

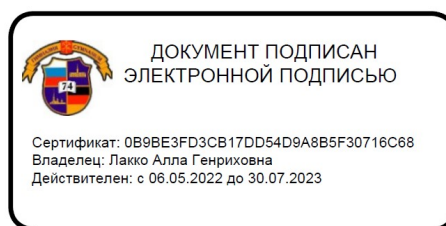
Приложение к ООП СОО

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 14.05.2022
№ 6

УТВЕРЖДАЮ

директор гимназии №74
_____/А.Г.Лакко/
Приказ от 16.05.2022
№ 111



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

на 2022/2023 учебный год
10 класс

Учитель: Демидова Анна Ростиславовна
Категория: высшая

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) для 10 «А» класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа по обществознанию:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

— Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный N 40154), вступили в действие с 02.01.2016 г.;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;

— федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

— федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

— перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

— Примерная образовательная программа среднего общего образования;

— Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013);

— Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.16 г. № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

— Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

— Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р « О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

— Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 « О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

— Методические рекомендации СПб АППО «О преподавании учебных предметов в основной школе в 1 четверти 2020-2021 учебного года»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 ««Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021гг.»;

— Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций»;

— Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.08.2020 № 03-28-6734/20-0-0 «О подготовке организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность, к началу нового 2020/2021 учебного года»;

— Образовательная программа СОО ОУ.

Изучение обществознания в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

— освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

— овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданиями; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В 10 «А» классе на уроки обществознания отводится 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели). Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

— Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «Обществознание» в 10 «А» классе

Личностные результаты:

- успешное выполнение типичных социальных ролей, сознательное взаимодействие с различными социальными институтами;
- совершенствование собственной познавательной деятельности;
- критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентация в актуальных общественных событиях и процессах, определение личной и гражданской позиции;
- предвидение возможных последствий определенных социальных действий;
- оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Познавательные результаты:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста. Сопоставлять альтернативные источники информации;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

– владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи.

Коммуникативные результаты:

– владеть различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу;

– давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;

– логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

– рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу;

– представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

— знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

— понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов,

— понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

— знать особенности социально-гуманитарного познания;

— характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

— анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

— объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

— раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы контроля:**

1. Текущий контроль в форме:

— тематических тестов с вопросами открытого и закрытого типа;

— индивидуальных карточек разнотипными заданиями;

— устного, фронтального опроса;

— проверочных работ;

— эссе;

— творческие задания.

2. Итоговое обобщение в виде контрольной работы.

Содержание учебного предмета Раздел I. Человек в обществе

Понятие «общество», общество как система, элементы и подсистемы общества. Основные сферы общества: Экономическая, духовная, социальная, политическая. Понятие социального института. Институционализация. Функции социальных институтов. Урок-семинар с целью углубления знаний о различных институтах. Сущность социального контроля, нормы и санкции, самоконтроль, виды социальных норм, девиантное поведение. Ускорение истории, прогресс и регресс, эволюция, реформа, эволюция. Сущность глобализации, достоинства и недостатки, причины возникновения. Глобальная угроза международного терроризма, понятие и признаки, противодействие международному терроризму. Биологическая и культурная эволюция человека, антропосоциогенез. Отличия между понятиями индивид, индивидуальность, личность, разница между человеком и животным. Деятельность, потребности, структура и мотивация деятельности, виды деятельности. Сознательное и бессознательное в человеке, мировоззрение, типы самосознания. Философия как форма общественного сознания, роль философии по отношению к наукам, основные черты, присущие философскому знанию. Познание и его уровни, мышление и речь, многообразие видов познания, познание и истина. Сущность научного знания, обществознание, экономика, культурология, психология, социология, политология, юриспруденция. Человек как часть природы и общества.

