

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578;
- программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой: Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Общее количество часов – 68 часов (2 часа в неделю). В рамках календарно-тематического планирования учитель, в силу производственной необходимости, имеет право менять последовательность изучения тем, а также использовать резервные уроки для более детальной отработки материала, вызвавшего затруднения у учащихся. Кроме того, эти уроки могут быть использованы для проведения не запланированных ранее мониторинговых и диагностических работ, предлагаемых ИМЦ, РЦОК и т.п.

Основой реализации программы является учебник

1.3.1.1.1.1	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
-------------	------------------------------------	--	---------	----------------------------	------------------------

Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку - усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения. Содержание курса 11 класса нацелено на достижение предметных, метапредметных и личностных целей обучения на основе компетентного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса, владение всеми нормами современного русского языка;

- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний в речевой практике.

Задачей обучения является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации, что предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

На завершающем этапе обучения русскому языку в 10-11 классах совершенствуются и развиваются следующие общеучебные **умения**:

- коммуникативные – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстами разных функциональных стилей и типов;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять её.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий *речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма и культура речи*;
- основные единицы языка и их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;
- **уметь**:
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов разных стилей;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

Содержание программы

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Поурочно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№ урока	Тема урока	Требования к универсальной учебной деятельности. Основные понятия.	Формы организации урока и виды контроля	Дата	
				по плану	по факту
1.	Комплексное повторение. Интонация и её роль в предложении. Знаки конца предложения. Функции знаков препинания.	Знать систему знаков препинания, понимать её назначение, уметь анализировать языковой материал с т.з. выбора знаков препинания.	Беседа-обобщение, анализ языкового материала. Самоконтроль, взаимоконтроль.		
2.	Комплексное повторение. Принципы и функции русской пунктуации. Синтаксические нормы и варианты. Правописание приставок.	Различать синтаксические и интонационные знаки. Уметь правильно интонировать разные предложения. Знать и применять на практике правила правописания приставок.	Работа с учебником, анализ языкового материала. Самоконтроль, взаимоконтроль.		
3.	Комплексное повторение. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях.	Умение определять главные члены предложения. Применять правило написания Н-НН в разных частях речи.	Проверочная работа. Составление алгоритма применения правила.		
4.	Комплексное повторение. Главные члены предложения, их виды. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	Знать о разнообразии форм выражения главных членов предложения, владеть грамматическими нормами	Анализ языкового материала, составление опорного конспекта, практическая работа над грамматическими ошибками. Повторить правописание Н-НН в прилагательных и причастиях.		

№ урок	Тема урока	Требования к универсальной	Формы организации урока и виды контроля	Дата	
		согласования членов предложения.			
5.	Стартовая контрольная работа.	Применение знаний по всем изученным разделам русского языка.	Контрольная работа.		
6.	Тире между подлежащим и сказуемым. Правописание НЕ с разными частями речи.	Навыки постановки тире в предложениях разных видов. Понятия о неполном предложении и речевой недостаточности, понимание принципов их применения. Понятие о речевой недостаточности и речевой избыточности.	Пунктуационный практикум, объяснительный диктант		
7.	Контрольная работа	Практическое применение знаний.	Контрольная работа		
8.	Анализ работы и работа над ошибками.	Систематизация ошибок и корректировка имеющихся знаний.	Работа над ошибками		
9.	Управление при словах, близких по значению.	Владеть навыками выбора вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками.	Анализ примеров речевой избыточности/недостаточности. Составление мини-справочника по нормам управления. Грамматико-стилистическая работа с языковым материалом.		
10.	Однородные члены предложения и пунктуация при них. Правописание НЕ с разными частями речи.	Систематизация изученного об однородных членах предложения и явлении однородности.	Проверочная работа. Анализ языкового материала. Составление развёрнутого ответа об однородных членах предложения.		
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Навык постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Построение предложений с разными сочинительными союзами.	Практикум. Словарный диктант. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.		
12.	Однородные и	Уметь различать	Анализ языкового материала.		

