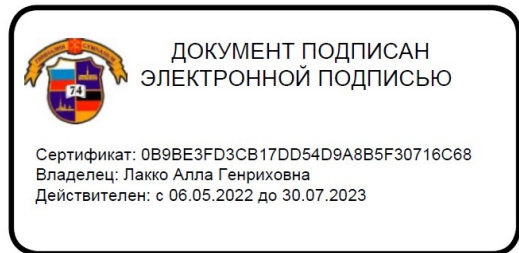


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 14.05.2022
№ 6

УТВЕРЖДАЮ
директор гимназии №74
_____/А.Г.Лакко/
Приказ от 16.05.2022
№ 111



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
11 КЛАСС

Учитель: Калганова Надежда Терентьевна

Санкт – Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова[и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2016.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст]: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018 .

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе*.

* Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2008. 112 с.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место

и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

- **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением*.

* Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2008. 112 с.

№ п/п	Темы разделов 11 класс	Количество часов
	Общество как сложная динамическая система	1
1	Экономическая жизнь общества	24
2	Социальная сфера	15
3	Политическая жизнь общества	23
4	Итоговое повторение	5
	Всего часов:	68

ЛИТЕРАТУРА

Методические пособия для учителя:

ЕГЭ .Обществознание. Типовые экзаменационные варианты 30 вариантов. (авторы: Котова Ольга Алексеевна. Лискова Татьяна Евгеньевна.) М., Национальное образование 2022 ФИПИ школе 2022.

ЕГЭ. Обществознание. Типовые варианты экзаменационных заданий. (авторы: Лазебникова Анна Юрьевна, Коваль Татьяна Викторовна) М., Экзамен, 2022.

Обществознание. 11 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, В.А.Литвинова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст]: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2016.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2014.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. - М.: Экзамен, 2005.

Тесты. Обществознание. 10-11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «Рустест», 2006.

Единый государственный экзамен 2010. Обществознание [Текст]: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2010.

Дополнительная литература для учителя:

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание [Текст] : учебное пособие/ К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Карагодана, Л. Н. Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст]: пособие для учителя / Л. Н. Карагодана. - М.: Просвещение, 2007.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с решениями /Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. [Текст] : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилюков, В. Ф. Кривошеев. - М.: Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание [Текст] : учеб. пособие / А. А. Сычев. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шаррагин. - М.: Гуманит. ИЦ «Владос», 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. : Ас- трель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Дже-

гутанов, В. С. Олейников. - СПб.: Питер, 2010.

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Мехалкина, Е. В. Обществознание [Текст]: пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Корсаков, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсаков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

Схемы по обществознанию за 10-11 классы.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Мультимедийное учебное пособие (2CD) Обществознание 8-11 кл.

Пособие по обществознанию (CD)

Экономика и право. 9-11 классы (CD)

Экономика: практикум. 9-11 классы (CD)

Обществознание: практикум. (CD)

Учебное пособие по обществознанию. 10 класс (CD)

ЕГЭ по обществознанию. 9-11 классы. (CD)

Экспресс-подготовка к экзамену по обществознанию. (CD)

Обществознание. Курс лекций. (CD)

Подготовка к ЕГЭ 2010. Обществознание. (CD)

Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10-11 классы. (CD)

3. Технические средства обучения.

