

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578;
- программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой: Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Общее количество часов – 68 часов (2 часа в неделю). В рамках календарно-тематического планирования учитель, в силу производственной необходимости, имеет право менять последовательность изучения тем, а также использовать резервные уроки для более детальной отработки материала, вызвавшего затруднения у учащихся. Кроме того, эти уроки могут быть использованы для проведения не запланированных ранее мониторинговых и диагностических работ, предлагаемых ИМЦ, РЦОК и т.п.

Реализация программы осуществляется по учебнику

1.3.1.1.1.1	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
-------------	------------------------------------	---	---------	----------------------------	------------------------

Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку - усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения. Содержание курса 10 класса нацелено на достижение предметных, метапредметных и личностных целей обучения на основе компетентного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса, владение всеми нормами современного русского языка;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний в речевой практике.

Задачей обучения является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации, что предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

На завершающем этапе обучения русскому языку в 10-11 классах совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстами разных функциональных стилей и типов;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять её.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий *речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма и культура речи*;
- основные единицы языка и их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов разных стилей;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста

Содержание программы

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Требования к универсальной учебной деятельности. Основные понятия.	Формы организации урока и виды контроля	Дата	
				по плану	по факту
1.	Роль языка в обществе	Умение работать с учебной литературой. Уточнение понятий «язык», «общество», «народ».	Работа с учебником. Устные высказывание. Оформление письменных выводов. Сочинение – миниатюра.		
2.	История развития русского языка. Повторение видов орфограмм.	Умение работать с учебной литературой.	Анализ стихотворения о проблемах языка и общества. Работа с учебником. Орфографическая работа.		
3.	Периоды в развитии русского языка	Умение работать с учебной	Составление вопросно-ответного плана.		

		литературой.	Подготовка связного рассказа. Повторение правописания приставок.		
4.	Место и назначение языка в современном мире	Умение работать с учебной литературой. Тезирование лекционного материала.	Словарный диктант. Работа с учебником. Проверка и взаимодополнение записей. Выполнение тестовых заданий.		
5.	Стилистические функции устаревших форм слов	Тезирование лекционного материала.	Работа с учебником. Проверка и взаимодополнение записей. Лексический анализ текста.		
6.	Практическая работа с текстом	Применение знаний на практике.	Самостоятельная работа с последующим само- и взаимоконтролем.		
7.	Диагностическая контрольная работа	Применение знаний на практике.	Контроль имеющихся знаний.		
8.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Повторение терминологии. Построение аргументированного устного высказывания. Культура речи (лексические, орфоэпические нормы). Применение знаний по соответствующим разделам языкознания.	Орфографическая и орфоэпическая работа. Работа с текстом. Тестовые задания по типу ЕГЭ. Составление связного ответа по разделу «Фонетика и графика»		
9.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Выразительные возможности фонетической системы русского языка	Тезирование лекционного материала. Подбор аргументов из материалов учебника. Представление о выразительно-образительных возможностях фонетики.	Составление плана-конспекта. Работа с языковым материалом. Выполнение заданий ЕГЭ.		
10.	Текст, его признаки, способы и средства связи между частями текста.	Обобщение изученного по теме. Составление тезисного плана.	Анализ текста. Аналитическая беседа. Составление плана.		
11.	Строение текста. Абзац, строение абзаца. Анализ и редактирование творческих работ (на литературном материале)	Извлечение информации из различных источников	Анализ текста		
12.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии.	Знакомство с принципами русской орфографии. Обобщение материала в виде таблицы.	Словарная работа. Групповая работа по теме «Орфограммы в корне». Составление таблицы по материалам лекции учителя, материалам учебника. Повторить порядок фонетического разбора.		
13.	Фонетический разбор слова, фонетическая	Звуковой и орфоэпический	Словарный диктант.		