№ урок	Тема урока	Требования к универсальной	Формы организации урока и виды контроля	Дата	
	неоднородные определения.	однородные и неоднородные определения			
13.	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами.	Редактирование предложений с грамматическими ошибками.		
14.	Практическая работа с текстом	Применение на практике имеющихся знаний. Самоконтроль, взаимоконтроль. Построение аргументированного высказывания в научном стиле.	Работа со «слепым» текстом. Составление схем предложений. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		
15.	Проверочная работа.	Практическое применение знаний.	Тематический контроль по однородным членам предложения. Подбор предложений с обособленными членами из художественных текстов		
16.	Обособление определений.	Обобщение знаний о явлении обособления. Отработка пунктуационных навыков.	Семинар. Составление опорного конспекта. Анализ языкового материала. Взаимопроверка.		
17.	Грамматические нормы построения предложений с обособленными определениями.	Предупреждение ошибок в построении предложений с обособленными членами.	Редактирование предложений с грамматическими ошибками.		
18.	Синонимика предложений с обособленными определениями и придаточных определительных.	Анализ синонимичных структур. Использование синонимичных структур в речи.	Анализ языкового материала. Формулировка выводов. Повторения написаний, связанных со спряжением глагола.		
19.	Обособление приложений. Употребление дефиса. Написания, связанные со спряжением глагола.	Закрепление знаний о приложении, отработка навыков правописания. Стилистические и грамматические нормы употребления приложений.	Контрольный орфографический диктант. Практикум.		
20.	Обособление обстоятельств.	Закрепление знаний об обособлении обстоятельств, о	Анализ языкового материала. Выполнение тренировочных заданий. Повторение		

№ урок	Тема урока	Требования к универсальной	Формы организации урока и виды контроля	Дата	
		стилистической роли обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами; отработка навыков постановки знаков препинания.	правописания наречий.		
21.	Обособлений дополнений. Правописание наречий.	Совершенствование пунктуационных навыков.	Комментированное письмо. Анализ языкового материала, формулирование правила.		
22.	Проверочная работа.	Практическое применение знаний.	Орфографический диктант на правописание наречий. Выполнение тестовых заданий, связанных с явлением обособления.		
23.	Практическая работа с текстом	Применение на практике имеющихся знаний. Самоконтроль, взаимоконтроль. Построение аргументированного высказывания в научном стиле.	Составление схем предложений. Подбор примеров, аналогичных данным.		
24.	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.	Группы вводных слов по значению. Роль вводных и вставных конструкций в речи. Различение омонимичных явлений. Пунктуационные навыки.	Комментированное письмо. Анализ языкового материала. Конструирование предложений.		
25.	Пунктуация при обращении. Слова-предложения, междометия и пунктуация при них.	Обобщение знаний о конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Стилистические функции обращений. Этика употребления обращений.	Анализ языкового материала. Конструирование предложений. Практическая работа с предложениями.		
26.	Изобразительные возможности конструкций, не являющихся членами предложений.	Языковой анализ.	Контрольный словарный диктант на правописание предлогов, союзов, частиц, наречий. Комментированное письмо.		
27.	Контрольная работа по обособленным	Применение на практике	Контрольный диктант.		

