

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
гимназия №74 Выборгского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения
протокол от «22» августа 2023
№1

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
учебно-воспитательной работе
№74.Дубиной О.А.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол от «29» августа 2023
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1952718)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составители:

учителя английского языка

Апт Ю.Е.

Золотарёва И.Н.

Осипова А.А.

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

На изучение иностранного (английского) языка уровне основного общего образования отводится 680 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несложный текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых

ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства,

описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–

300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты

объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания ГБОУ гимназии №74 Выборгского района на 2023-2024 учебный год, размещенной в соответствующем разделе основной образовательной программы гимназии для основного общего образования.

Сюда входит:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0	2	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	1	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0.5	yaklass.ru; Skysmart; resh.edu.ru
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	2	childdevelop.ru; Skysmart; yaklass.ru
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	3.25	childdevelop.ru; Skysmart; yaklass.ru

8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	2.75	childdevelop. ru; Skysmart; yaklass.ru
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	1	yaklass.ru; childdevelop. ru; infourok.ru
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1.5	yaklass.ru; childdevelop. ru; infourok.ru
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	2	yaklass.ru; childdevelop. ru; infourok.ru
Всего: 136ч.		100	18	18	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро льные работы	практич еские работы	
1.	Вводный урок: летние каникулы, знакомство с учебником. Повторение «Starter». с.5, 6	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
2.	МОДУЛЬ 1. «Люди и страны». Страны и национальности. Говорение с опорой на иллюстрации. 1	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
3.	«Спорт и хобби». Обучение понимаю прочитанного: закончить предложения. 1а; Ввод новой лексики. Глагол "to be" (утверждения)	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
4.	«Профессии». Ввод новой лексики.Глагол "to be" (воросы/отрицания) 1б, с.10;	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный

					портал.
5.	«Профессии».Глагол "to be" (воросы/отрицания) 1b, с.10; Местоимения. Ответы на вопросы по тексту. 1b, с.11	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
6.	Дни недели/месяцы. Говорение с опорой на текст. 1с, с.12	1	0	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
7.	Приветствие и прощание. Совершенствование навыков диалогической речи. 1d, с.13	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
8.	«Внешность». Чтение: подстановка пропущенных слов из текста.1e, с.15; Глагол have/has got. 1e, с.14	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
9.	«Игры и досуг». Исправление неверной информации по тексту.1f, с.16.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
10.	Объяснение задания по монологическому сообщению. Степени сравнения прилагательных. 1f, с.17	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
11.	Закрепление навыков употребления лексики с.21;	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
12.	Контроль развития навыков аудирования и чтения с.22, 23	1	1	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
13.	Представление монологического сообщения «Рассказ о любимом спортсмене», ч.1	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
14.	Представление монологического	1	0	0	www.edu-

	сообщения «Рассказ о любимом спортсмене», ч.2 Анализ проектной деятельности.				"Российское образование" Федеральный портал.
15.	«Умения» - аудирование (SB 1g, WB 1g), вопросительные слова, составление диалога 1g; Закрепление навыков употребления грамматики.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
16.	Обучение навыкам письменной речи: e-мейл . 1h, с.19	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
17.	Письменная практика: написание e-мейла другу, с.23; Повторение: «География», с.20	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
18.	Подготовка к к/р. Revision 1, с.115; Повторение лексико-грамматических тем модуля 1.	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
19.	Контрольная работа. Контроль развития лексико-грамматических навыков по Модулю 1	1	1	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
20.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
21.	Стратегии выполнения задания «личное письмо». Повторение: WB1	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
22.	Контроль развития навыков письменной речи - Личное электронное письмо	1	1	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
23.	Повторение: «Городки». Селективное чтение; Закрепление навыков монологической речи	1	0	0	www.edu- "Российское образование"

					Федеральный портал.
24.	МОДУЛЬ 2 «В гостях хорошо, а дома - лучше», ввод новой лексики 2 с.25. «Дом в стиле Наутилуса» 2а, с.27.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
25.	«Дом в стиле Наутилуса» 2а, с.27. Чтение с выполнением задания "верно/неверно".оборот "there is\are" 2а с.26	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
26.	«В моём доме». Чтение с выполнением заданий на общее понимание текста. 2b, с.28;	1	0	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
27.	Множественное число; предлоги места. 2b, с.29	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
28.	«Нью Йорк». Чтение с подбором заголовков к абзацам. 2с, с.30 «Моя квартира». Развитие навыков диалогической речи. 2d, с.31.	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
29.	«Особые места». Чтение с выполнением задания "верно/неверно". 2е, с.32-33. Объяснение задания по монологическому сообщению.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
30.	Обобщающий урок по теме «Разные типы жилища»;	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
31.	Культура и традиции англоязычных стран: Хэллоуин.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
32.	«Магазины и товары». Чтение на общее понимание текста. 2f, с.34	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

33.	Повторение по теме «Разные типы жилища».	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
34.	«Искусство и дизайн». Закрепление пройденного материала 2i, с.38;	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
35.	«Места в городе» - говорение с составлением диалога "Где находится...?". 2g, с.36	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
36.	Представление монологического сообщения «Разные типы жилища», ч. 1	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
37.	Представление монологического сообщения «Разные типы жилища», ч.2 Анализ проектной деятельности	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
38.	Закрепление грамматических навыков; Повелительное наклонение, артикли 2f, с.35	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
39.	Объяснение задания по монологическому сообщению «Новая квартира»	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
40.	Обучение навыкам письма: рассказ о месте проживания. 2h, с.37.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
41.	Закрепление навыков употребления лексики и грамматики: предлоги, устойчивые словосочетания. с.39	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
42.	Контроль развития навыков аудирования и чтения с.40.	1	1	0	www.edu- "Российское образование"

	Повторение: говорение с опорой на аудирование и вопросы с.41;				образование" Федеральный портал.
43.	Повторение лексико-грамматических тем модуля 2.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
44.	Подготовка к к/р. Revision 2, с.116	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
45.	Контрольная работа. Тест 2. Контроль развития лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2	1	1	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
46.	Анализ КР	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
47.	Представление монологического сообщения «Новая квартира», ч.1	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
48.	Представление монологического сообщения «Новая квартира», ч.2; Анализ проектной деятельности	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
49.	Личное письмо по теме «Место, где я живу» ; Обобщение знаний по модулю 2	1	0	0.25	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
50.	МОДУЛЬ 3 «День за днём» «Занятия на досуге» - говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Введение новой лексики.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
51.	Поисковое чтение «Распорядок дня». 3, 3а, с.43,45	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

					портал.
52.	Формирование навыков употребления грамматики: Present Simple 3a, с.44; Present Simple 3b, с.46	1	0	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
53.	Закрепление навыков употребления грамматики. Предлоги времени 3b с.47;	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
54.	«Рабочие дни» - аудирование, множественный выбор. 3b, с.46. Объяснение задания по монологическому сообщению «Необычные профессии»	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
55.	«Школы Англии». Ввод новой лексики. Чтение: задания «верно», «неверно». 3с с.48	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
56.	«Спросить/ответить про время». Формирование навыков диалогической речи. 3d, с.49; Говорение с опорой на текст. 3е, с.50-51	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
57.	Представление монологического сообщения «Необычные профессии», ч.1	1	0	0.25	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
58.	Представление монологического сообщения «Необычные профессии», ч.2	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
59.	«Удивительная школа» - говорение, поисковое чтение. 3f, с.52; Развитие грамматических навыков: Have to, should. 3f, с.53;	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
60.	«Рассказ о семье» - запрос о личной информации, аудирование с заданием "верно/неверно" 3g, с.54	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
61.	«Наука». Повторение 3i, с.56.	1	0	0	www.edu-

	Объяснение задания по монологическому сообщению "Школа моей мечты". Закрепление лексико-грамматических навыков				"Российское образование" Федеральный портал.
62.	Рождественская программа	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
63.	Беседа: Как я провёл каникулы; Развитие лексико-грамматических навыков: предлоги, устойчивые словосочетания с.57	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
64.	Контроль развития навыков аудирования и чтения с.58.	1	1	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
65.	Обучение навыкам диалогической речи: диалог-расспрос «Описание фото» с.59; Закрепление пройденной лексики.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
66.	Обучение письму: письмо с новостями 3h, с.55	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
67.	Подготовка к к/р: Revision 3, с.117	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
68.	Контрольная работа по модулю 3	1	1	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
69.	Анализ контрольной работы;	1	0	0.25	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
70.	Повторение: «Животные России» - аудирование и чтение. с.60	1	0	0	www.edu- "Российское образование"