	транскрипция.	анализ слова, понимание фонетических процессов, происходящих в слове, причины несоответствия между звуковым и буквенным обликом слова	Транскрибирование, фонетический и орфоэпический разбор слов.		
14.	Изобразительные возможности фонетики	Анализ художественного текста. Звукопись, её разновидности и функции.	Анализ языкового материала. Составление текста, основанного на изобразительных возможностях фонетики.		
15.	Контрольная работа по теме "Фонетика, орфоэпия, орфография"	Практическое применение полученных знаний.	Контрольная работа.		
16.	Типы речи. Повествование	Обобщение ранее изученного. Самодиагностика и коррекция имеющихся знаний.	Осложнённое списывание. Анализ текста. Формулировка выводов. Пересказ сцены из драматического произведения.		
17.	Описание	Обобщение ранее изученного. Самодиагностика и коррекция имеющихся знаний.	Анализ текста. Формулировка выводов. Диктант с взаимопроверкой. Сочинение-миниатюра.		
18.	Рассуждение	Обобщение ранее изученного. Самодиагностика и коррекция имеющихся знаний.	Анализ текста. Формулировка выводов. Написать сочинение-рассуждение.		
19.	Речеведческий анализ текста	Применение знаний.	Самостоятельная работа с текстом.		
20.	Повторение и обобщение по теме «Лексика»	Владение понятиями из раздела «Лексика», формулировка определений, иллюстрирование примерами. Языковой анализ текста.	Построение развёрнутого ответа.		
21.	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Стилистика речи.	Навыки аналитической работы. Навыки конспектирования лекции. Понятие о сферах употребления русской лексики. Систематизация сведений, составление схемы.	Работа с текстом. Составление конспекта лекции. Дополнительная работа с учебником. Тренировочные упражнения. Составление обобщённой схемы-конспекта.		
22.	Исконно русская и заимствованная лексика	Развитие стилистического чутья. Навыки конспектирования	Составление конспекта лекции. Дополнительная работа с учебником.		

		лекции. Систематизация сведений, составление таблицы	Тренировочные упражнения. Составление обобщённой таблицы. Тренировочные упражнения. Повторить правописание НЕ-НИ с разными частями речи. Индивидуальные сообщения.		
23.	Русская фразеология.	Выявление заданного в тексте. Устное сообщение по теме. Конспектирование устного выступления.	Комментированное письмо. Конспектирование. Самостоятельная работа с учебником и записями в тетрадях.		
24.	Практическая работа со словарями. Лексика стилистически и эмоционально окрашенная. Лексико-фразеологический разбор.	Работа со словарной статьёй. Составление словарной статьи. Порядок лексико-фразеологического разбора.	Подбор примеров в словарях. Составление аннотаций словарей разных видов. Полный лексико-фразеологический разбор данных учителем слов.		
25.	Изобразительные возможности лексики	Анализ художественного текста.	Практикум. Работа с текстом, формулирование выводов.		
26.	Контрольный диктант	Применение полученных знаний.	Контрольный диктант		
27.	Анализ контрольного диктанта	Систематизация ошибок и компенсирующая отработка навыков.	Коррекция знаний и работа над допущенными ошибками.		
28.	Виды сокращения и способы сжатия текста. План, тезисы, выписки,	Закрепление навыков работы с текстом	Применение приемов сжатия текста		
29.	Конспект и его виды. Конспект литературно-критической статьи	Приемы конспектирования. Реализация теории на практике.	Практическая работа. Составление конспекта. Повторить правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
30.	Обобщающее повторение морфемики и словообразования, связь с орфографией	Систематизация ранее изученного о правописании морфем.	Диктант с последующей само- и взаимопроверкой. Работа с обобщающей таблицей. Тренировочный тест. Повторить орфограммы в приставках, правописание разделительных Ъ и Ь.		
31.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ как средство овладения орфографическими нормами.	Словообразовательный анализ. Знание основных способов словообразования и их применение.	Словарно-орфографический диктант. Работа с учебником. Наблюдение над языковым материалом.		
32.	Выразительные словообразовательные	Языковой анализ. Обобщение	Взаимопроверка и практикум.		