№ урок	Тема урока	Требования к универсальной	Формы организации урока и виды контроля	Дата	
	членам предложения.	имеющихся знаний.			
28.	Анализ контрольной работы.	Систематизация ошибок. Корректировка знаний.	Систематизация допущенных ошибок и самостоятельная работа над ними.		
29.	Порядок слов в предложении. Инверсия и её изобразительная роль. Предупреждение грамматических ошибок.	Стилистические функции порядка слов в предложении. Инверсия и её стилистическая роль.	Пунктуационный разбор, составление схем предложений. Анализ языкового материала.		
30.	Практическая работа с текстом	Применение на практике имеющихся знаний. Самоконтроль, взаимоконтроль. Построение аргументированного высказывания в научном стиле.			
31.	Стили речи. Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля и средства его эмоциональной выразительности.	Систематизация изученного о стилях речи, об основных особенностях публицистического стиля.	Словарная работа. Составление обобщающей таблицы. Практическая работа с публицистическими текстами.		
32.	Жанры публицистического стиля. Путевой, портретный, проблемный очерки.	Особенности жанров публицистического стиля. Создание портретного очерка.	Работа с учебными материалами. Формулирование особенностей жанра портретного очерка. Создание портретного очерка.		
33.	Жанры публицистического стиля. Путевой, портретный, проблемный очерки.				
34.	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	Правила устного выступления.	Работа с текстом. Составление правил устного выступления. Выявление приёмов речи. Групповая работа: составление устного высказывания.		
35.	Дискуссия на публицистическую тему.	Правила и приёмы устного высказывания.	Словарная работа. Подготовка рабочих материалов к дискуссии. Комментированное письмо.		
36.	Дискуссия на публицистическую тему.	Постановка и осмысление задачи. Составление вопросного плана.	Обсуждение сформулированных вопросов. Эссе по материалам обсуждения.		

№ урок	Тема урока	Требования к универсальной	Формы организации урока и виды контроля	Дата	
37.	Изложение публицистического текста с элементами сочинения.	Приемы сжатия текста, формулирование тезиса, подбор аргументации.	Сжатое изложение, текст в формате ЕГЭ.		
38.	Анализ и редактирование изложения.	Отработка приемов редактирования написанного. Умение различать и систематизировать речевые и грамматические ошибки.	Работа над ошибками, редактирование написанного. Повторение видов речевых и грамматических ошибок. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.		
39.	Общая характеристика художественного стиля. Повторение правописания гласных в корнях слов.	Обобщение и углубление знаний по теме «Художественный стиль речи»	Словарный диктант. Работа с текстом: выявление языковых средств, стилиевых черт художественного текста. Языковой анализ текста.		
40.	Виды тропов и стилистических фигур.	Представление о роли тропов и фигур речи в текстах художественного стиля. Навыки культуры речи.	Работа с лингвистическим справочником. Определение тропов и фигур речи разных видов. Работа с языковым материалом. Проверочный тест.		
41.	Виды тропов и стилистических фигур.				
42.	Урок-практикум. Анализ текста художественного стиля.	Умение анализировать художественный поэтический текст.	Подготовительный урок к сочинению анализу стихотворения.		
43.	Сочинение-анализ художественного текста.	Сочинение-анализ.	Написание сочинения.		
44.	Изложение текста художественного стиля с элементами сочинения.	Навыки написания подробного изложения с элементами сочинения, орфографические и пунктуационные навыки.	Написание изложения. Создание текста в формате ЕГЭ.		
45.	Анализ и редактирование изложения.	Отработка приемов редактирования написанного.	Работа над ошибками, редактирование написанного. Повторение изученного по теме «Сложные предложения».		
46.	Виды сложных предложений и пунктуация в них.	Обобщение знаний по сложному предложению. Составление сложного плана.	Анализ языкового материала. Составление сложного плана высказывания на научную тему. Отработка умений и навыков. Синтаксический разбор сложного предложения.		
47.	Пунктуация в сложносочиненном	Навыки постановки запятых в сложных	Пунктуационный практикум. Объяснительный диктант.		