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

4. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

КАЛЕЦДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п,	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общество как сложная динамическая система	1	Вводный урок-лекция	Общество как сложная динамическая система. Многоварианность общественного развития. Особенности современного мира	<i>Знать</i> тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений		Индивидуальные задания		
Раздел I. Человек и экономика (24 ч)										
2	Экономика как наука	1	Урок изучения нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<i>Знать</i> тенденции развития важнейших социальных институтов. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах изученные теоретические положения	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки»	Особенности современной экономики России	§ 1, задание 2, с. 16		
3	Экономика как хозяйство	1	Комбинированный урок					§ 1, задание 4, с. 16		
4	Экономический рост	1	Комбинированный урок	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	<i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение	Рыночные структуры	§2, задания 1-2, с. 28-29		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
5	Экономическое развитие	1	Комбинированный урок	Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные)	<i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	дифференцированных заданий		§2, задания 3-4, с. 28-29		
6	Рыночные отношения в экономике	1	Комбинированный урок	Спрос и предложение. Рыночные структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной. <i>Уметь</i> объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	§3, документ, с. 40-41		
7	Конкуренция и монополия	1	Урок повторения и обобщения материала					§3, задания 1-4, с. 42		
8	Фирмы в экономике	1	Комбинированный урок	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль	§4, задания 1-2, с. 54		
9	Факторы производства	1	Комбинированный урок					§4, задания 3-4, с. 54		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
10	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Комбинированный урок	Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права.	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Уметь</i> объяснить, какие принципы лежат в основе предпринимательского права;	Беседа, фронтальный опрос; выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы	Фондовый рынок, его инструменты. Финансовый рынок	§ 5, задание 1, с. 66		
11	Организационно-правовые основы предпринимательства	1	Комбинированный урок	Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между понятиями и общесоведческими терминами			§ 5, задания 2-5, с. 66		
12	Стабильные успехи в бизнесе	1	Комбинированный урок	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы.	<i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		§ 6, документ, с. 77		
13	Основы менеджмента и маркетинга	1	Урок повторения и обобщения материала	Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит				§ 6, задания 1-3, с. 77-78		
14	Экономика и государство	1	Урок изучения нового материала	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные	<i>Знать</i> способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового	Запись основных положений лекции, выпол-	Общественные блага.	§ 7, задание 3, с. 90		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ю	И
15	Экономические функции государства	1	Комбинированный урок	блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	<i>Уметь</i> объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику	нение индивидуальных заданий	Внешние факторы	Подготовка к семинару		
16-17	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия	2	Итоговые уроки (семинар)	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, следствия инфляции	<i>Знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции. <i>Уметь</i> объяснить, почему возникает инфляция; раскрыть на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и общепринятыми терминами	Дифференцированные задания по группам. Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование и оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах		§8, задания 14, с. 102		
18	Занятость и безработица	1	Комбинированный урок	Рынок труда. Заработная плата. Прогнозный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы	<i>Знать</i> , что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Уметь</i> оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе при-	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рей-		§ 9, задание 6, с. 115		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
19	Государственная политика в области занятости	1	Комбинированный урок		обретённых, обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	тинг популярности профессий»		§ 9, документ, с. 113—114		
20	Мировая экономика	1	Урок изучения нового материала	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	<i>Знать</i> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. <i>Уметь</i> объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему	Запись основных положений лекции. Выполнение индивидуальных заданий	Государственная политика в области международной торговли	§ Ю, документ, с. 126—127		
21	Глобальные проблемы экономики	1	Комбинированный урок			Выполнение индивидуальных заданий		§Ю, задания 1-3, с. 127		
22	Налоги. Человек в системе экономики	1	Комбинированный урок	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие	<i>Знать</i> , какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. <i>Уметь</i> объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		§11, задания 1-2, с. 137		
23	Производительность труда	1	Урок повторения и обобщения материала	производительность труда				§11, задания 3-4, с. 137		
24	Человек и экономика	1	Контрольный урок	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя	<i>Знать</i> основные положения раздела «Человек и экономика». <i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в про-	Контрольный тест. Решение познавательных и практиче-		Повторение, §1-11, вопросы для само-		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
25	Повторитель-но-обобщающий урок по разделу «Экономика»	1	Урок-семинар		десе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Составление развернутых планов, выполнение заданий 25.	ских задач, отражающих типичные социальные ситуации. Индивидуальные сообщения		гового повторения; с. 139, подготовка к семинару		
Раздел 2. Социальная сфера (15 ч)										
26	Социальная структура общества.	1	Урок изучения нового материала	Социальные группы. Социальное неравенство.. Социальная стратификация.	<i>Знать понятия: «свобода»</i> было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора. <i>Уметь</i> формулировать на основе приобретённых общественных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	Социальная мобильность в современном обществе	§ 12, документ, с. 147		
27	Социальная структура общества.	1	Комбинированный урок	Социальная мобильность. Социальные лифты квазигруппы. Свободное общество. Проблема выбора				§12, задания 1-5, с. 148		
28	Социальные нормы опоясывающее поведение.	1	Комбинированный урок	Социальные нормы. Социальный контроль..	<i>Знать</i> понятия: социальные нормы, виды социальных норм социальная санкция. <i>Уметь</i> оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 13, задания 1-2, с. 158 (письменно)		
29	Социальные нормы опоясывающее поведение.	1	Комбинированный урок	Опоясывающее (девиантное) поведение. Преступность.				§ 13, задания 3-4, с. 158		