					Федеральный портал.
71.	МОДУЛЬ 4: «Погода» «Времена года»: говорение по картинкам, "Деятельность на отдыхе" чтение с заданием "верно/неверно" 4, 4а.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
72.	Развитие навыков грамматики: Present Continuous 4а, с.62-63	1	0	0.25	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
73.	«Время покупок» - поисковое чтение 4b с.64; Present Continuous vs Present Simple 4b, с.65; Закрепление грамматических навыков	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
74.	Введение новой лексики. «Американские магазины» - ознакомительное чтение. 4с, с.66	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
75.	Развитие грамматических навыков: can/must 4е, с.69;	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
76.	Поисковое чтение «Рынки» 4е. Объяснение проектного задания по теме «Торговые центры и рынки»	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
77.	«Покупка продуктов»- развитие навыков диалогической речи. 4d, с.67	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
78.	Представление проектного задания «Торговые центры и рынки», ч1.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
79.	Представление проектного задания «Торговые центры и рынки», ч2.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

80.	«Еда и напитки». Ознакомительное чтение. 4f, с .70.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
81.	Развитие грамматических навыков: исчисляемые/неисчисляемые сущ, be going to 4f ,с.71; Объяснение проектного задания «Что мы едим на завтрак»	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
82.	Развитие лексико-грамматических навыков: предлоги, устойчивые словосочетания. с.75	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
83.	Контроль развития навыков аудирования и чтения. с.76-77; «Фестивали и праздники».	1	1	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
84.	Обучение письму: открытка об отдыхе. 4h; Личное письмо «Как я отдыхаю»	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
85.	Подготовка к к/р Revision 4, с.118	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
86.	Контрольная работа по модулю 4.	1	1	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
87.	Анализ КР	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
88.	Представление проектного задания «Что мы едим на завтрак», ч1.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
89.	Представление проектного задания «Что мы едим на завтрак», ч2.	1	0	0	www.edu- "Российское образование"

	Обобщение по теме «Национальные блюда».				образование" Федеральный портал.
90.	МОДУЛЬ 5. «Жизнь в прошлом» Введение новой лексики, говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова. 5, с.79; «Давным-давно» - поисковое чтение 5а, с.81	1	0	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
91.	«Давным-давно» - поисковое чтение 5а, с.81	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
92.	Развитие грамматических навыков: Had (Past Simple) 5а, с.80	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
93.	Закрепление грамматических навыков: Past Simple 5b, с.83	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
94.	«Древние цивилизации» ознакомительное чтение 5b, с.82;	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
95.	«Жизнь в 60х» – ознакомительное чтение. 5с, с.84. Объяснение проектного задания «Древняя история»;	1	0	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
96.	«Детские воспоминания» - формирование навыков диалогической речи. 5d, с.85	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
97.	Повторение: «Затерянные города». Чтение: множественный выбор 5е, с.86-87	1	0	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
98.	Представление проектов «Древняя история», ч.1	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

					портал.
99.	Представление проектов «Древняя история», ч.2; Анализ проектной деятельности.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
100.	Поисковое чтение «Легендарные личности» Чтение: множественный выбор 5f, с.88;	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
101.	Развитие грамматических навыков: Past Continuous 5f, с.89.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
102.	Повторение: «Жанры кино» - говорение, аудирование. 5g, с.90;	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
103.	Обобщающий урок по грамматическим темам модуля 5	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
104	Обучение письменной речи: e-мейл о любимом фильме 5h, с.91;	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
105	Предлоги, устойчивые словосочетания. с.93	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
106	Поисковое чтение «История» 5i, с.92; Объяснение проектного задания «Мой любимый фильм»	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
107	Контроль развития навыков чтения и аудирования. с.94	1	1	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
108	Подготовка к к/р. с.119	1	0	0.5	www.edu-

					"Российское образование" Федеральный портал.
109	Контрольная работа по модулю 5	1	1	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
110	Анализ контрольной работы;	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
111	Повторение: «Екатерина Великая» с.96	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
112	Представление проектного задания «Мой любимый фильм», ч.1	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
113	Представление проектного задания « Мой любимый фильм», ч.2 Анализ проектной деятельности.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
114	Закрепление изученной лексики; Личное письмо «Рассказ о фильме»	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
115	Модуль 6 «Путешествия» - введение лексики, говорение 6, с.97.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
116	«Удивительные приключения» - поисковое чтение, говорение с опорой на текст. 6а, с.98	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
117	Годовая контрольная работа: аудирование и чтение	1	1	1	www.edu- "Российское образование"

					Федеральный портал.
118	Анализ работы по аудированию и чтению	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
119	Развитие грамматических навыков: Present Perfect 6a, с.99; 6b, с.100-101	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
120	Краткое изложение содержания прочитанного «Технологии» 6e, с.104;	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
121	Развитие грамматических навыков: Present Perfect vs Past Simple 6e, с.105	1	0	0.5	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
122	Контроль развития навыков письма: «личное письмо»	1	1	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
123	«Этикет» - подбор заголовков к тексту 6f, с.106. Объяснение проектного задания «Этикет»	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
124	Развитие грамматических навыков: Passive Voice 6f, с.107; Говорение «Предложение помощи» 6d с.103	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
125	Подготовка к годовой контрольной по лексике и грамматике.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
126	Подготовка к годовой контрольной по лексике и грамматике.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

127	Годовая контрольная работа: лексика и грамматика	1	1	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
128	Анализ КР	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
129	Краткое изложение содержания прочитанного «Присоединяйся к нам». 6с с.102	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
130	Закрепление навыков чтения. с.112; Аудирование с выбором правильного ответа. 6г, с.108; Закрепление навыков аудирования. с.113	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
131	Повторение лексических тем 5 класса	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
132	Устный зачет	1	1	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
133	Обучение навыкам письменной речи: рассказ 6h, с.109	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
134	Повторение: степени сравнения. Повторение: говорение с опорой на иллюстрации.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
135	Повторение: предлоги, устойчивые словосочетания.	1	0	0	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
136	Повторение: пассивный залог; Заключительный урок «Мои планы на	1	0	0	www.edu- "Российское

	лето»				образование" Федеральный портал.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136ч.		106,5	14	15,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 5 класс Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. АО «Издательство «Просвещение»;
- Рабочая тетрадь Английский язык. 5 класс Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. 5 класс Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. АО «Издательство «Просвещение»;
- Рабочая тетрадь Английский язык. 5 класс Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. АО «Издательство «Просвещение»
- Аудиокурс для занятий в классе. Аудиокурс для занятий дома.
- Календарно – тематическое планирование.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания. Аудиокурс к контрольным заданиям.
- Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Сборник грамматических упражнений. Дополнительные материалы к рабочей тетради
- <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/STARLIGHT>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru
8. Интернет портал citystars (опционально)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Стартер. Знакомство с учебником. Повторение тем: Национальности, дом и квартира. Повторение тем: Семья и Внешность.	5	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный

				портал.
2	У себя дома и далеко от него. Описываем города. На улицах. Предлоги движения. Оживленные места. Сравнение времен: настоящее простое и настоящее продолженное времена. Уголок культуры: Тихоокеанское побережное шоссе. Выживание: опасности во время путешествий. Модальные глаголы. Места. Типы домов. Повторение: Степени сравнения прилагательных. Домашние обязанности. Сочи и Санкт-Петербург	14	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
3	Еда и напитки. Продукты и напитки. Произведения искусства из продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. В супермаркете. Неопределенные местоимения. Уголок культуры: еда в Великобритании. Настоящая еда: гастрономическая революция Д.Оливера. Здоровое питание. Инфинитив. Приготовление еды. Наука: еда для жизни.	20	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
4	Великие люди и легенды. Великие достижения. Особые таланты. Повторение: прошедшее простое время. Исторические личности. Уголок культуры: День Благодарения. Мифы и легенды. Кража картины. Прошедшее продолженное время. Профессии и национальности знаменитых людей. История: Христофор Колумб. Письмо: биография знаменитого человека. Чтение текста «Великие первооткрыватели».	23	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
5	Отдых, праздники. Активный отдых «Шервудский лес». Будущее простое время. Как хорошо проводить время. Способы выражения будущего времени. Уголок культуры: национальный парк Йеллоустон. Экотуризм. Скульптуры под водой. Модальные глаголы. Аттракционы и достопримечательности. Лето в Сиднее. Артикли a/an, the. Как стать хорошим отдыхающим?	25	итоговые контроли 3	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

6	<p>Рука помощи. Катастрофы. Природные бедствия. Настоящее совершенное время. Спешим на помощь. Сравнение времен: Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. Уголок культуры: День красного носа. Вымирающие виды. Несчастные случаи и травмы. Прошедшее совершенное время. Условные предложения 3 тип. В экологическом лагере. География: удивительный мир океана. День животных. Сибирский тигр.</p>	23	1	<p>www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.</p>
7	<p>Искусство и культура. Археологические открытия. Пассивный залог. Особенности достопримечательности. Фестиваль Гарма. Покупки. О чем говорит музыка. Прямая и косвенная речь. Культурные достопримечательности. Искусство и дизайн.</p>	26	1	<p>www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.</p>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	<p>www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа.	1		<p>www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.</p>
	Совершенствование навыков устной речи по темам: описание комнаты,	1		<p>www.edu-"Российское образование"</p>