№ урок	Тема урока	Требования к универсальной	Формы организации урока и виды контроля	Дата	
	предложении	предложениях.	Проверочный тест. Повторить орфограмму «Ь после шипящих», порядок синтаксического разбора ССП.		
48.	Практическая работа с текстом	Практическое применение знаний.	Работа с текстом в формате ЕГЭ: выявление проблематики, авторской позиции, поиск ключевых слов и пр.		
49.	Проверочная работа.	Синтаксический разбор, составление схем предложений.	Словарный диктант. Синтаксический разбор ССП. Проверочная работа.		
50.	Основные группы сложноподчинённых предложений.	Повторение основных сведений о СПП. Обобщение знаний в форме таблицы.	Составление опорной таблицы по СПП. Анализ языкового материала.		
51.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Навыки аргументированного высказывания в работе с языковым материалом.	Практикум. Комментированное письмо, редактирование, синтаксический разбор. Повторить правописания, основанные на явлении функциональной омонимии.		
52.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.				
53.	Проверочная работа.	Практическое применение знаний, самодиагностика и самоконтроль.	Синтаксический разбор. Орфографический словарный диктант.		
54.	Грамматические ошибки в сложных предложениях и их предупреждение.	Культура речи. Грамматические нормы построения сложных предложений.	Анализ языкового материала. Редактирование предложений. Выполнение заданий ЕГЭ.		
55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Практическое применение знаний.	Контрольный диктант.		
56.	Анализ контрольного диктанта	Систематизация ошибок, самоконтроль и самокоррекция.	Работа над ошибками. Самокорректировка знаний.		
57.	Повторение в конце года, подготовка к итоговой аттестации. Систематизация знаний по разделу «Фонетика. Графика. Орфография»	Постановка индивидуальных задач, самопроверка, самокоррекция.	Языковой анализ текста. Языковые разборы разных видов. Выполнение заданий ЕГЭ.		
58.	Повторение в конце года, подготовка к итоговой аттестации. Систематизация знаний по разделу	Постановка индивидуальных задач, самопроверка, самокоррекция.	Языковой анализ текста. Языковые разборы разных видов. Выполнение заданий ЕГЭ.		

№ урок	Тема урока	Требования к универсальной	Формы организации урока и виды контроля	Дата	
	«Морфология и орфография»				
59.	Повторение в конце года, подготовка к итоговой аттестации. Систематизация знаний по разделу «Словообразование и орфография»	Постановка индивидуальных задач, самопроверка, самокоррекция.	Языковой анализ текста. Языковые разборы разных видов. Выполнение заданий ЕГЭ.		
60.	Повторение в конце года, подготовка к итоговой аттестации. Систематизация знаний по разделу «Словообразование и орфография»	Постановка индивидуальных задач, самопроверка, самокоррекция.	Языковой анализ текста. Языковые разборы разных видов. Выполнение заданий ЕГЭ.		
61.	Повторение в конце года, подготовка к итоговой аттестации. Грамматические нормы употребления имен существительных.	Постановка индивидуальных задач, самопроверка, самокоррекция.	Языковой анализ текста. Языковые разборы разных видов. Выполнение заданий ЕГЭ.		
62.	Повторение в конце года, подготовка к итоговой аттестации. Грамматические нормы употребления имен прилагательных.	Постановка индивидуальных задач, самопроверка, самокоррекция.	Языковой анализ текста. Языковые разборы разных видов. Выполнение заданий ЕГЭ.		
63.	Повторение в конце года, подготовка к итоговой аттестации. Грамматические нормы употребления имен числительных.	Постановка индивидуальных задач, самопроверка, самокоррекция.	Языковой анализ текста. Языковые разборы разных видов. Выполнение заданий ЕГЭ.		
64.	Повторение в конце года, подготовка к итоговой аттестации. Грамматические нормы употребления глаголов и глагольных форм.	Постановка индивидуальных задач, самопроверка, самокоррекция.	Языковой анализ текста. Языковые разборы разных видов. Выполнение заданий ЕГЭ.		
65.	Итоговый контроль.	Применение полученных знаний.	Тренировочный тест ЕГЭ.		
66.	Итоговый контроль.	Применение	Сочинение в формате ЕГЭ.		

№ урок	Тема урока	Требования к универсальной	Формы организации урока и виды контроля	Дата	
		полученных знаний.			
67.	Итоговый контроль.	Применение полученных знаний.	Взаимопроверка выполнения работы в формате ЕГЭ. Взаимокоррекция и самодиагностика.		
68.	Итоги курса		Самодиагностика. Самоанализ.		

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Форма проведения	Спецификация	Критерии оценивания
Работа в формате ЕГЭ	В соответствии с требованиями ФИПИ (демоверсия экзаменационных материалов под редакцией И.П. Цибулько)	Соответствуют критериям оценивания ЕГЭ 2020-2021 учебного года

Отметка выставляется в журнал отдельной графой и учитывается при выставлении годовой отметки в спорных случаях.