

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол от 14.05.2022

№ 6

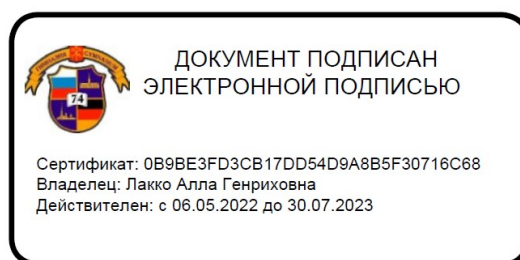
УТВЕРЖДАЮ

директор гимназии №74

_____ /А.Г.Лакко/

Приказ от 16.05.2022

№ 111



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

10 класс

на 2022/2023 учебный год

Учитель: Кононова Е.А

Категория: высшая

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Базисный учебный план для образовательных учреждений города Санкт-Петербург
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08..2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;

Согласно учебному плану ГБОУ гимназия 74 на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 34 учебных часа в год.

Программа реализуется по учебнику для 10 классов общеобразовательных учреждений «География.» автор Д.Л. Лопатников («Просвещение», М., 2019 г.) линейка «Сфера»

Настоящая рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании авторской программы по географии для 10-11 классов «География.» авторы: Д.Л. Лопатников М.: Просвещение 2019 .

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Настоящая программа составлена на 34 ч. в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 2019-2020 год обучения.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он продолжает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

Согласно стандарту среднего общего образования по географии, *изучение географии в средней школе направлено на достижение следующих целей:*

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся в мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих **образовательных и воспитательных задач**:

сформировать у обучающихся целостную географическую картину мира;

служить одной из основ формирования духовности;

сформировать умения применять разнообразные источники географической информации;

сформировать знания о населении Земли;

сформировать знания о отраслях мирового хозяйства;

воспитать патриотизм, интернационализм будущих граждан России, уважение к культуре и истории других стран и народов.

Целью данного курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также развитие у них познавательный интерес к другим народам и странам.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является проведение наряду с традиционными уроками уроков – практикумов, путешествий, уроков по отработке общих учебных умений, семинаров, зачётов. В программу внесены изменения. Добавлен 1 час в связи с учебным планом школы на изучение темы «География мировой экономики».

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, итогового и текущего контроля в следующих формах: контрольный опрос, тест, проверочные работы.

Список литературы для обучающихся.

1. Лопатников Д.Л. География. 10-11 классы базовый уровень / учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

2. Атлас: Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2019.

Список литературы для учителя.

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимосвязь.- М., 1989.

2. Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия.- М., 1993

3. Алексеева Н.А. Стихийные явления в природе.- М., 1988.

4. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация.- М., 1988

5. Бромлей Ю. , Подольный Р. Человечество- это народы.- М., 1990.

6. Гладкий Ю.И. и Лавров С.Б. Глобальная география.- М.: Просвещение, 2005.

7. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия, 2006.

8. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. 1,2,3. Ярославль, 1993, 1995, 2000.

9. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.: Просвещение, 2000.

10. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 кл. М.: Дрофа, 2002

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения

основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении

изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Тематический план

№ раздела темы	Раздел или тема	Количество часов рабочей программы
1.	Введение в экономическую и социальную географию мира	9
2.	География населения мира	8
3.	Регионы и страны мира. Зарубежная Европа	10
4.	Регионы и страны мира. Северная Америка	7
5.	Обобщение, Закрепление. Итог	2
	Итого:	34

Содержание учебного курса предмета

Раздел 1. Введение в экономическую и социальную географию мира (17ч.)

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.

Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел 2. Регионы и страны мира (19ч.)

Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Население. Хозяйство (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и отрасли непродуцированной сферы). Особенности расселения и хозяйства. Центральная ось развития. Старопромышленные районы Европы, центральные, столичные, депрессивные, аграрные и районы нового освоения. Экологические проблемы и вопросы охраны окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства. Европейская интеграция. Субрегионы Зарубежной Европы. Страны «Большой семёрки». Малые