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
2	погоды, внешности.			Федеральный портал.
3	Повторение лексики по темам: время, семья, город. Подготовка к входной контрольной работе.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
4	Стартовая контрольная работа.	1	1	www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
5	Анализ входной контрольной работы, работа над ошибками.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
6	Развитие навыков монологической речи по теме: "На улице". Развитие грамматических навыков по теме: "Предлоги движения".	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
7	Развитие лексических навыков и навыков поискового чтения по теме: «Интересные места». Совершенствование грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время и Настоящее продолженное время».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
8	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
9	Развитие навыков аудирования по теме: «Виды транспорта».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
10	Развитие навыков поискового чтения: «Болото: правила выживания».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
11	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
12	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Мой дом». Развитие грамматических навыков по теме: «Сравнительная и превосходная степени прилагательных».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
13	Развитие навыков устной речи по темам: «Каждодневные обязанности», «Просьбы».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
14	Развитие навыков письма (неофициальное письмо, письмо-совет). Развитие грамматических навыков по теме: «Should/Ought to».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
15	Развитие навыков аудирования и говорения по теме: «Ты хороший гражданин?».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
16	Развитие навыков изучающего чтения: «Сочи». Развитие навыков аудирования и говорения по теме: «Лондон».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
17	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Санкт-Петербург». Подготовка к тесту.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
18	Контроль развития умения чтения: «У себя дома и далеко от него».	1	1	www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
19	Анализ теста, работа над ошибками.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
20	Формирование лексических навыков по теме: «Искусство еды». Формирование грамматических навыков по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some/any и неопределенный артикль».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
21	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Лимонный фестиваль во французском стиле».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
22	Формирование лексических навыков и навыков аудирования по теме: «В супермаркете».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
23	Развитие грамматических навыков по теме: «Неопределенные местоимения».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
24	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Где поесть в Великобритании».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
25	Формирование навыков диалогической речи по теме: «Заказ ланча».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
26	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Революция в еде от Джеми Оливера».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
27	Развитие грамматических навыков по теме: «Too-enough».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
28	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Здоровая пища».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
29	Развитие грамматических навыков по теме: «-ing форма глагола и инфинитив с частицей to».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
30	Развитие лексических навыков и навыков аудирования по теме:	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	«Готовим вместе».			
31	Развитие навыков письма (письмо по электронной почте о любимом блюде).	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
32	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Еда для жизни».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
33	Актуализация лексических навыков по теме: «Приготовление еды».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
34	Формирование навыков поискового чтения по теме: «Пельмени».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
35	Формирование навыков аудирования по теме: «Радио викторина».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
36	Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Пища царей».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
37	Подготовка к тесту.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
38	Контроль развития лексико-грамматических навыков: «Еда и напитки».	1	1	www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
39	Анализ теста, работа над ошибками.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
40	Формирование лексических навыков по теме: «Талант». Развитие грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время правильных глаголов».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
41	Формирование навыков изучающего чтения «Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен?».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
42	Развитие навыков аудирования по теме: «Исторические личности». Развитие грамматических навыков по теме: «Прошедшее время неправильных глаголов».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
43	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Специальные вопросы».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
44	Формирование навыков поискового чтения по теме: «Пилигримы плывут в новую жизнь».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
45	Развитие навыков аудирования по теме: «Музей живой истории в США».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
46	Развитие навыков устной речи по теме: «Мифы и легенды».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
47	Формирование навыков поискового чтения по теме: «Исчезающая улыбка Моны Лизы».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
48	Развитие грамматических навыков по теме: «Прошедшее продолженное время».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
49	Развитие навыков аудирования по теме: «Профессии и национальности известных людей».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
50	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Биография знаменитости – Фрида Кало».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
51	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Кристофор Колумб».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
52	Развитие грамматических навыков по темам: «Предлоги», «Прошедшее простое время», «Прошедшее продолженное время».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
53	Развитие навыков аудирования по	1		www.edu-"Российское

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	теме: «Кража». Развитие навыков поискового чтения по теме: «Рекорды».			образование" Федеральный портал.
54	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Косвенные вопросы».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
55	Развитие навыков письменной речи (официальное письмо).	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
56	Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Великие мореплаватели».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
57	Подготовка к тесту.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
58	Контроль развития умения аудирования: «Великие люди и легенды».	1	1	www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
59	Анализ теста, работа над ошибками.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
60	Подготовка к полугодовой контрольной работе.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
61	Контроль развития умения чтения.	1	1	www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
62	Анализ полугодовой контрольной работы, работа над ошибками.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
63	Формирование лексических навыков по теме: «Каникулы».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
64	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Шервуд. Активный отдых в лесу».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
65	Развитие навыков грамматики по теме: «Простое будущее время».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
66	Формирование грамматических навыков по теме: «Простое будущее	1		www.edu-"Российское образование"

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	время и Настоящее Продолженное время в значении будущего (be going to)».			Федеральный портал.
67	Формирование грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения времени».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
68	Формирование грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения условия (типы 0, 1 и 2)».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
69	Развитие навыков устной речи по теме «Придаточные предложения условия».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
70	Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Национальный парк Йеллоустоун».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
71	Развитие навыков аудирования по теме: «Каникулы в Вайоминге».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
72	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Тематический парк Силвервуд».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
73	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Скульптуры под водой».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
74	Развитие грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
75	Закрепление грамматических и лексических навыков	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
76	Формирование навыков поискового чтения по теме: «Лето в Сиднее».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
77	Развитие грамматических навыков по темам: «Неопределенный и определенный артикль» и «Относительные местоимения».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
78	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «Проблемы на	1		www.edu-"Российское образование"

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	отдыхе».			Федеральный портал.
79	Формирование навыков письменной речи (письмо другу на тему «Мои каникулы»).	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
80	Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Как быть ответственным туристом».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
81	Актуализация лексических навыков по теме: «Отдых, праздники».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
82	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Москва».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
83	Развитие навыков диалогической речи по теме: « В туристическом	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
84	агентстве». Развитие умения письма по теме: «Приглашаем на лыжный курорт».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
85	Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Красная Поляна».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
86	Подготовка к тесту.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
87	Контроль развития лексико-грамматических навыков: «Отдых, праздники».	1	1	www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
88	Анализ теста, работа над ошибками.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
89	Формирование лексических навыков по теме: «Помощь идет».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
90	Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «Стихийные бедствия».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
91	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Настоящее Совершенное время».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
92	Формирование навыков чтения по теме: «Спешим на помощь».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
93	Формирование навыков грамматики по теме: «Настоящее совершенное время и Прошедшее простое время».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
94	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Благодарительность».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
95	Развитие навыков устной речи и аудирования по теме: «Организация школьной вечеринки».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
96	Формирование навыков поискового чтения по теме: «Животные: SOS!»	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
97	Формирование грамматических навыков по теме: «Прилагательные ing/ed».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
98	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Настойчивость».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
99	Формирование навыков грамматики по теме: «Прошедшее совершенное время».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
100	Формирование навыков грамматики по темам: «Придаточные 3 типа», выражение «I wish».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
101	Формирование навыков аудирования по теме: «В эко – лагере».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
102	Формирование навыков письменной речи по теме: «Письмо с новостями».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
103	Формирование навыков грамматики по теме: «Have been/Have gone».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
104	Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Изумительные	1		www.edu-"Российское образование"

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	мировые океаны».			Федеральный портал.
105	Актуализация лексических навыков по теме: «Рука помощи».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
106	Формирование навыков аудирования и изучающего чтения по теме: «Всемирный день животных».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
107	Формирование письменных навыков по теме: «Организация театрального представления».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
108	Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Сибирский тигр».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
109	Подготовка к тесту.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
110	Контроль развития навыков письма: «Рука помощи».	1	1	www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
111	Анализ теста, работа над ошибками.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
112	Формирование лексических навыков по теме: «Искусство и культура».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
113	Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Археологические открытия».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
114	Формирование грамматических навыков по теме: «Страдательный залог».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
115	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Фестиваль Гарма».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
116	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Отправляя посылку».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
117	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Венеция, но незнакомая нам».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
118	Формирование навыков поискового чтения по теме: «Отличная музыка».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
119	Формирование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
120	Совершенствование навыков аудирования по теме: «Культурные достопримечательности».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
121	Формирование навыков грамматики по теме: «Разделительные вопросы».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
122	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Предпочтения».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
123	Формирование навыков письменной речи (письмо с описанием места).	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
124	Формирование навыков поискового чтения по теме: «Искусство и дизайн».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
125	Актуализация лексических навыков по теме: «Искусство и культура».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
126	Формирование навыков изучающего чтения и аудирования по теме: «Измайлово. Блошинный рынок».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
127	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Родина – мать зовет!».	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
128	Подготовка к тесту.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
129	Контроль развития лексико-грамматических навыков: «Искусство и культура».	1	1	www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
130	Анализ теста, работа над ошибками.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
131	Подготовка к итоговой контрольной	1		www.edu-"Российское образование"