30	Нации и межнациональные отношения	Урок повторения и обобщения материала	Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты.	Знать: исторические формы социальной общности людей, две тенденции в развитии наций, национальное самосознание, расизм, шовинизм.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	Характер информации, распространяемой средствами массовой информации	§14, подготовка к семинару (по дополнительной литературе)
31	Семья и быт	Урок-семинар	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Проблемы неполных семей.	Уметь характеризовать важнейшие функции семьи, фазы жизненного цикла семьи, типы семьи по составу; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах		§ 15, документ, с. ISO-181 §15, задания 1-4, с. 181
32-	Гендер –	Комбини-	Гендерные стереотипы и	Знать , что гендер –			
33	социальный пол	рованные уроки	роли. Гендерные отношения в современном обществе. Эмансипация	социальный пол, гендерная психология, гендер – равенство полов существует???			
				Уметь объяснить, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни			

Продолжение табл.

Ю П

34	Молодежь в современном обществе.	Комбинированный урок	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Знать , периодизацию детства, права и свободы несовершеннолетних, понятие «молодежь», понимать основные черты молодежной культуры: неконформизм, радикализм, культ силы, социальные функции молодежи. Уметь объяснить, каковы основные направления современной молодежной политики Р.Ф.; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях:	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	8 Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности	§ 16, задание 4, с. 193; подготовка к семинару
35	Молодежная субкультура	Урок-семинар	Молодежная культура и ее виды.	особенности демографической ситуации в России, какие демографические проблемы современной России, что такое демографическая политика России.			
36-37	Демографическая ситуация в современной России.	Комбинированный урок. Урок повторения и обобщения материала	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	демографической ситуации в России, какие демографические проблемы современной России, что такое демографическая политика России.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	Тенденции развития семьи в современном мире	§17, задание 2, с. 201 §17, задания 1, 3-4, с. 201, 202

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38	Религиозные объединения и организации	1	Комбинированный урок	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектанства. Права религиозных организаций.	<i>Знать</i> , какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации; обязательные признаки, которым должны обладать религиозные объединения. <i>Уметь</i> формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа		§ 18, задание 1, с. 212		
39	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	Комбинированный урок	Проблема поддержания межрелигиозного мира				§18, задания 2-4, с. 212, 213		
40	Проблемы социально-политической и духовной жизни	1	Контрольный урок	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач. Тест (20 мин)		§ 12-18, задания нас. 213-216		
Раздел 3. Политическая жизнь общества (25 ч)										
41	Политика и власть	1	Урок изучения нового материала	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения.	<i>Знать</i> суть определения «политика», виды политики, политика как деятельность <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности мдуля «политика»; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность политических норм, механизмы правового регули-	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий		§ 20, задание 1, с. 227		
42	Политика и власть	1	Комбинированный урок	Политическая власть. Виды политических действий.				§ 20, задание 2, с. 227; документ, с. 226-227		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43-44	Политическая система. Политический режим.	2	Комбинированный урок. Урок повторения и обобщения материала	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим.	Знать : <i>подсистемы политической системы, функции политической системы, политический режим.</i> Уметь отличать права типов политических режимов; приводить практические примеры по политической проблематике	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		§20, задания 1-2, с. 238 §20, задания 3-4, с. 238		
45-46	Гражданское общество и правовое государство	2	Комбинированные уроки	Общая характеристика сущности правового государства; сущности гражданского общества и местного самоуправления.	Знать признаки правового государства и что оно обеспечивает. Предпосылки гражданского общества. Уметь использовать приобретённые знания для сравнения соотношения государства и гражданского общества.	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Функции гражданского общества. Природоохраняющие и природо-ресурсные нормы	§ 21, задание 2, с. 249 §21, задания 3-4, с. 249		
47-48	Демократические выборы.	2	Комбинированные уроки	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания..	Знать , понятие «выборы», избирательные системы, избирательные технологии.. Уметь характеризовать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам, приводить приме-	Работа с источниками политической информации с использованием современных средств коммуникации.	В чем сходство и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных	§22, документ, с. 260		