	средства.	наблюдений.	Наблюдение над языковым материалом. Формулирование выводов.		
33.	Тестовый контроль.	Применение полученных знаний.	Контрольный тест по словообразованию и орфографии.		
34.	Научный стиль речи. Реферат.	Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой.	Словарный диктант. Лексическая работа. Составление рекомендаций к написанию реферата.		
35.	Научный стиль речи. Аннотация.	Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой.	Словарный диктант. Лексическая работа. Составление рекомендаций к написанию аннотации. Составить аннотацию к книге.		
36.	Обобщающее повторение частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	Обобщение и систематизация знаний по морфологии. Морфологическая (функциональная) омонимия. Понимание зависимости орфографии от морфологии.	Работа в парах, взаимопроверка, выведение алгоритма определения части речи. Повторить орфограмму «Н-НН в разных частях речи»		
37.	Трудные вопросы правописания Н-НН в суффиксах разных частей речи	Умение пользоваться алгоритмом. Решение орфографических задач	Аналитическая работа с текстом. Составление алгоритма. Применение алгоритма на практике.		
38.	Трудные вопросы правописания Н-НН в суффиксах разных частей речи	Умение пользоваться алгоритмом. Решение орфографических задач	Практикум. Тестовая проверочная работа. Повторить правописание НЕ-НИ с разными частями речи.		
39.	Правописание НЕ-НИ с разными частями речи	Умение пользоваться алгоритмом. Решение орфографических задач	Работа с текстом. Составление сводной таблицы. Практическая работа.		
40.	Различение частиц НЕ-НИ	Умение пользоваться алгоритмом. Решение орфографических задач	Словарно-орфографический диктант. Отработка умений и навыков. Повторить правописание наречий.		
41.	Правописание наречий и наречных сочетаний	Умение пользоваться алгоритмом. Решение орфографических задач	Комментированное письмо.		
42.	Слитное, раздельно и дефисное написания.	Построение монологического высказывания на лингвистическую тему.	Комментированное письмо. Повторить правописание Ъ после шипящих в разных частях речи.		
43.	Функции и правописание мягкого знака	Составление обобщающей	Словарный диктант. Индивидуальные		

		таблицы.	задания.		
44.	Функциональные стили речи	Обобщение ранее изученного. Составление таблицы.	Объяснительный диктант. Работа с планом стилистического анализа текста. Стилистический анализ текста по образцу. Контрольное заполнение обобщающей таблицы «Функциональные стили речи».		
45.	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль	Получение новых знаний.	Словарный диктант. Лексическая работа. Наблюдения над языковым материалом. Работа с учебником.		
46.	Научный стиль и его языковые особенности	Анализ и синтез. Оформление выводов.	Языковой анализ текста. Работа с учебником.		
47.	Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности	Анализ и синтез. Оформление выводов.	Наблюдения над языковым материалом. Работа с учебником.		
48.	Обобщение изученного материала о тексте, видах его переработки и стилях речи	Культура речи. Обобщение изученного. Создание текста по заданным параметрам.	Написание текста определённого стиля, типа речи. Повторить правописание глаголов и глагольных форм.		
49.	Правописание глаголов и глагольных форм	Алгоритм применения правила. Формулировка выводов.	Самостоятельная работа. Выведение правил. Практическое применение правил.		
50.	Практическая работа с научным текстом	Практическое применение полученных знаний.	Практическая работа		
51.	Контрольный диктант	Практическое применение полученных знаний.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
52.	Анализ контрольного диктанта	Систематизация и корректировка ошибок.	Работа над ошибками. Само- и взаимоконтроль.		
53.	Принципы русской пунктуации	Обобщение ранее изученного, корректировка знаний.	Языковой анализ текста. Составление тезисного плана. Пунктуационный разбор предложений. Составление схем предложений.		
54.	Типы и виды словосочетаний	Повторение изученного, корректировка знаний.	Распределительный диктант. Тестовая работа. Повторить правописание гласных после шипящих и Ц.		
55.	Простое предложение	Обобщение ранее изученного,	Словарный диктант. Анализ текста.		

