

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол от 14.05.2022

№ 6

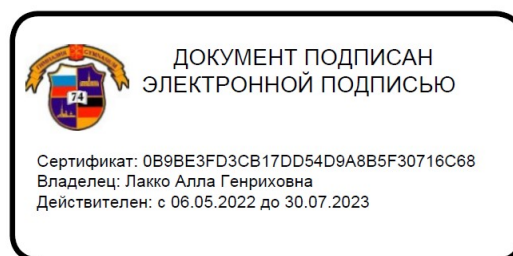
УТВЕРЖДАЮ

директор гимназии №74

_____ /А.Г.Лакко/

Приказ от 16.05.2022

№ 111



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

11 класс

на 2022/2023 учебный год

Учитель: Кононова Е.А

Категория: высшая

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего общего образования по географии. Базовый уровень.

Данная программа «География» для 11 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
3. Авторская программа Лопатников Д.Л. по географии к УМК «География. Экономическая и социальная география мира» для 10 класса общеобразовательных учреждений.
4. Базисный учебный план общеобразовательных программ общеобразовательных учреждений .
5. Учебный план ГБОУ гимназии 74
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Лопатников Д.Л. «География. Экономическая и социальная география мира» (2 часть), издательство «Мнемозина», 2013 г.

Данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоить систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности. Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа: 1 час в неделю. Но так как, учебный план школы рассчитан на 35 учебные недели, то данная рабочая программа рассчитана на 35 часа. В 11 классе в курсе «Экономическая и социальная география мира» изучается II часть «Региональная характеристика мира».

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, в основе которой лежат внутренние и внешние связи. Курс непосредственно связан не только с предшествующими курсами географии, он также привлекает знания, полученные на занятиях по экономике, истории, информатике, культурологии, но при этом не дублирует их.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения учащиеся должны

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тематический план

№ раздела темы	Раздел или тема	Количество часов рабочей программы
1.	Латинская Америка	4
2.	Австралия и Океания	1
3.	Зарубежная Азия	7
4.	Африка	5
5.	Арктика и Антарктика	1
6.	Итоговый урок по теме "Регионы мира"	1
7.	Мировое хозяйство	15
	Итого:	34

Содержание учебного предмета, курса.

Латинская Америка (4 ч)

Латинская Америка как особый историко-географический регион. Субрегионы Латинской Америки, Центральной Америки. Особенности ЭГП, населения и хозяйства стран. Колониальное прошлое и настоящее.

Аргентина, Бразилия, Мексика. Общая экономико-географическая характеристика страны. Место стран в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации. Внутренние различия и особенности ТСХ. Сравнительная характеристика Аргентины, Мексики, Бразилии в процессе выполнения практической

Австралия и Океания (1ч)

Океания как особый историко-географический регион. Субрегионы Океании: Полинезия, Меланезия, Микронезия. Особенности ЭГП, населения и хозяйства стран. Колониальное прошлое и настоящее. Офшорные зоны Океании.

Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. Общая экономико-географическая характеристика страны. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации. Внутренние различия и особенности ТСХ. Сравнительная характеристика Австралии и Канады в процессе выполнения практической работы.

Зарубежная Азия (7ч)

Общая характеристика. Зарубежная Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП. Субрегионы Азии. Общая характеристика населения зарубежной Азии. Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии,

главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП, характеристика населения. Понятие о мегалополисе Токайдо. Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна. Промышленность – этапы развития. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация. Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры. Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни. Промышленность Китая. Сельское хозяйство Китая. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры. Транспорт Китая. Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Население. Хозяйство. Индия как страна контрастов. Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Африка (5 ч).

Общая экономико-географическая характеристика стран. Население и хозяйство Африки. Колониальное прошлое и его наследие. Межрегиональные этнические конфликты. Экологические проблемы африканского региона. Опустынивание и борьба с засухой. Колониальный тип отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Понятие о монокультуре. Место региона в международном разделении труда. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР.