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	работе.			Федеральный портал.
132	Контроль устной речи.	1	1	www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
133	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
134	Повторение, обобщение изученного материала за год.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
135	Повторение, обобщение изученного материала за год.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
136	Повторение, обобщение изученного материала за год.	1		www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс Spotlight Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык 6 класс. Spotlight 6: Workbook. Рабочая тетрадь. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" | Подоляко О. Е., Дули Дженни

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык, 6 класс Spotlight Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык 6 класс. Spotlight 6: Workbook. Рабочая тетрадь. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" | Подоляко О. Е., Дули Дженни
- Аудиокурс для занятий в классе. Аудиокурс для занятий дома. Календарно – тематическое планирование.
- Книга для учителя. 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Контрольные задания. Аудиокурс к контрольным заданиям.
- Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА).
- Сборник грамматических упражнений. Интернет портал citystars (опционально).
- Дополнительные материалы к рабочей тетради <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/STARLIGHT>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- образовательная платформа ЯКласс;
- интерактивная тетрадь Skysmart;

- Российская электронная школа (РЭШ);
- infourok.ru
- videouroki.net;
- quizziz.com;
- childdevelop.ru
- www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
- www.school.edu-"Российский общеобразовательный портал".
- www.school-collection.edu.ru/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<p>Труд и отдых Профессии, трудные профессии, опасная работа, работа с неполной занятостью, работа волонтером, работа студентов. Собеседование о приеме на работу. Необычные хобби. Экстремальные виды спорта: дельтапланеризм, дайвинг. Работа и спорт. Грамматический материал: Наречия образа действия. Сочетания «прилагательное + предлог». Глаголы действия и глаголы состояния. Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Инфинитив и герундий.</p>	22	2	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
2	<p>Культура, литература, интернет Культурные мероприятия. Путешествия, проблемы в путешествиях. Возможности интернета, их история, особенности работы: поисковые системы, социальные сети, интернет-сайты для обмена видеоинформацией. Музыкальные жанры, обмен мнениями о музыкальных произведениях, китайская опера. Художественные рассказы. Интересы в области чтения: типы художественных произведений, обмен мнениями. Грамматический материал. Past Continuous (повторение). Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Past</p>	24	1	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html

	Perfect, Past Perfect Continuous.			
3	<p>Мать природа Экстремальные природные явления, погода. Глобальное потепление, последствия глобального потепления. Экстремальные виды отдыха. Активный отдых, пешеходные туры, снаряжение для походов. Виды досуга на природе. Выбор места для отдыха, бронирование гостиницы. Обмен мнениями о видах отдыха на природе. Грамматический материал. Грамматические структуры для описания событий в будущем. Условные предложения 0 и 1 типа.</p>	27	1	https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
4	<p>Здоровый дух и здоровое тело Технологии и здоровье. Домашние средства лечения. Визит к врачу. Персональные проблемы, чувство страха, фобии, стресс на экзаменах. Удивительные способности. Здоровый сон. Опасные животные. Грамматический материал. Модальные глаголы: must, have to, should. can, could, may, might. Модальность в прошедшем времени. Определительные придаточные предложения.</p>	17		https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
5	<p>Жизненный опыт Заметные события в жизни. Привычки, которые раздражают. Неприятные ситуации, жалобы и извинения. Культурный шок: жизнь за границей, обучение за границей. Этикет социального общения в Великобритании. Изменения в жизни. Внешний вид, черты характера. Грамматический материал. Сравнение времен Past Simple и Present Perfect. Present Perfect Continuous.</p>	23		https://prosv.ru/umk/english-starlight.html
6	<p>Преступность и общество Виды преступлений.</p>	23	4	https://prosv.ru/umk/english-