								<i>Продолжение табл.</i>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	И
49-50	Политические партии и партийные системы.	2	Комбинированные уроки	Понятия политической партии и движения. Типология политических партий. Функции политических партий. Типы партийных систем.	<i>В</i> <i>Знать</i> , отличительные признаки политической партии <i>Уметь</i> определять типы партийных систем, отличительные признаки политических движений, классификации политических движений.	Работа с политическим и текстами.) Работа с источниками политической информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами.)		§ 22, задания 1-3, с. 261-262 § 23, документ, с. 272-273 § 23, задания 1-4, с. 273-274		
51-52	Политическая элита и политическое лидерство.	2	Комбинированные уроки	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства..	<i>Знать: Признаки политической элиты, классификации. Политическая элита, функции политической элиты</i> <i>Уметь определять типы лидерства</i> , основные признаки политического лидерства.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс РФ)	Занятость и трудоустройство	§ 24, задания 1-4, с. 285-286 § 24, документ, с. 284-285		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	н
55-54	Политическое сознание	2	Комбинированные уроки	Объединенное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни общества. СМИ.	<i>Знать: что такое идеология, современные политические идеологии, современные СМИ, СМИ и политическое сознание. Роль СМИ в политике.</i> <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных политических действий.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	Роль СМИ сегодня. Роль идеологии в современной РФ. С	§ 25, задание 3, с. 298 (выполняется в виде схемы); документ, с. 297		
55-56	Политическое поведение.	2	Комбинированные уроки	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Экстремизм.	<i>Знать: формы политического поведения. Определения политический терроризм и его виды. Понятие политической культуры, факторы формирования политической культуры. Уровни политической культуры.</i> <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных политических действий.	Работа с источниками политической информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	Конституционное правосудство	§ 26, документ, с. 309 § 26, задания 1-4, с. 310		
55-58	Политический процесс и культура	2	Комбинированные уроки	Сущность и этапы политического процесса.	<i>Знать</i> , что такое политическое участие. Особенности политического участия	Работа с источниками социальной		§ 27, задания 1-4, с. 319;		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
				<p>Политическое участие Виды политического участия. Политическая культура.</p>	<p>Знать виды политического участия. Критерии политического развития личности. Причины абсентизма. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых политических действий, реализации и защиты прав граждан</p>	<p>информации с использованием современных средств коммуникации.</p>		§27, документ, с. 318-319		
59-60	Заключительный урок Взгляд в будущее.	2	Комбинированный урок Урок-семинар	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века.	<i>Знать</i> , основные определения модулей: «Экономика», «Социальная сфера», «Политика»..	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа	Понятия	§28, задание 3, с. 330		
61-62	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информа-	2	Итоговый урок Урок-зачёт	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важней-	<i>Знать</i> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам.	Написание творческих работ, аргументированная защита		§29. Подготовка к зачёту		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ционное) общество			пвая угроза современной цивилизации. Информационное общество	<i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах				
63	Повторитель-но-обобщающий урок	1	Контрольный урок	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации				
Итоговое повторение (5ч)										
64	Общество и человек	1	Комбинированный урок	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость поведения человека на природную среду. Особенности современного мира	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		Записи в тетради, ответы на вопросы, словарь темы		
65	Экономика и социальные отношения	1	Комбинированный урок	Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определенным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		Записи в тетради, ответы на вопросы, словарь темы		

1	2	3	4	5	6	7	8	Оценки		
								9	10	и
66	Пробное ЕГЭ	1	Комбинированный урок	Политика в системе общества.	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		Записи в тетради, ответы на вопросы, словарь темы		
67	Пробное ЕГЭ	1	Итогово-обобщающий урок	Влияние общества на личность человека	<i>Знать</i> основные положения ЕГЭ <i>Уметь</i> решать тесты, анализировать задания, делать выводы, объяснять свою точку зрения	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		Подготовка к контрольному тестированию		
68	Итоговый урок	1	Контрольное тестирование	Материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины	<i>Знать</i> материал курса «Обществознание. 10-11 классы», основные понятия, термины	Контрольное тестирование	v'			