Раздел II. Общество как мир культуры

Что такое культура, функции культуры, антикультура. Национальная, мировая и региональная культуры, народная, массовая и элитарная культура, субкультура. Разнообразные молодежные субкультуры, причины возникновения, их роль в современной жизни. Сущность искусства, художественная культура, критерии произведений искусства. Понятие «образование», обучение, грамотный и просвещенный человек. Структура образования, школьное образование, высшее образование, роль государства в российском образовании. Понятие «религия», классификация религий, мировые религии, роль мировых религий в жизни человечества, религиозные конфликты. Православие в России, католицизм, протестантизм, ислам, буддизм, иудаизм и др. верования на территории РФ. Мораль, нравственность, этика, мораль и идеал, добро и зло, оценка поступка, внутренние регуляторы поведения человека. Структура, типы и уровни мировоззрения, понятие «менталитет».

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений

Правовые нормы и их отличия от других видов социальных норм. Функции права. Нормы и отрасли права. Институты права. Частное и публичное право. Формы права. Нормативно-правовой акт. Иерархия законодательных актов. Способы регулирования общественных отношений. Правотворчество. Принципы правотворчества. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Субъекты правотворчества. Основные стадии законотворческого процесса. Понятие «гражданство». Правовой статус гражданина. Приобретение гражданства. Условия получения гражданства. Права человека и международные документы по правам человека. Основные группы прав человека и гражданина и их характеристика. Обязанности граждан. Гражданские правоотношения. Гражданское право. Договор и его виды. Гражданский кодекс РФ. Субъекты и объекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита. Личные имущественные и неимущественные права. Принципы гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Предприниматель. Правовые формы предпринимательской деятельности и их характеристики. Малый и средний бизнес. Экологическое право и его структура. Объекты охраны окружающей среды. Природоохранные и природоресурсные нормы. Экологические правонарушения. Право собственности и его содержание. Формы права собственности. Возникновение права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Брачный договор. Трудовые правоотношения. Принципы правового регулирования трудовых отношений. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы. Коллективный договор. Трудовой

договор. Трудоустройство и занятость. Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Поводы для возбуждения уголовного дела. Расследование уголовного дела. Участники уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы. Понятие и виды международного права. Источники международного права. Принципы и субъекты международного права, Международные организации. Международные споры и их разрешение. Документы, содержание перечень прав человека. Правозащитные организации. Международное гуманитарное право. Международные преступления против человечества.

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы
Человек в обществе	19	1
Общество как мир культуры	14	1
Правовое регулирование общественных отношений	35	1
Итого	68	3

**Поурочно-тематическое планирование 10 А класс 68 часов (2 ч, 34 недели)
Обществознание**

№ п/п	Дата		Тема	Тип/форма урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
	план	факт				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Раздел I. Человек в обществе (19 часов)									
1			Введение	Урок рефлексии	1	Вспомнить основные понятия из предыдущего курса.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи.	Текущий
2			Введение	Урок рефлексии	1	Вспомнить основные понятия из предыдущего курса.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; владеть различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Текущий
3			Что такое общество?	Урок «открытия» нового знания	1	Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
4			Общество как сложная система	Урок «открытия» нового знания	1	Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; логически	Текущий

						характерные признаки.		строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	
5			Динамика общественного развития	Урок «открытия» нового знания	1	Понимать многовариативность общественного развития, пути общественного прогресса. Давать определения понятиям «прогресс», «регресс», «реформа», «революция», выявлять их характеристики. Понимать противоречивость общественного прогресса. Выделять критерии социального прогресса.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).	Текущий
6			Многообразие социальных институтов и их роль в обществе	Урок «открытия» нового знания	1	Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.	Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; составлять план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию.	Текущий
7			Социальная сущность человека	Урок «открытия» нового знания	1	Понимать, что человек – это биосоциальное существо. Перечислять биологические и социальные характеристики человека. Выявлять отличия и сходства человека и животного.	Успешное выполнение типичных социальных ролей, сознательное взаимодействие с различными социальными институтами.	Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в	Текущий

								дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	
8			Деятельность - способ существования людей	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразии видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).	Текущий
9			Деятельность - способ существования людей	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразии видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).	Текущий
10			Познавательная и коммуникативная деятельность	Урок «открытия» нового знания	1	Определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления;	Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; рецензировать результаты	Текущий

						естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.		учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи.	
11			Познавательная и коммуникативная деятельность	Урок общеметодологической направленности	1	Определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
12			Свобода и необходимость в деятельности человека	Урок «открытия» нового знания	1	Определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка;	Критическое восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения	Текущий

						характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.	действий; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	
13			Свобода и необходимость в деятельности человека	Урок общеметодологической направленности	1	Определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.	Оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи.	Текущий
14			Феномен человека	Урок общеметодологической направленности	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
15			Современное общество	Урок «открытия»	1	Перечислять характеристики	Критическое восприятия информации, получаемой в	Оценивать собственные действия, учебные достижения; организовывать	Текущий

				нового знания		современного общества.	межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи.	
16			Глобализация	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.	Ориентация в актуальных общественных событиях и процессах, определение личной и гражданской позиции.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
17			Глобальные проблемы общества	Урок общеметодологической направленности	1	Определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.	Критическое восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
18			Повторение	Урок рефлексии	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	Успешное выполнение типичных социальных ролей, сознательное взаимодействие с различными социальными институтами.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Текущий

								работать индивидуально и в группе; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.		
19			Контрольная работа	Урок развивающего контроля	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	Осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Итоговый	
Раздел II. Общество как мир культуры (14 часов)										
20			Духовная культура общества	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи.	Текущий	
21			Духовный мир личности	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира.	Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать	Текущий	

								основания и критерии для классификации и обобщения.	
22			Духовный мир личности	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира.	Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
23			Мораль	Урок «открытия» нового знания	1	Раскрывать значение морали в жизни общества. Давать определение понятию «мораль».	Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; составлять план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию.	Текущий
24			Наука и образование	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разяснять	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и	Текущий

						особенности правового статуса ученика современной школы.		обобщения.	
25			Наука и образование	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы.	Успешное выполнение типичных социальных ролей, сознательное взаимодействие с различными социальными институтами.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
26			Религия и религиозные организации	Урок «открытия» нового знания	1	Определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.	Ориентация в актуальных общественных событиях и процессах, определение личной и гражданской позиции.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Текущий
27			Тоталитарные секты - угроза религиозного экстремизма	Урок общеметодологической направленности	1	Определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.	Критическое восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования	Оценивать собственные действия, учебные достижения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; представлять результаты своей деятельности в различных видах	Текущий

							собранный социальной информации.	публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).	
28			Философия	Урок «открытия» нового знания	1	Определять особенности гуманитарного знания, понимать суть философии, ее структуру.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; составлять план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию.	Текущий
29			История философской мысли	Урок «открытия» нового знания	1	Определять особенности гуманитарного знания, понимать суть философии, ее структуру.	Ориентация в актуальных общественных событиях и процессах, определение личной и гражданской позиции.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку.	Текущий
30			Искусство	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной	Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей	Текущий

						культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.		знаний; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	
31			Массовая культура	Урок «открытия» нового знания	1	Выявлять характерные черты массовой культуры, раскрывать исторические условия появления массовой культуры.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Текущий
32			Повторение	Урок рефлексии	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	Оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; составлять план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию.	Текущий
33			Контрольная работа	Урок развивающего контроля	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	Осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; использовать ранее изученный	Итоговый

								материал для решения познавательных задач.	
Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений (35 часов)									
34			Современные подходы к пониманию права	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.	Реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Текущий
35			Право в системе социальных норм	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.	Ориентация в актуальных общественных событиях и процессах, определение личной и гражданской позиции.	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
36			Источники права	Урок	1	Определять, что такое	Реализация и защита прав	Планировать пути достижения	Текущий

				«открытия» нового знания		источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).	человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей.	образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
37			Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	Урок «открытия» нового знания	1	Раскрывать структуру Конституции РФ, выявлять ее характерные черты.	Критическое восприятие информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; составлять план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию.	Текущий
38			Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	Урок «открытия» нового знания	1	Раскрывать структуру Конституции РФ, выявлять ее характерные черты. Перечислять основы конституционного строя в РФ.	Ориентация в актуальных общественных событиях и процессах, определение личной и гражданской позиции.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Текущий
39			Правоотношения и правонарушения	Урок «открытия» нового знания	1	Определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие	Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; логически строить рассуждение, ясно и	Текущий

						признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.		аргументированно излагать мысли.	
40			Предпосылки правомерного поведения	Урок «открытия» нового знания	1	Определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.	Критическое восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; владеть различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Текущий
41			Гражданин Российской Федерации	Урок «открытия» нового знания	1	Давать определение понятию «гражданство», перечислять основания приобретения гражданства в РФ, выявлять права и обязанности граждан РФ, их виды.	Критическое восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
42			Гражданин Российской Федерации	Урок общеметодологической направленности	1	Давать определение понятию «гражданство», перечислять основания приобретения гражданства в РФ, выявлять права и обязанности граждан РФ, их виды.	Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа,	Текущий

								сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).	
43			Гражданин Российской Федерации	Урок «открытия» нового знания	1	Давать определение понятию «гражданство», перечислять основания приобретения гражданства в РФ, выявлять права и обязанности граждан РФ, их виды.	Ориентация в актуальных общественных событиях и процессах, определение личной и гражданской позиции.	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
44			Гражданское право	Урок «открытия» нового знания	1	Давать определение понятию «гражданские правоотношения», выявлять их особенности и элементы, определять участником гражданских правоотношений, выявлять особенности наследования, перечислять имущественные и личные неимущественные права.	Успешное выполнение типичных социальных ролей, сознательное взаимодействие с различными социальными институтами.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Текущий
45			Гражданское право	Урок «открытия» нового знания	1	Давать определение понятию «гражданские правоотношения», выявлять их особенности и элементы, определять участником гражданских	Оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; использовать современные источники	Текущий

						правоотношений, выявлять особенности наследования, перечислять имущественные и личные неимущественные права		информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете. осуществлять структурный и смысловой анализ текста, сопоставлять альтернативные источники информации.	
46			Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Урок «открытия» нового знания	1	Перечислять организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и их особенности.	Реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).	Текущий
47			Семейное право	Урок «открытия» нового знания	1	Выявлять характерные признаки семьи и семейных правоотношений, перечислять имущественные и неимущественные права супругов, давать определение понятию «брак», перечислять условия для вступления в брак и обстоятельства, препятствующие заключению брака.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; владеть различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Текущий
48			Семейное право	Урок	1	Выявлять характерные	Успешное выполнение	Оценивать собственные действия,	Текущий

				общеметодологической направленности		признаки семьи и семейных правоотношений, перечислять имущественные и неимущественные права супругов, давать определение понятию «брак», перечислять условия для вступления в брак и обстоятельства, препятствующие заключению брака.	типичных социальных ролей, сознательное взаимодействие с различными социальными институтами.	учебные достижения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	
49			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Урок «открытия» нового знания	1	Выявлять особенности трудовых правоотношений, определять порядок приема на работу, давать определение понятию «трудовой договор», перечислять основания для расторжения трудового договора, права и обязанности работника и работодателя.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете. осуществлять структурный и смысловой анализ текста, сопоставлять альтернативные источники информации.	Текущий
50			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Урок «открытия» нового знания	1	Выявлять особенности трудовых правоотношений, определять порядок приема на работу, давать определение понятию «трудовой договор», перечислять основания для расторжения трудового	Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с	Текущий

						договора, права и обязанности работника и работодателя.		использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; составлять план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию.	
51			Особенности административной юрисдикции	Урок «открытия» нового знания	1	Выявлять особенности административных правоотношений, отличать проступок от преступления, перечислять административные проступки и наказания.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; владеть различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Текущий
52			Особенности административной юрисдикции	Урок «открытия» нового знания	1	Выявлять особенности административных правоотношений, отличать проступок от преступления, перечислять административные проступки и наказания.	Предвидение возможных последствий определенных социальных действий.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).	Текущий
53			Экологическое право	Урок «открытия» нового знания	1	Характеризовать экологические правоотношения, перечислять права и обязанности в области природопользования и способы их защиты.	Предвидение возможных последствий определенных социальных действий.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Текущий
54			Экологическое право	Урок общеметодологический	1	Характеризовать экологические	Решение практических жизненных проблем,	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать	Текущий