	<p>Борцы с преступностью, профессии. Преступления и технологии. Показания свидетелей. Авторы детективного жанра: Агата Кристи. Гражданская ответственность. Уличное искусство. Грамматический материал. Страдательный залог. Структура «to be considered to + Verb». Структуры “He is thought to be ...”, “He is made/let + Verb”. Структура “have + object +past participle.</p>			starlight.html
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок: летние каникулы, знакомство с учебником. Повторение «Транспорт», «Еда».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
2	МОДУЛЬ 1. «Труд и отдых». «Труд и отдых». Профессии. Говорение с опорой на иллюстрации и аудирование. «Трудная работа». Черты характера. Обучение пониманию прочитанного: задание с множественным выбором».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
3	Наречия образа действия. Говорение с опорой на текст 1а. Объяснение проектного задания, ч.1: «Профессии. Опасная работа»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
4	Повторение: «Необычные хобби» - чтение с выбором запрашиваемой информации. Сочетания «прилагательное + предлог».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
5	Собеседование о приеме на работу. Совершенствование навыков диалогической речи. Объяснение проектного задания, ч.2: интервью.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
6	«Работа с неполной занятостью». Чтение: задания «верно», «неверно». Говорение с опорой на текст.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
7	Глаголы действия и глаголы состояния. Present Simple – Present Continuous.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
8	«Работа волонтером». Инфинитив и герундий. Степени сравнения прилагательных. Закрепление навыков употребления грамматики.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
9	Представление проектного задания «Профессии».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
10	Стартовый контроль.	1	1	https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
11	«Экстремальный спорт». Аудирование. «Дайвинг» - чтение с множественным выбором. «Дельтапланеризм.» Объяснение проектного задания «Экстремальные виды спорта».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
12	«Работа студентов» - аудирование, говорение по картинкам.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
13	Обучение навыкам письменной речи: письмо о приеме на работу.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
14	Закрепление навыков употребления лексики:	1		https://prosv.ru/umk/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	фразовый глагол “break”, словообразование, устойчивые словосочетания.			englishstarlight.html
15	Развитие навыков аудирования и чтения.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
16	Представление проектного задания «Экстремальные виды спорта», ч.1	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
17	Представление проектного задания «Экстремальные виды спорта», ч.2 Анализ проектной деятельности.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
18	Подготовка к к/р. Revision 1	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
19	«Совет о выборе работы летом»: развитие навыков говорения. с23 Повторение лексико-грамматических тем модуля 1.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
20	Контрольная работа.	1	1	https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
21	Повторение: «Последний дайвинг в озере Байкал». Стратегии выполнения задания «личное письмо». Личное письмо по теме «Профессии», «Работа волонтером», «Работа студентов»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
22	Повторение: «Работа для меня»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
23	МОДУЛЬ 2 «Культура, литература, интернет». «Культурные мероприятия». «Путешествия». Говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Чтение с выполнением заданий на восстановление деформированного текста.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
24	«Проблемы в путешествиях. Аудирование. Повторение: Past Continuous.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
25	«История Google». Чтение с выполнением заданий «верно» - «неверно». «Социальные сети: Facebook». Сравнение времен Past Simple и Past Continuous.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
26	«Интернет-сайты для обмена видеоинформацией: YouTube». «Поп-музыканты»: ознакомительное чтение.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
27	«Социальные сети: как они работают» - поисковое чтение. Объяснение проектного задания «The internet in people's life»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
28	Обобщающий урок по теме «Интернет».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
29	«Музыкальные жанры», «Впечатления»: диалог-обмен мнениями, аудирование.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
30	Повторение: «Китайская опера» - ознакомительное чтение. Структура «Used to + глагол».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
31	Культура и традиции англоязычных стран: Хэллоуин.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
32	Повторение по теме «Интернет в нашей жизни».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
33	Представление проектов «Интернет в нашей жизни», ч.1	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
34	Представление проектов «Интернет в нашей жизни», ч.2 Анализ проектной деятельности.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
35	«Дома с привидениями» - чтение с выполнением заданий «расставь предложения в правильном порядке». Обучение навыкам употребления грамматики: Past Perfect и Past Perfect Continuous.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
36	Закрепление грамматических навыков. Повторение: сравнение прошедших времен.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
37	«Интересы в области чтения: типы художественных произведений» - диалог-расспрос, аудирование с выполнением заданий «верно – неверно».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
38	Обучение навыкам письма: рассказ о необычном событии.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
39	Закрепление навыков употребления лексики и грамматики: фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые словосочетания.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
40	Выполнение лексико-грамматических упражнений по материалу модуля. Revision 2.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
41	Аудирование и чтение «Кунгурская пещера».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
42	Подготовка к контрольной работе	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
43	Контрольная работа.	1	1	https://prosv.ru/umk/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				englishstarlight.html
44	Повторение: говорение с опорой на аудирование и вопросы. Личное письмо по теме «Интернет»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
45	Повторение: поисковое чтение, говорение с опорой на текст. «Русская балалайка».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
46	Обобщающий урок по модулю 2	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
47	«Мать Природа». «Экстремальные природные явления. Погода» - говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Поисковое чтение «Год в Антарктиде».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
48	Формирование навыков употребления грамматики: Будущие времена.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
49	«Экстремальные виды отдыха» - говорение, чтение с восстановлением деформированного текста.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
50	Условные предложения 0 и 1 типа. Закрепление навыков употребления грамматики.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
51	«Глобальное потепление»: введение лексики, поисковое чтение. «Последствие глобального потепления» - говорение с опорой на текст, объяснение проектного задания.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
52	«Активный отдых: пешеходный тур по Аппалачам»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
53	«Снаряжение для походов» - говорение, поисковое чтение.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
54	Условные предложения 2 и 3 типа.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
55	Представление проектов «Последствия глобального потепления», ч.1	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
56	Представление проектов «Последствия глобального потепления», ч.2. Анализ проектной деятельности.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
57	Закрепление навыков употребления грамматики: условные предложения 2 и 3 типа.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
58	«Бронирование гостиницы». Формирование	1		https://prosv.ru/umk/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	навыков диалогической речи. Аудирование.			englishstarlight.html
59	Рождественская программа	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
60	Повторение: «Погода», «Изменение климата» Повторение: «Активный отдых»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
61	Развитие навыков диалогической речи.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
62	«Виды досуга на природе» - описание картинки, аудирование с множественным выбором.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
63	Обучение письму :email – запрос об информации. Объяснение проектного задания «Активные виды отдыха».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
64	Электронное письмо. Повторение: поисковое чтение «Пещеры».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
65	Развитие лексико-грамматических навыков: фразовые глаголы, словообразование, устойчивые словосочетания.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
66	Аудирование и чтение «Заботимся о шимпанзе».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
67	Обучение навыкам диалогической речи: диалог-расспрос «Выбор места для отдыха»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
68	Представление проектов «Active Holidays», ч.1	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
69	Представление проектов «Active Holidays», ч.2 Анализ проектной деятельности.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
70	Повторение: Revision 3.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
71	Обобщение грамматика: будущие времена, условные предложения	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
72	Контрольная работа.	1	1	https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
73	Повторение: «Тайга» - аудирование и чтение.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
74	«Здоровый дух и здоровое тело», «Технологии и	1		https://prosv.ru/umk/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	здоровье»: говорение по картинкам, ознакомительное чтение.			englishstarlight.html
75	Модальные глаголы Must, Have to, Should.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
76	«Здоровье. Домашние средства» - поисковое чтение. Модальные глаголы can, could, may, might. Модальность в прошедшем времени.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
77	«Визит к врачу» - развитие навыков диалогической речи.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
78	«Чувство страха: фобии». Определительные придаточные предложения.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
79	«Персональные проблемы». Аудирование с выполнением заданий на определение соответствий.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
80	«Стресс на экзаменах». Обучение письму: эссе – рекомендации о решении проблемы. Объяснение проектного задания «Личностные проблемы»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
81	Повторение: ознакомительное чтение «Самые опасные животные Австралии».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
82	«Удивительные способности» - поисковое чтение. Аудирование: задание с множественным выбором	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
83	Аудирование и чтение «Чтобы другие могли жить».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
84	Представление проектного задания «Личностные проблемы», ч1.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
85	Представление проектного задания «Личностные проблемы», ч1. Анализ проектной деятельности.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
86	Обзор лексико-грамматических тем, Revision 4	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
87	Повторение: поисковое чтение «Здоровый сон».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
88	Выполнение тестовых заданий по модулю 4.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
89	Обобщающий урок по теме «Персональные проблемы».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	Повторение «Как найти выход в трудных ситуациях.			
90	Личное письмо «Персональные проблемы»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
91	«Жизненный опыт». «Заметные события в жизни», «Привычки, которые раздражают» - говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
92	«Неприятные ситуации» - поисковое чтение. Сравнение времен Past Simple и Present Perfect.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
93	«Культурный шок – жизнь за границей»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
94	Время Present Perfect Continuous. Модальные глаголы в значении предположения.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
95	Грамматический практикум, Revision 5	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
96	Повторение лексико-грамматических тем модуля 5.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
97	Выполнение тестовых заданий	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
98	«Изменения в жизни: свадьба в Индии».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
99	Инфинитив и ing-форма. Инфинитив глагола в разных временных формах.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
100	Объяснение проектного задания «Different People, Different Habits». Чтение и аудирование «Жизнь на быстрой полосе.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
101	«Внешний вид» - говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
102	«Черты характера» - говорение, аудирование «верно – неверно».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
103	Представление проектов «Different People, Different Habits», ч.1.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
104	Представление проектов «Different People, Different Habits», ч.2 Анализ проектной деятельности.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
105	«Обучение за границей» . Обучение письменной речи: сочинение «за» и «против». Объяснение проектного задания “LearningAbroad”	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
106	Формирование лексико-грамматических навыков: фразовые глаголы, предлоги, словообразование.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
107	Повторение: поисковое чтение «Изменить жизнь к лучшему»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
108	Повторение: «Разные люди, разные привычки»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
109	Повторение: поисковое чтение «Язык жестов»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
110	Личное письмо	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
111	Представление проектного задания “LearningAbroad”, ч.1	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
112	Представление проектного задания “LearningAbroad”, ч.2.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
113	Повторение: поисковое чтение и аудирование «День Ивана Купалы»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
114	«Преступность и общество». «Виды преступлений» - введение лексики, говорение.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
115	«Уличное искусство» - поисковое чтение, говорение с опорой на текст. Страдательный залог. Структура “to be considered to + V”.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
116	Обобщающий урок по грамматическим темам 7 класса.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
117	Контроль сформированности навыков аудирования и чтения	1	1	https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
118	Обобщающий урок по теме «Условные предложения» Повторение: лексика, словообразование	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
119	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.	1	1	https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
120	«Борцы с преступностью: профессии». Объяснение проектного задания «Преступность и общество»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
121	Контроль развития навыков письма: «личное письмо»	1	1	https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
122	Структуры “He is thought to be ...”, “He is made/let + V”. Структура “have + object +past participle”	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
123	Представление проектов «Преступность и общество», ч. 1	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
124	Представление проектов «Преступность и общество», ч. 2 Анализ проектной деятельности.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
125	Краткое изложение содержания прочитанного «Преступление и технологии».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
126	«Знаменитые люди Великобритании: Агата Кристи» - поисковое чтение, 6с с102. Формирование навыков монологической речи.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
127	Говорение «Показания свидетелей». Краткое изложение содержания прочитанного: «Судебные дела».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
128	Монологическая речь «Агата Кристи»	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
129	Косвенная речь. Аудирование с выбором правильного ответа.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
130	Обучение навыкам письменной речи: официальное письмо с предложениями.	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
131	Краткое изложение содержания прочитанного «Гражданская ответственность».	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
132	Годовой контроль развития навыков говорения.	1	1	https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
133	Урок – повторение грамматических времен	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
134	Урок – обобщение лексических тем 7-го класса	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
135	Урок - закрепление грамматических тем	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html
136	Урок - закрепление лексических тем	1		https://prosv.ru/umk/englishstarlight.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
	Всего: 136ч.	128	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- К.М. Баранова, Дж. Дули и др. “Английский язык”, 7 класс. Учебник. . — М., “Просвещение”, 2018.
- К.М. Баранова, Дж. Дули и др. “Английский язык”, 7 класс. Рабочая тетрадь. . — М., “Просвещение”, 2018
- аудиоприложение к учебнику «Английский язык», 7 класс. — <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- К.М. Баранова, Дж. Дули и др. “Английский язык”, 7 класс. Учебник. . — М., “Просвещение”, 2018.
- К.М. Баранова, Дж. Дули и др. “Английский язык”, 7 класс. Рабочая тетрадь. . — М., “Просвещение”, 2018
- аудиоприложение к учебнику «Английский язык», 7 класс. — <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>
- Примерная программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2010.— 144с. — (Стандарты второго поколения).
- Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 классы. — М. : Просвещение, 2012
- К.М. Баранова, Дж. Дули и др. “Английский язык”, 7 класс. Книга для учителя. — М., “Просвещение”, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu-"Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <https://prosv.ru/umk/english-starlight.html>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1	<p>Стартер.</p> <p>Повторение тем, пройденных в 7 класс. Профессии. Спорт. Развлечения. Здоровье. Внешность. Окружающая среда. Выполнение лексическо-грамматических упражнений на обобщение материала.</p>	3	1	www.school.edu- «Российский общеобразовательный портал».
2	<p>Волнующие новости.</p> <p>Горячие новости. Стихийные бедствия. Охотники за вулканами.</p> <p>Удивительное спасение. Здоровье, несчастные случаи, травмы. Ураган Катрина. Что смотреть по телевизору? Странная погода. Катастрофы. Определители количества в английском языке.</p> <p>Повторение: Настоящие времена. Прошедшие времена. Система времен активного залога. Фразовые глаголы. Словообразование.</p>	21	1	www.school.edu- «Российский общеобразовательный портал».
3	<p>Общество потребителей.</p> <p>Общество потребителей. Товары будущего. Хитрости торговли. Продукты питания. В супермаркете. Сделано в США. Еда и напитки. Сельское хозяйство на небоскребах. Бракованные товары. Гражданская ответственность. Британские деньги. Блошинный рынок в Москве.</p> <p>Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Инфинитив и герундий.</p> <p>Будущее совершенное простое и продолженное время</p>	24	2	www.school.edu- «Российский общеобразовательный портал».
4	<p>Поступая правильно.</p> <p>Поступая правильно. На месте другого.</p>	21	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный

	<p>Удели время. Жизненный опыт. Привлекая внимание. Фестиваль Гластонбери.</p> <p>Пожертвования на благотворительность. Любой ценой. Космос.</p> <p>Уничтожение лесов. Защита животных. Модальные глаголы.</p> <p>Условные предложения. Придаточные определительные предложения.</p>			портал".
5	<p>Все еще загадка.</p> <p>Путешествие в тайны НЛО. Странные существа.</p> <p>В поисках чудовищ. Доисторические существа. Привидения Лондона.</p> <p>Покупаем билеты на экскурсию. Необъяснимые явления.</p> <p>Воссоздавая монстров. День триффидов. Рецензия на книгу.</p> <p>Россия. Тунгусский метеорит.</p> <p>Артикли.</p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Личные и безличные конструкции.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Словообразование.</p>	22	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
6	<p>Век живи – век учись.</p> <p>Боевые искусства. Экстраординарные умения. Шаолиньские монахи.</p> <p>Как мы учимся. Образование. Молодежные организации.</p> <p>В библиотеке. Преодолевая трудности. Мечта о лучшем мире.</p> <p>Год перерыва в учебе. Высшее образование.</p> <p>Социальные проблемы.</p> <p>Благотворительный фонд Юрия Розума. Косвенная речь. Придаточные предложения времени.</p> <p>Словообразование.</p>	21	2	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
7	<p>Узнать тебя поближе.</p> <p>Изменения внешности.</p> <p>Высказывание предположений.</p> <p>Негативные типы личности.</p> <p>Внешность и характер. Общение со сложными людьми.</p> <p>Что такое хака?</p> <p>Назначаем встречу.</p> <p>Язык жестов. Язык животных.</p>	21	2	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

	Естественные науки. Описание человека. Капитанская дочка. Инверсия. Придаточные предложения цели, причины и образа действия. Собираательные существительные.			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Ознакомление с учебником. Активизация лексики прошлого года.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
2	Работа, спорт, развлечения, Интернет. Повторение лексики прошлого года. Чтение с детальным пониманием прочитанного.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
3	Погода, здоровье, внешность, окружающий мир. Обобщение грамматического материала: прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
4	Охотники за вулканами. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
5	Удивительное спасение. Введение новой лексики.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
6	Удивительное спасение. Просмотровое чтение, выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
7	Уголок культуры. Ураган Катрина. Развитие	1		www.school.edu- "Российский

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	навыков и умений письменной речи.			общеобразовательный портал".
8	Стартовый контроль.	1	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
9	Повседневный английский. Развитие навыка диалогической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
10	«Странная погода». Тренировочное чтение в формате ОГЭ.и выполнение упражнений на активизацию лексики.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
11	«Катастрофы». Чтение с детальным пониманием. Введение новой лексики.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
12	Катастрофы. Развитие грамматических навыков по теме : определители количества в английском языке.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
13	Поговорим о географии. Тренировочное письмо в формате ОГЭ. Формирование метапредметных навыков.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
14	Фразовые глаголы. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
15	Обобщающее повторение модуля. Развитие умений и навыков грамматики: выражения значения количества.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
16	Контроль развития умения чтения по материалам Модуля 1.	1	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
17	Анализ КР. Активизация изученной лексики и грамматики.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
18	Общество потребителей. Развитие умений и навыков поискового чтения.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
19	Товары будущего. Способы выражения будущего времени.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
20	Товары будущего. Развитие умений и навыков грамматики: описание будущих событий.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
21	Товары будущего. Развитие умений и навыков грамматики: Степени сравнения, инфинитив и герундий.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
22	Покупай, покупай, покупай! Чтение с полным пониманием.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
23	Покупай, покупай, покупай! Развитие умений и навыков грамматики: будущее совершенное и будущее совершенное продолженное.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
24	Добрые старые времена. Развитие умений и навыков аудирования и диалогической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
25	Сельское хозяйство на небоскребах. Чтение с полным пониманием.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
26	Речевые навыки. Монологические высказывания. Выполнение заданий в формате ОГЭ: говорение .	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
27	Метапредметность: гражданская ответственность. Упражнения на закрепление грамматики модуля.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
28	Письменная речь. Жалоба. Закрепление лексики модуля. Развитие умений и навыков письма: письмо-жалоба.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
29	Контроль развития лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 2.	1	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
30	Анализ КР. Выполнение заданий в формате ОГЭ: грамматика.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
31	Языковая практика. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
32	Словообразование, закрепление лексики и грамматики модуля 2.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
33	Вводный урок по Модулю 3. Ознакомление с темой, монологи, введение новой лексики.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
34	На месте другого. Чтение с полным пониманием.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
35	На месте другого. Упражнения. Развитие умений и навыков грамматики: модальные глаголы.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
36	На месте другого. Закрепление новой лексики. Развитие лексических навыков по теме «Глобальные проблемы».	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
37	Удели время. Развитие грамматических навыков: условные предложения, выражение желания. Монологические высказывания.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
38	Удели время. Аудирование с полным пониманием.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
39	Мировые проблемы. Привлекая внимание. Развитие умений и навыков грамматики: Придаточные определительные предложения.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
40	Уголок культуры. Традиции европейского образования. Развитие умений и навыков грамматики: смешанные типы условных предложений.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
41	Повседневный английский. Практика речевых	1		www.school.edu-

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	оборотов. Развитие умений и навыков диалогической речи. Комбинированный диалог.			"Российский общеобразовательный портал".
42	Любой ценой. Аудирование с поиском запрашиваемой информации.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
43	Любой ценой. Чтение с поиском запрашиваемой информации.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
44	«Любой ценой». Развитие умений и навыков письма: эссе, выражающее собственное мнение.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
45	За пределы Земли. Развитие лексико-грамматических навыков: придаточные определительные предложения.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
46	За пределы Земли. Выполнение заданий в формате ОГЭ: грамматика.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
47	За пределы Земли. Выполнение заданий в формате ОГЭ: говорение.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
48	Лексический банк 3. Космос. Выполнение заданий в формате ОГЭ: аудирование и чтение. Аудирование с полным пониманием.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
49	Контроль развития умения аудирования.	1	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
50	Анализ и коррекция ошибок к.р. Презентация ИКТ-проектов «Вырубка лесов».	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
51	Повторение и обобщение пройденного материала модуля 3. Самоконтроль.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				портал".
52	Метапредметность. География. Развитие монологических речевых навыков.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
53	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» Ознакомление с видом работы.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
54	Эссе «Собственное мнение» обсуждение структуры эссе, введение фраз - клише.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
55	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» Эссе «Запретить зоопарки» . Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
56	Развитие навыков поискового чтения. «Общество защиты прав животных».	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
57	Речевые навыки. Совершенствование навыков монологической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
58	Речевые навыки. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
59	Языковая практика. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики модуля 3.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
60	Обобщающее повторение грамматических тем и лексики 3 модуля.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
61	Контроль развития умения чтения по материалам Модуля 3.	1	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
62	Анализ контрольной работы по материалам Модуля 3.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
63	Обобщающее повторение Лексики модулей 1-3.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
64	Защита проекта "Что мы можем сделать?" Совершенствование навыков монологической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
65	Все ещё загадка. Ознакомление с новой темой, активизация накопленной лексики.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
66	Путешествие в тайны НЛО. Развитие грамматических навыков: страдательный залог.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
67	Путешествие в тайны НЛО. Чтение с выборочным пониманием.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
68	Странные существа. Чтение с полным пониманием.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
69	Странные существа. Совершенствование грамматических навыков: личные и безличные конструкции.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
70	Доисторические существа. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
71	Повседневный английский. Практика речевых оборотов. Развитие навыков диалогической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
72	Необъяснимые явления. Развитие грамматического навыка: артикли.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
73	Необъяснимые явления. Совершенствование грамматического навыка: артикли.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
74	Воссоздавая монстров. Развитие грамматического навыка: возвратные	1		www.school.edu- "Российский