		корректировка знаний.	Синтаксический разбор простого предложения. Комментированное письмо. Тестовые задания.		
56.	Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения.	Систематизация изученного. Практическое применение изученного. Построение аргументированного обоснования написания.	Словарный диктант. Анализ языкового материала. Практикум. Тестовая работа.		
57.	Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения.	Систематизация изученного. Практическое применение изученного. Построение аргументированного обоснования написания.	Языковой анализ текста. Тестовая работа.		
58.	Сложное предложение	Систематизация изученного. Практическое применение изученного. Построение аргументированного обоснования написания. Владение грамматическими нормами.	Составление опорных схем. Подбор примеров. Практикум. Синтаксический разбор сложного предложения.		
59.	Сложное предложение	Систематизация изученного. Практическое применение изученного. Построение аргументированного обоснования написания. Владение грамматическими нормами.	Проверочная работа. Практикум. Устранение грамматических ошибок.		
60.	Прямая и косвенная речь	Владение грамматическими нормами.	Словарно-орфографический диктант. Составление опорной таблицы. Перевод прямой речи в косвенную.		
61.	Выразительные возможности синтаксиса и пунктуации	Культура речи.	Анализ языкового материала. Формулирование выводов.		
62.	Контрольный диктант по пунктуации	Практическое применение полученных знаний.	Контрольный диктант.		
63.	Анализ контрольного диктанта	Систематизация и корректировка ошибок.			
64.	Языковой анализ текста	Работа по алгоритму.	Коллективная работа над текстом. Отработка алгоритма.		
65.	Итоговый контроль. Языковой анализ текста	Применение приобретённых навыков.	Контрольная работа.		
66.	Итоговый контроль. Языковой анализ текста	Применение приобретённых навыков.			
67.	Анализ итоговой контрольной работы	Применение приобретённых навыков.	Фронтальная проверка		
68.	Итоги года.	Самооценка и самодиагностика			

Организация и формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации

Итоговый контрольный тест

10 класс

Прочитайте текст и выполните задания 1 - 3.

(1) Тот факт, что языки меняются, очень трудно установить, наблюдая самого себя или окружающих за такой короткий срок, как срок человеческой жизни. (2) (...), для отдельного человека это целый век, а для истории народа или истории языка каких-нибудь семьдесят, восемьдесят, даже сто лет – это совершенно небольшой срок, за который вы никаких изменений языка не заметите. (3) Хотя при тонком наблюдении можно кое-что всё же уловить. (4) Сейчас мы как раз и переживаем такой период, когда можно заметить, что какие-то изменения произошли за последние двадцать лет. (5) Появилось немало новых слов, которые люди старшего поколения не употребляют, и наоборот, современная молодёжь не знает тех слов, которые употребляли родители.

1. *Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.*

1) Языки меняются, для истории языка каких-нибудь семьдесят, восемьдесят, даже сто лет – это совершенно небольшой срок, за который вы никаких изменений языка не заметите.

2) Очень трудно установить изменение языка, наблюдая самого себя или окружающих за такой короткий срок, как срок человеческой жизни, носейчас мы как раз и переживаем такой период, когда можно заметить, что какие-то изменения произошли за последние двадцать лет.

3) За последние двадцать лет появилось немало новых слов, которые люди старшего поколения не употребляют, и наоборот, современная молодёжь не знает тех слов, которые употребляли родители.

4) Для истории народа или истории языка каких-нибудь семьдесят, восемьдесят, даже сто лет – это совершенно небольшой срок, за который вы никаких изменений языка не заметите.

5) Факт изменения в языке очень трудно установить, наблюдая самого себя или окружающих за короткий срок, но сейчас мы как раз и переживаем такой период, когда можно заметить, что какие-то изменения произошли за последние двадцать лет.

2. Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это слово.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРОК. Определите значение, в котором это слово использовано в первом предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

Срок, -а (-у), м.