страны Зарубежной Европы и микространства. Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Общая характеристика стран Северной Америки. Население. Хозяйство (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и отрасли непродовольственной сферы). Особенности расселения и хозяйства. США- центральная ось развития., центральные, столичные, депрессивные, аграрные и районы США. Канада. Экологические проблемы и вопросы охраны окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства. Общая и сравнительные характеристики региона. Обобщение.Итог.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата	Тема	Домашнее задание	Форма организационной деятельности	Контроль знаний (к.з.)
ТЕМА 1: Введение в экономическую и социальную географию мира 9 часов					
1		Что и как изучает экономическая и социальная география мира.	§1	1. Словарная работа 2. Заполнение таблицы 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Эвристическая беседа	Устный фронтальный к.з.
2		Классификация стран мира.	§2	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа Составление таблицы	Индивидуальный устный к.з.
3		Политико-экономическая типология стран	§3	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
4		Изменения в политико-экономической типологии стран на стыке столетий		Словарная работа Самостоятельная работа в карте и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
5		Государственное устройство в различных странах.	§4	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
6		Геополитическое	§4	Словарная работа	Индивидуальный

		противостояние стран.		Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	ьный устный к.з.
7		Геополитическая панорама мира.	§5	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Тестирование
8		Очаги геополитической нестабильности. Горячие точки планеты.	§6	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
9		Практическая работа №1 " Политико-географическое положение одной из стран мира"		Самостоятельная работа с картой. Активизация знаний, имеющихся у учащихся	

ТЕМА 2: География населения мира 7 часов

10		Демографические характеристики населения мира	§7	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
11		Демографические характеристики населения мира. Практическая работа № 2 "Определение особенностей воспроизводства населения в различных регионах мира."		Самостоятельная работа с текстом учебника, с картой и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
12		Расовый и этнический состав населения мира	§8	Работа в группах Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради	Письменный к.з.
13		Религиозный состав населения	§9	Словарная работа Самостоятельная	Индивидуальный устный к.з.

		мира		работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	
14		Размещение населения Земли.	§10	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
15		Цивилизации Запада и Востока		Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
16		Миграция		Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
17		Обобщение по теме «Население Земли»		Семинар. Дискуссия	Тестирование
Тема 3: Зарубежная Европа 10 часов					
18		Общая характеристика зарубежной Европы	§11	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника, картой и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Устный фронтальный к.з.
19		Практическая работа № 4 " На контурной карте отметить страны Зарубежной Европы и их столицы, моря и океаны,		Самостоятельная работа с картой Активизация знаний, имеющихся у учащихся	Индивидуальный устный к.з.

		омывающие берега региона; границы субрегионов			
20		Германия Франция	§12-13	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
21		Великобритания Италия.	§14-15	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	проект
22		Сравнительная характеристика стран «Большой семерки»		Самостоятельная работа с текстом и картами.	таблица
23		Малые страны и микросоудаства Европы.	§16	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
24		Страны Восточной Европы Практическая работа № 5" На контурной карте отметить страны Восточной Европы и их столицы, моря и океаны, омывающие берега региона; границы субрегионов	§17	Работа в группах. Самостоятельная работа с учебником Самостоятельная работа с картой	Представление устной презентации по материалам работы в группах
25		Польша	§18	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
26		Европейский Союз Практическая работа №6 "На	§19	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом	Индивидуальный устный к.з.

		контурной карте нанести современные границы Евросоюза"		учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	
27		Обобщающий урок по теме «Страны Европы».		Рефлексия	Тестирование
Тема 4: Северная Америка 8 часов					
28		Общая характеристика региона	§20	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	
29		История и географическое положение США	§21	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	проект
30		Население США. Федеральное устройство.	§21	Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
31		Практическая работа №6 "На контурной карте нанести штаты и районы США»		Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
32		Хозяйство США	§22	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
31		Районы США	§23	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний,	Индивидуальный устный к.з.

				имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	
33		Канада	§24	Словарная работа Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Активизация знаний, имеющихся у учащихся Эвристическая беседа	Индивидуальный устный к.з.
34		Обобщение и повторение курса. Итоговый контроль знаний		Рефлексия. Обобщение и активизация знаний.	Тестирование

Рабочая программа учебного предмета «География», для 10-11 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. № 1577), основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ гимназия 74. Содержание реализуется с помощью учебника «География» для 10-11класса, авторы: Лопатников Д. Л.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География», «Современный мир» в 10 классе.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изменения в рабочей программе - в отличие от авторской сокращается на 2 часа за счет уроков резерва и в первой теме сокращается 1 час, увеличено время на повторительно-обобщающую деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.