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	местоимения.			общеобразовательный портал".
75	Воссоздавая монстров. Совершенствование грамматического навыка: возвратные местоимения.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
76	Речевые навыки. О чтении. Развитие навыков аудирования основного содержания.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
77	День триффидов. Метапредметность: литература. Тренировка в поисковом и изучающем чтении.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
78	Письменная речь. Рецензия на книгу Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
79	Контроль развития лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 4.	1	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
80	Анализ КР. Обобщающее повторение.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
81	Речевые навыки. Выполнение упражнений с полным пониманием аудирования.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
82	Языковая практика. Совершенствование грамматического навыка: употребление предлогов.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
83	Обобщающее повторение лексики и навыков написания текстов.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
84	Контроль сформированности навыков письма.	1	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
85	Век живи-век учись. Боевые искусства. Введение новой лексики. Изучающее чтение.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
86	Экстраординарные умения. Совершенствование лексического навыка.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
87	Экстраординарные умения. Развитие грамматического навыка: косвенная речь.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
88	Как мы учимся. Совершенствование грамматического навыка: косвенная речь-вопросы.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
89	Как мы учимся. Совершенствование грамматического навыка: слова автора в косвенной речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
90	Образование. Чтение текста с общим пониманием.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
91	Уголок культуры. Молодежные организации. Ознакомительное чтение.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
92	Повседневный английский. В библиотеке. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
93	Преодолевая трудности. Совершенствование навыков монологической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
94	Год перерыва. Выполнение лексико-грамматических упражнений..	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
96	Год перерыва. Совершенствование лексико-грамматических навыков .	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
97	Речевые навыки: высшее образование. Совершенствование грамматического навыка: придаточные предложения времени.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
98	Метапредметность: Социальные проблемы. Развитие навыка письменной речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
99	Письменная речь. Эссе «За и против». Повторение грамматики модуля. Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
100	Контроль развития умения аудирования по материалам Модуля 5.	1	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
101	Анализ КР. Обобщающее повторение.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
102	Речевые навыки. Языковая практика. Совершенствование навыков монологической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
103	Обобщающее повторение. Диалоги. Совершенствование навыков диалогической речи	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
104	Обобщающее повторение Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума. Совершенствование навыка чтения с полным пониманием.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
105	Обобщающее повторение. Урок рефлексии деятельности. Защита проектов "Век живи - век учись".	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
106	Узнать тебя поближе. Введение новой лексики. Развитие лексического навыка.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
107	Изменения.. Ознакомительное чтение.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
108	Изменения. Развитие грамматического навыка:. каузативная форма.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
109	Внешность и характер. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
110	Негативные типы личности. Ознакомительное чтение.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
111	Негативные типы личности. Совершенствование навыка чтения с детальным пониманием.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
112	Повседневный английский. Развитие диалогической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
113	Язык жестов. Развитие монологической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
114	Язык жестов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
115	Язык животных. Совершенствование грамматического навыка: собирательные существительные.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
116	Речевые навыки. Ошибки в общении. Совершенствование навыка монологической речи.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
117	Метапредметность: естественные науки. Просмотровое чтение.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				портал".
118	Письменная речь. Описание человека. Тренировочное письмо в формате ОГЭ.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
119	Речевые навыки. Развитие навыков говорения.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
120	Речевые навыки. Совершенствование навыков говорения. Монологические высказывания.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
121	Обобщающее повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
122	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по модулю 6. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
123	Контроль развития лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 6.	1	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
124	Анализ и коррекция ошибок.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
125	Активизация употребления лексики и грамматики, изученных в 8 классе.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
126	Повторение грамматических времен.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
127	Активизация употребления лексики и грамматики, изученных в 8 классе.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
128	Контроль устной речи.	1	1	www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
129	Работа над ошибками устного зачета.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
130	Повторение и обобщение. Словообразование.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
131	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
132	Россия. Капитанская дочка. Работа с текстами для дополнительного чтения. Повторение: поисковое чтение.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
133	Выполнение заданий формата ГИА.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
134	Защита проектов "Узнать тебя поближе".	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
135	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".
136	Подведение итогов. Планы на каникулы.	1		www.school.edu- "Российский общеобразовательный портал".

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык 8 класс. Spotlight 6: Workbook. Рабочая тетрадь. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" | Подоляко О. Е., Дули Дженни

Аудиокурс для занятий дома.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык 8 класс. Spotlight 6: Workbook. Рабочая тетрадь. УМК "Spotlight. Английский в фокусе" | Подolia О. Е., Дули Дженни
 Аудиокурс для занятий в классе.
 Календарно – тематическое планирование.
 Книга для учителя.
 Контрольные задания.
 Аудиокурс к контрольным заданиям.
 Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА).
 Сборник грамматических упражнений.
 Интернет портал citystars (опционально).
 Дополнительные материалы к рабочей тетради <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/STARLIGHT>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru
8. www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
9. www.school.edu-"Российский общеобразовательный портал".
10. www.school-collection.edu.ru/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный модуль Стили жизни. Знакомство с учебником. Повторение тем: Магазины и покупки. Литература и образование. Дом на дороге. Стили жизни. Повседневные проблемы и неприятности. Выполнение грамматических упражнений.	5	1	www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
2	Экстремальные факты. А ты бы осмелился? От фантастики к реальности. Уголок культуры путешествие людей в Луизиану. Повседневный английский: приглашение друга на мероприятие. Необычный образ жизни. Экстремальные виды спорта. Рыцарские поединки.	14	1	www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.

	Хрупкая дикая местность.			
3	<p>Душа и тело. Здоровье. Уголок культуры: природные спа курорты. Эмоциональное здоровье. Симптомы и лекарства. Умственное здоровье. Физиология, социология и психология в стрессовых ситуациях. Народные средства. Ешь шоколад и живи дольше.</p>	20	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
4	<p>Искусство и развлечения. Искусство и развлечения. Зимние фестивали. Жизнь на сцене. Королевские скачки. Покупая официальную одежду. Помогая людям с помощью искусства. Фестиваль искусств. Новости и СМИ. Медиа курсы. Жить как живой статуей. Различные способы развлечений Ледяные скульптуры в Москве. Человек и его досуг.</p>	23	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
5	<p>Прорывы. Наука. Уголок культуры, где начинается время. Королевская обсерватория. Уговоры. Исследование неизвестного. Путь к успеху. Изобретения. Великие идеи. Ведро, полное миров. Человеческий мозг. Звёздный городок.</p>	25	итоговые контроли 3	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
6	<p>Назад в прошлое. Кораблекрушения. Жизнь в прошлом. Уголок культуры: Чарльз Диккенс. Убеждаем посетить достопримечательность. Затерянные города. Археологические раскопки. Подземный мир. Война и акции протеста. Музей Эрмитаж.</p>	23	2	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
------------	------------	------------------	---

		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. Монологическое высказывание по теме «Как я провел лето».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал
2	Вводный курс. Повторение. Лексический практикум.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
3	Вводный курс. Повторение. Грамматический практикум.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
4	Вводный курс. Повторение. Лексико-грамматический практикум.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
5	Вводный курс. Повторение. Разговорный практикум.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
6	Введение лексики по теме «Тело и душа». Аудирование с пониманием основного смысла.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
7	Лексический практикум по теме по теме «Тело и душа». Ознакомительное чтение.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
8	Стартовый контроль.	1	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				портал.
9	Введение грамматического материала: второй тип условных предложений.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
10	Грамматический практикум: Второй тип условных предложений.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
11	Отработка и закрепление употребления грамматического материала в речи и на письме: второй тип условных предложений.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
12	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания основного содержания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
13	Совершенствование навыка аудирования с целью извлечения запрашиваемой информации.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
14	Совершенствование навыка поискового чтения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
15	Совершенствование навыка просмотрового чтения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
16	Обучение построению монологического высказывания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
17	Урок комплексного применения навыков по теме «Тело и душа».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
18	Введение грамматического материала: третий тип условных предложений.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
19	Грамматический практикум: третий тип условных предложений.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
20	Отработка употребления грамматического материала в речи и на письме: третий тип условных предложений.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
21	Закрепление грамматического материала: Третий тип условных предложений.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
22	Разговорный практикум. Диалог по заданной речевой ситуации.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
23	Контроль развития умения чтения.	1	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
24	Анализ контрольной работы по чтению.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
25	Лексико-грамматический практикум. Изучающее чтение.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
26	Контроль развития лексико- грамматических навыков.	1	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
27	Обобщение и повторение пройденного материала.	1		www.edu- "Российское