1. Определённый промежуток времени. Накороткий с. По истечении срока. В установленные сроки. Обмундирование первого срока службы (носится первый срок, установленный для пользования).
2. Момент наступления, исполнения чего-н. Пропустить с. платежа. Представить работу в с.
3. Тюремное заключение определённой продолжительности по приговору суда (прост.). Получить с. Дать с. кому-н. * Дай(те) срок (разг.)

1) подождете), дай(те) возможность, время сделать что-н. Дай срок, всё наладится,

2) употр. как угроза. Дай срок, я с тобой разделаюсь. Ни отдыху, ни сроку не давать кому (разг.) - не давать покою, торопить с исполнением чего-н. II прил. срочный, -ая, -ое (к 1 и 2 знач., устар.). Срочное время. Срочное число.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

кремня лекторов почестей мусоропровод недуг

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Луч света от далёкой звезды, проходящий рядом с Солнцем, должен ОТКЛОНИТЬСЯ на небольшой угол.

С разными АРТИСТИЧЕСКИМИ группами побывал Ф. Шаляпин в городах Поволжья, Кавказа, Средней Азии.

А.В. Суворов учил прицельно вести стрельбу их пушек, так как это повышало ЭФФЕКТНОСТЬ боя.

Она, повизгивая от холода и восторга – мама никогда такого бы не позволила! – плескалась в ЛЕДЯНОЙ воде.

В том же году Кирсанов, уволенный в отставку за НЕУДАЧНЫЙ смотр, приехал в Петербург с женой на житьё.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Март в этом году принёс немало неожиданных сюрпризов: раньше, чем планировалось, мы вышли на каникулы, так как отменили занятия из-за коронавируса.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

МИЛЕЙШАЯ собачонка

ЕГО друзья

три ПОМИДОРА

ПОЕЗЖАЙ вперёд

СЕМИДЕСЯТЬЮ километрами

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) неправильное
построение

предложения с косвенной
речью

1) Никто из ребят не ожидали таких серьёзных изменений в своей жизни.

Б) нарушение связи
между

подлежащим и
сказуемым

2) Когда современники Андерсена прочитали его сказки, они стали говорить, что «как трогателен этот Андерсен!»

В) ошибка в построении
предложения с
однородными членами

3) В связи со 100-летием со дня рождения А.Грина появляется ряд статей, посвященных писателю.

Г) нарушение в
построении

предложения с
несогласованным

4) Через несколько лет писатель возвращается в столицу и публикует рассказ «Лесную капель»

приложением

Д) нарушение в
построении

предложения с
причастным

5) Мужики обошли и остановились напротив огромной ели, раскинувшей в стороны свои мохнатые ветви.

оборотом

6) Будучи в Тифлисе, Лермонтов занялся изучением азербайджанского языка.

7) Робкое ожидание, страх и надежда волнуют сердца новгородцев, и только одна Марфа тверда душой.

8) Помимо прозы и стихов «Московский журнал» систематически публиковал рецензии на произведения, критические статьи и театральные разборы.

9) Много раз повторяя стихи, услышанный в детстве, я представлял картину заброшенного сада.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня.

1. обм...кнуть перо в тушь, ср...внять с землёй, скл...нить голову
2. сотв...рить кумира, уб...рать комнату, отп...реть замок
3. разж...гать костёр, выч...тать число, зан...мать позицию
4. бл...стать на балу, ум...рать от болезни, прим...рить врагов
5. вск...чить с места, образовалась приг...рь, вкусный в...негрет

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. пр..тереться, пр..мотать, пр..двыборный
2. на..строчный, о..кладывать, по..делать
3. об..йти, с..мнения, п..вёрнутый
4. во..соединение, в..поминать, бе..сердечный
5. об..явление, бул...он, раз...ём

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. уклад...ик, разнос...ик
2. команд...вать, рассказ...вать
3. книж...нка, кумач...вый
4. горош...нка, разлучн...ца

5. синиц...н, девиц...