Антарктида и Арктика (1 ч)

Итоговый урок " Регионы мира" (1 ч)

Мировое хозяйство (15ч)

Научно - техническая революция. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и

транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование. География важнейших отраслей. География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии. Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы. Промышленные районы мира. География транспорта. Мировая транспортная система. Россия в мировом современном мире. Итог и обобщение.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата	Тема	Домашнее задание	Форма организационной деятельности	Контроль знаний (к.з.)
ТЕМА 1: География населения мира Латинская Америка 4 часа					
1		Латинская Америка. Общая характеристика.	§25	1. Словарная работа 2. Заполнение таблицы 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Эвристическая беседа	Устный фронтальный к.з.
2		Аргентина. Бразилия, Мексика	§26	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа Составление таблицы	Индивидуальный устный к.з.
3		Андские страны. Центральная Америка	§27	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
4		Обобщение по теме " Латинская Америка "		Словарная работа Самостоятельная работа в карте и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
5		Австралийский Союз. Океания"	§28	Самостоятельная работа с картой. Активизация знаний, имеющихся у учащихся	

ТЕМА 2: География населения мира Азия 7 часов					
6		Зарубежная Азия. Общая характеристика.	§29	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
7		КНР. Общая характеристика.	§30	Самостоятельная работа с текстом учебника, с картой и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
8		Япония. Общая характеристика.	§31	Работа в группах Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради	Письменный к.з.
9		Индия. Общая характеристика.	§32	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
10		Юго-Восточная Азия.	§33	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
11		Юго-Запада Азия	§33	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
12		Обобщение по теме "Азия"		Семинар. Дискуссия	Тестирование
Тема 3 Африка 5 часов					
14		Африка	§34	Словарная работа	Индивидуальный

				Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	устный к.з.
15		Западная, Центральная, Восточная Африка	§35	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
16		Южная Африка	§36	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
17		Обобщающий урок по теме "Африка"		Семинар. Дискуссия	Тестирование
18		Арктика и Антарктика	§37	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	
19		Итоговый урок по теме "Регионы мира"		Семинар. Дискуссия	Тестирование
Тема 4: Мировое хозяйство 15 часов					
20		Этапы развития мирового хозяйства	§38	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Устный фронтальный к.з.

21		Территориальная организация мирового хозяйства	§39	Самостоятельная работа с картой Активизация знаний, имеющихся у учащихся	Индивидуальный устный к.з.
22		Природные условия и ресурсы мирового хозяйства	§40	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
23		Трудовые ресурсы мирового хозяйства	§41	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	проект
24		Трудовая миграция		Самостоятельная работа с текстом и картами.	таблица
25		Мировой финансовый капитал	§42	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
26		Мировой транспорт	§43	Работа в группах. Самостоятельная работа с учебником Самостоятельная работа с картой	Представление устной презентации по материалам работы в группах
27		Мировое сельское хозяйство	§44	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
28		Мировая базовая промышленность	§45	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.

29		Мировая обрабатывающая промышленность	§46	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
30		Мировая рематериальная промышленность	§47	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
31		Мировые экологические проблемы	§48	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
32		Россия в мировом современном мире	§49	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
33		Обобщающий урок по теме «География мирового хозяйства».		Рефлексия	Тестирование
34		Обобщение и повторение курса. Итоговый контроль знаний		Рефлексия. Обобщение и активизация знаний.	Тестирование

Рабочая программа учебного предмета «География», для 10-11 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1577), основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ гимназия 74. Содержание реализуется с помощью учебника «География» для 10-11класса, авторы: Лопатников Д. Л.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«География», «Современный мир» в 11 классе.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления** для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изменения в рабочей программе - в отличие от авторской сокращается на 2 часа за счет уроков резерва и в первой теме сокращается 1 час, увеличено время на повторительно-обобщающую деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.