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				образование" Федеральный портал.
28	Введение лексики по теме «Искусство и развлечения».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
29	Лексический практикум по теме «Искусство и развлечения».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
30	Закрепление лексического материала по теме «Искусство и развлечения».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
31	Введение грамматического материала: косвенная речь (утверждения).	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
32	Грамматический практикум: косвенная речь (утверждения).	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
33	Отработка употребления грамматического материала в речи и на письме: косвенная речь (утверждения).	1		www.edu- "Российское образование"

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				Федеральный портал.
34	Совершенствование навыка аудирования с целью извлечения запрашиваемой информации.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
35	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания основного содержания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
36	Совершенствование навыка поискового чтения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
37	Совершенствование навыка изучающего чтения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
38	Обучение построению монологического высказывания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
39	Урок комплексного применения навыков по теме «Искусство и развлечения».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
40	Введение грамматического материала: косвенная речь (вопросительные и побудительные конструкции).	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
41	Отработка употребления грамматического материала в речи и на письме: косвенная речь (вопросительные и побудительные конструкции).	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
42	Закрепление грамматического материала: Косвенная речь (вопросительные и побудительные конструкции).	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
43	Разговорный практикум. Диалог – побуждение к действию.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
44	Контроль развития умения аудирования.	1	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
45	Обучение письму: рассказ о событии.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
46	Обучение письму: письмо личного характера.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
47	Лексико-грамматический практикум. Продукция с опорой на изобразительную наглядность.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
48	Контроль развития умения чтения по теме «Искусство и развлечения».	1	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				портал.
49	Обобщение и повторение пройденного материала.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
50	Введение лексики по теме «Назад в прошлое».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
51	Лексический практикум по теме «Назад в прошлое».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
52	Закрепление лексического материала по теме «Назад в прошлое».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
53	Введение грамматического материала: страдательный залог.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
54	Грамматический практикум: страдательный залог.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
55	Отработка употребления грамматического материала в речи и на письме: страдательный залог.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
56	Совершенствование навыка аудирования с целью извлечения запрашиваемой	1		www.edu- "Российское

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	информации.			образование" Федеральный портал.
57	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания основного содержания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
58	Совершенствование навыка изучающего чтения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
59	Совершенствование навыка просмотрового чтения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
60	Урок комплексного применения навыков по теме «Назад в прошлое».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
61	Обучение построению монологического высказывания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
62	Введение грамматического материала: конструкция 'have something done'.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
63	Грамматический практикум: конструкция 'have something done'.	1		www.edu- "Российское образование"

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				Федеральный портал.
64	Отработка употребления грамматического материала в речи и на письме: конструкция 'have something done'.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
65	Закрепление грамматического материала: конструкция 'have something done'.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
66	Разговорный практикум. Диалог этикетного характера.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
67	Развитие умений построения монологического высказывания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
68	Обучение письму: рассказ о событии.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
69	Лексико-грамматический практикум. Изучающее чтение.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
70	Контроль развития лексико-грамматических навыков. по теме «Назад в прошлое».	1	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				портал.
71	Обобщение и повторение пройденного материала.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
72	Развитие навыков межкультурной коммуникации по теме «Стиль жизни».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
73	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи форм настоящего времени.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
74	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи форм прошедшего времени.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
75	Развитие и совершенствование умений диалогической речи.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
76	Развитие и совершенствование умений монологической речи.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
77	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи	1		www.edu- "Российское образование"

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	условных предложений.			Федеральный портал.
78	Развитие и совершенствование умений диалогической речи.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
79	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи модальных глаголов.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
80	Развитие и совершенствование умений монологической речи.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
81	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи косвенной речи.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
82	Развитие и совершенствование умений диалогической речи.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
83	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи артиклей.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				портал.
84	Развитие и совершенствование умений монологической речи.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
85	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи форм прилагательных и наречий.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
86	Развитие и совершенствование умений диалогической речи.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
87	Развитие и совершенствование практического навыка употребления в речи страдательного залога.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
88	Развитие и совершенствование умений построения монологического высказывания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
89	Контроль развития умения аудирования по теме «Стиль жизни».	1	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
90	Обобщение и повторение пройденного материала. Введение лексики по теме «Прорывы и успех».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
91	Лексический практикум по теме «Прорывы и успех».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
92	Закрепление лексического материала по теме «Прорывы и успех».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
93	Введение грамматического материала: формы настоящего и прошедшего времен.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
94	Грамматический практикум: формы настоящего и прошедшего времен.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
95	Отработка употребления грамматического материала в речи и на письме: формы настоящего и прошедшего времен.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
96	Совершенствование навыка аудирования с целью извлечения запрашиваемой	1		www.edu- "Российское образование"

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	информации.			Федеральный портал.
97	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания основного содержания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
98	Совершенствование навыка изучающего чтения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
99	Совершенствование навыка просмотрового чтения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
100	Урок комплексного применения навыков по теме «Прорывы и успех».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
101	Обучение построению монологического высказывания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
102	Введение грамматического материала: устойчивые сочетания глаголов и отглагольных форм.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
103	Грамматический практикум: устойчивые сочетания глаголов и отглагольных форм.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
104	Отработка употребления грамматического материала в речи и на письме: устойчивые сочетания глаголов и отглагольных форм.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
105	Закрепление грамматического материала: устойчивые сочетания глаголов и отглагольных форм.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
106	Разговорный практикум. Диалогическая речь: ролевая игра.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
107	Совершенствование умений построения монологического высказывания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
108	Обучение письму: репортаж.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
109	Лексико-грамматический практикум. Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
110	Контроль развития лексико-	1	1	www.edu-

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	грамматических навыков по теме «Прорывы и успех».			"Российское образование" Федеральный портал.
111	Обобщение и повторение пройденного материала.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
112	Введение лексики по теме «Экстремальное в нашей жизни».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
113	Лексический практикум по теме «Экстремальное в нашей жизни».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
114	Закрепление лексического материала по теме «Экстремальное в нашей жизни».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
115	Введение грамматического материала: прошедшее свершенное и прошедшее длительное времена.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
116	Грамматический практикум: прошедшее свершенное и прошедшее длительное времена.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
117	Отработка употребления грамматического материала в речи и на письме: прошедшее свершенное и прошедшее длительное времена.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
118	Совершенствование навыка аудирования с целью извлечения запрашиваемой информации.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
119	Совершенствование навыка аудирования с целью понимания основного содержания.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
120	Совершенствование навыка изучающего чтения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
121	Совершенствование навыка просмотрового чтения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
122	Урок комплексного применения навыков по теме «Экстремальное в нашей жизни».	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
123	Обучение построению монологического высказывания.	1		www.edu- "Российское образование"

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				образование" Федеральный портал.
124	Введение грамматического материала: относительные придаточные предложения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
125	Грамматический практикум: относительные придаточные предложения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
126	Отработка употребления грамматического материала в речи и на письме: относительные придаточные предложения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
127	Закрепление грамматического материала: относительные придаточные предложения.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
128	Разговорный практикум. Диалогическая речь: ролевая игра.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
129	Контроль устной речи.	1	1	www.edu- "Российское образование" Федеральный

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
				портал.
130	Анализ устного зачета.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
131	Лексико-грамматический практикум. Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
132	Обучение письму: статья.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
133	Обобщение и повторение пройденного материала.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
134	Повторение, обобщение изученного материала за год.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.
135	Повторение, обобщение изученного материала за год.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
136	Учебная экскурсия.	1		www.edu- "Российское образование" Федеральный портал.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, — М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018.
- К.М. Баранова, Дж. Дули и др. «Английский язык», 9 класс. Рабочая тетрадь. . — М., «Просвещение», 2018
- Аудиокурс для занятий дома.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, — М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018.
- К.М. Баранова, Дж. Дули и др. «Английский язык», 9 класс. Рабочая тетрадь. . — М., «Просвещение», 2018
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для занятий дома.
- Календарно – тематическое планирование.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- Аудиокурс к контрольным заданиям.
- Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА).
- Сборник грамматических упражнений.
- Интернет портал citystars (опционально).
- Дополнительные материалы к рабочей тетради
<http://www.schoolrussia.prosv.ru/umk/STARLIGHT>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru
8. www.edu-"Российское образование" Федеральный портал.
9. www.school.edu-"Российский общеобразовательный портал".