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. утрач...нный, сломл...нный
2. обид...шь, завис...мый
3. замеш...нное тесто, удерж...нный от глупости
4. они бор...тся, пчёлы жал...т
5. оруду...щий, стел...щийся

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В 1942 году, (НЕ)СМОТРЯ на жестокие обстрелы Ленинграда, открыли школу.

Ребята, (НЕ)ИМЕВШИЕ возможности поесть досыта, выводили формулы, учили стихи и разглядывали глобус.

Перед нашим взором предстала (НЕ)ШИРОКАЯ, а узкая речонка.

Я твёрдо уверен, что мой друг в этом случае поступил (НЕ)ПО-ТОВАРИЩЕСКИ.

(НЕ)УСВОИВ предыдущего учебного материала, трудно понять новый.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(С)НАЧАЛА праздника и (В)ТЕЧЕНИЕ всеюдня улыбка была на его лице.

Мы (НА)СИЛУ преодолели это препятствие, но (НА)СИЛУ отца мы уже не надеялись.

Она хотела ЧТО(ТО) возразить, но всё, ЧТО(БЫ) она ни сказала, было бы ничего не значащими словами.

Варенье сварено (ПО)СТАРИННОМУ рецепту, и за это я её (ПО)БРАТСКИ расцеловал.

Он, (ПОЛУ)ЖИВОЙ от страха, забыл, что в этой ситуации нужно говорить (ПО)АНГЛИЙСКИ.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Голый бугор с редкими, недавно посаже(1)ыми тополями был усея(2) низенькими глина(3)ыми домишками, обмаза(4)ыми красно-бурой краской.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) На обсыпаннойзолотым цветом иве загудела облетавшая пчела и я как будто очнулся.
- 2) Картина Брюллова была выставлена в Античном зале Академии художеств.
- 3) Я люблю каждую поникшую от росы и согретую солнцем травинку.
- 4) Мне хочется иногда прожить до ста лет и испытать всю исцеляющую многих силу природы.
- 5) Весь теплый воздух задрожал от испарений ожившей земли и зазеленела молодая трава.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Заслышав молодую волчицу (1) зайцы (2) вышедшие в поле (3) откапывать зеленую озимь (4) испуганно поднимались на лапках.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Один из них хотел (1) кажется (2) избавиться от этого неудобства, подбирая ноги, но кончил тем, что (3) к нашему немалому веселью (4) упал в воду.

19. *Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*

Народу возле станции было много (1) и чувствовалось (2) что сегодня (3)воскресный день (4) и грядет открытие дачного сезона.

20. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.*

Медвежонок (1) привыкший к жизни среди людей (2) немного поворчал (3) но (4) когда ему дали большую свежую рыбину (5) занялся лакомством (6) и вновь перестал обращать внимание на собравшийся народ.

21. *Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.*

(1) Горный переход Тонгариро - один из прекраснейших однодневных походов в мире. (2) Он будет не стоить вам ничего, кроме расходов на транспорт в начале маршрута – это потребует сбитых ботинок и пота. (3) Центр этого пути – вулканическое сердце национального парка Тонгариро. (4) Необычный лунный ландшафт с отверстиями из которых вырывается пар, источниками, невероятными озёрами, кратерами и вулканами – вот что вы увидите здесь. (5) Твёрдо стойте на ногах - добро пожаловать на вершину конической горы Нгаурухоэ. (6) Эта гора – Роковая гора в фильме «Властелин колец».

Прочитайте текст и выполните задания 22 - 26.

