е.А. — М.: Дрофа, 2022. — (Российский учебник: Спектр).

Книга для учителя « Spektrum- Немецкий язык. 5 класс, Артёмова Н.А. М. « Дрофа»2020

Книга для учителя « Spektrum- Немецкий язык. 6 класс, Артёмова Н.А. М. « Дрофа»2020

Книга для учителя « Spektrum- Немецкий язык. 7 класс, Артёмова Н.А. М. « Дрофа»2020

Книга для учителя « Spektrum- Немецкий язык. 8 класс, Артёмова Н.А. М. « Дрофа»2021

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu-"Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. /www.spektrumdeutsch.com/

<http://school-collection.edu.ru/>