				ической направленности		правоотношения, перечислять права и обязанности в области природопользования и способы их защиты.	возникающих в социальной деятельности.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	
55		Процессуальные отрасли права	Урок «открытия» нового знания	1	Выявлять особенности гражданского и уголовного процесса, определять участников данных процессов и их права и обязанности, перечислять принципы судопроизводства, характеризовать этапы.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.		Оценивать собственные действия, учебные достижения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; составлять план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию.	Текущий
56		Процессуальные отрасли права	Урок «открытия» нового знания	1	Выявлять особенности гражданского и уголовного процесса, определять участников данных процессов и их права и обязанности, перечислять принципы судопроизводства, характеризовать этапы.	Реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей.		Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Текущий
57		Конституционное судопроизводство	Урок «открытия» нового знания	1	Выявлять особенности и признаки конституционного судопроизводства, характеризовать его стадии.	Оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.		Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в	Текущий

								дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
58			Правоохранительные органы. Судебная система	Урок «открытия» нового знания	1	Перечислять правоохранительные органы в РФ и характеризовать их полномочия и структуру.	Оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
59			Международная защита прав человека	Урок «открытия» нового знания	1	Характеризовать международные организации, защищающие права человека, выявлять нормативно-правовые акты, на основании которых они действуют.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Текущий
60			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Урок «открытия» нового знания	1	Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в России, перечислять органы власти, которые проводят данную политику.	Предвидение возможных последствий определенных социальных действий.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).	Текущий
61			Итоговое	Урок	1	Систематизировать	Совершенствование	Соотносить свои действия с	Текущий

			повторение	рефлексии		материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	собственной познавательной деятельности.	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	
62			Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Итоговый
63			Обобщающее повторение	Урок рефлексии	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.	Оценивать собственные действия, учебные достижения; рецензировать результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
64			Обобщающее повторение	Урок рефлексии	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	Критическое восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.	Организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; владеть различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическую беседу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Текущий
65			Обобщающее повторение	Урок рефлексии	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и	Осуществление конструктивного взаимодействия людей с	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения	Текущий

						процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.	учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с ссылкой к источникам информации; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	
66			Обобщающее повторение	Урок рефлексии	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	Осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с ссылкой к источникам информации; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
67			Обобщающее повторение	Урок рефлексии	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный материал.	Совершенствование собственной познавательной деятельности.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с ссылкой к источникам информации; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	Текущий
68			Обобщающее повторение	Урок рефлексии	1	Систематизировать материал по теме. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученный	Ориентация в актуальных общественных событиях и процессах, определение личной и гражданской позиции.	Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; давать развернутый,	Текущий

						материал.		обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации; логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли.	
--	--	--	--	--	--	-----------	--	---	--

Учебно-методическое обеспечение

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. проектор;
3. доступ в интернет.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Алексеев П.В. Социальная философия. М., 2008.
2. Бабосов Е.М. Практикум по социологии. Минск, 2011.
3. Вельский В.Ю., Беляев А.А., Лошаков О.Г. Социология. М., 2011
4. Григорьев СИ., Растов Ю.Е. Основы современной социологии. М., 2005.
5. Добренькое В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3 т. Т. 1. М., 2006.
6. Зборовский Г.Е. Общая социология. Учебник для вузов. М., 2009.
7. Моголатьев А.А. Философия. М., 2010.
8. Соколов СВ. Социальная философия. М., 2008.
9. Социальная философия. М., 2000. Социальная философия и социология / под ред. Хмелевской С.А. М., 2009.
10. Социология. Основы общей теории / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичёва, 2009.
11. Спиркин А.Г. Философия. М., 2001. Философия / Под ред. Матюшенкова О.А. М., 2002.