(1)Думается, и на этот раз Российская академия наук поправит еще одного любителя передвигать земную ось по своей безответственной прихоти и вразумит, что во время Курской битвы вообще не было никакой Белгородской области и Прохоровка считалась Курской. (2)Но ведь, кроме Прохоровки, символом стойкости и мужества русского солдата являются также и Поныри – скромный поселок на северном фесе дуги. (3)Там ведь также решалась судьба страны, ибо разгром северного крыла наших войск давал противнику еще бóльшую выгоду, чем на юге, поскольку предвещал бы выход в тылы Москвы, окружение и падение столицы. (4)Да, под

Понырями не было такого громоподобного, встречного танкового сражения, ныне позволявшего подчеркивать именно его экзотичность. (5) Но люду пало там не меньше, а то, может, и поболее, так как танковая лавина обрушилась на передовую только с одной, с немецкой, стороны. (6) Ей противостояла, как когда-то на Бородино, в основном пехота и полевые пушкарки, то есть одетые в гимнастерки и ничем более не защищенные человеческие тела и души. (7) Но подвиги, свершенные там, не менее блистательны и вековечны. (8) К тому же в двадцати верстах от «праздного» Курска, на овражной окраине Коренной пустыни в замаскированных блиндажах находилась ставка командующего северными войсками, откуда их храбростью и беззаветностью управлял Рокоссовский – сам образец мужества и воинского бесстрашия.

(9) Вот бы и там, на Поньровских высотах, воздвигнуть мемориальный храм и проторить туда народные тропы для преклонения справедливости ради... (10) А? (11) Вячеслав Клыков, курянин?

(12) И уж если более внимательно, чем В. Бекетов, заглянуть в «святцы», точнее – в карту военных действий, то воочию увидим, что летом 1943-го Белгород, ожидавший освобождения от фашистов (так же как и Орел), был опорным пунктом противника и ничем не мог помочь фронту. (13) А жители Курска уже вдохновенно готовили победу. (14) Отталкиваясь от Белгорода и Орла, панцирные тевтоны замыслили сломить натянутый лук, тетиву которого держал в своих руках древний и мужественный Курск, воспетый еще в «Слове о полку...».

(15) Потихе, робяты, с историей! (16) Мы, ветераны, еще не ушли и помним, что к чему... *(По Е.И. Носову)*

22. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Во время Курской битвы вообще не было никакой Белгородской области, и Прохоровка считалась Курской, именно она и стала символом стойкости и мужества солдат.

2) Под Поньрями не было танкового сражения, но народа погибло там не меньше, так как танковая лавина обрушилась на передовую только с одной, с немецкой, стороны.

3) Танковой лавине противостояла в основном пехота и полевые пушкарки, то есть одетые в гимнастерки и ничем более не защищенные человеческие тела и души.

4) На окраине Коренной пустыни в замаскированных блиндажах находилась ставка командующего северными войсками, откуда управлял Рокоссовский.

5) Белгород, ожидавший освобождения от фашистов (так же как и Орел), был опорным пунктом противника и помогал фронту.

23. *Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.*

- 1) Предложения 1- 2 противопоставлены по содержанию.
- 2) В предложениях 4 - 5 содержится описательный фрагмент.
- 3) В предложениях 9 - 11 содержится описание.
- 4) В предложениях 12 - 13 содержится повествование.
- 5) В предложениях 15 - 16 содержится рассуждение.

24. *Из предложений 1 – 3 выпишите слово, значение которого определяется как «участок крепостной ограды или полевого укрепления, обращенный к противнику».*

25. *Среди предложений 1 - 4 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью указательного наречия и частицы. Напишите номер этого предложения.*

26. *Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, приведённого ниже. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка.*

«Убеждая читателя в значимости воинского подвига курян, писатель использует ряд приёмов. В синтаксисе текста обращают на себя внимание (А) ____ (предложения 1,5), (Б) ____ (предложения 11, 15), лексическое средство (В) ____ (предложения 5,15), а среди тропов - (Г) ____ (предложение 14)».

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) синтаксический параллелизм
- 3) риторическое восклицание
- 4) вопросно-ответная форма изложения
- 5) риторический вопрос
- 6) вводные слова
- 7) обращение
- 8) разговорная и просторечная лексика
- 9) литота

Критерии оценивания:

На «5» - 31 – 34 балла.

На «4» - 30 – 26 баллов.

На «3» - 25 - 18 баллов.

На «2» - 17 и ниже.

