Принято
Общим собранием
трудового коллектива
Протокол №4 от « 25 » марта 2023г

«Утверждаю»
директор ГБОУ гимназия №74
Выборгского района Санкт –Петербурга
_____А.Г.Лакко
Приказ от «18» апреля 2023 г № 76

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0B9BE3FD3CB17DD54D9A8B5F30716C68
Владелец: Лакко Алла Генриховна
Действителен: с 06.05.2022 до 30.07.2023

Аналитический отчет по результатам самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия №74 Выборгского района Санкт – Петербурга за 2022год

Санкт – Петербург
2023 г

1. Общие сведения об образовательной организации 3
2. Особенности управления 4
3. Оценка образовательной деятельности 5
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 16
5. Востребованность выпускников 50
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 51
7. Оценка кадрового обеспечения 56
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 61
9. Оценка материально-технической базы гимназии 61
Заключение 63
Показатели деятельности 66

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 74 Выборгского района Санкт – Петербурга (ГБОУ гимназия №74)
Руководитель	Лакко Алла Генриховна
Адрес организации (в связи с реконструкцией здания ОО располагается на 7 площадках)	194021, Санкт-Петербург, ул. Болотная, дом 6, литер А 1, 9 классы - пр.Раевского, д.18, ГБОУ СОШ №517 2-3 классы – пр.Тореза, д.37-1, ГБОУ СОШ №124 4 классы - Нейшлотский пер., д.2 ,ГБОУ гимназия №10 5, 7 классы – Дрезденская ул, д.19 ,ГБОУ СОШ №97 6 классы – ул.Орбели, д.23, ГБОУ гимназия №105 8, 11 классы – пр. Тореза, д.94, ГБОУ гимназия №92 10 классы – ул. Александра Матросова, д.11, ГБОУ СОШ №123
Телефон, факс	*8 (812)* 417-63-92
Адрес электронной почты	074@shko.la
Официальный сайт	http://gymnasium74.ru
Учредитель	Администрация Выборгского района Санкт – Петербурга, Комитет по образованию
Дата создания	1994 г
Лицензия	78 001887 от 01.03.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	78А01 № 0000430 от 17.02.2014

Основным видом деятельности ГБОУ гимназия №74 Выборгского района (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия расположена в одном из самых больших районов Санкт – Петербурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87 процентов − рядом с Гимназией, 13 процентов – в других районах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Совет родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей естествознания;
- методическое объединение учителей иностранного языка.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	1	45	2-8- 5 дней 9-11 – 6 дней	34

Начало учебных занятий – 9.00 ч

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	64
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	170
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	50
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	158
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 492 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. ГБОУ гимназия №74 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-х и 5-х классов на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ гимназия №74 на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 ГБОУ гимназия №74 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года ГБОУ гимназия №74 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.
В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ гимназия №74 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт – Петербурга.
Так, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, разработала графики входа обучающихся через разные входы в Гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ гимназия №74 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024);
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»;
- Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020;
- Основные образовательные программы. Внесены изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика: включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Приказ об организации работы ГБОУ гимназия№74 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20

Подготовка к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ гимназия №74 разработала и утвердила Дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Был вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС в сентябре 2022 года. Одобрило 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ гимназия №74 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы за 2021/2022 год по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия Дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий

На основании Рекомендаций Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2021 году была продолжена практика смешанного обучения. В январе - мае 2021 года на смешанном обучении находилось 12% обучающихся, с сентября по декабрь процент обучающихся, находившихся на смешанном обучении, снизился до 5%. Для обучающихся, находившихся на смешанном обучении, ГБОУ гимназия №74 осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Применение ЭОР и ЦОР

ГБОУ гимназия №74 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был предложен гуманитарный профиль обучения. В 2022 году с учетом запросов обучающихся был сохранен гуманитарный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году**
Гуманитарный	История Литература Английский/немецкий язык	51	46

В 9-11 классах учащимся предлагается программа дополнительного образования для подготовки к экзамену на получение Немецкого Языкового диплома Конференции министров

образования Германии, уровень B2/C1 – das Deutsche Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz, Niveau B2/C1 (DSD II). Изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учеников. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников-гимназистов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в Гимназии отсутствовали обучающиеся с ОВЗ, для которых требовались адаптивные программы. Для обучающихся, которые по медицинским показаниям обучались на дому, были разработаны индивидуальные учебные планы, и, по согласованию с родителями (законными представителями), частично было применено электронное обучение. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и завершили учебный год.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, «круглые столы», конференции, диспуты, участие в работе Ученического научно общества (УНО), участие в общешкольных и классных проектах, общественно полезные практики.

В 2022 году внеурочная деятельность была организована в 1-11 классах в количестве 5-6 часов в неделю.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
- Затруднений при проведении классных часов не выявлено.

Таблица 5. Программы внеурочной деятельности

Направление развития личности	Количество часов в неделю					
	Ведутся кл. руководителями и педагогами образовательного учреждения			ИТОГО		
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10-11 кл	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10-11 кл
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	12	39	2	12	39	2
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-	27	10,5	2	27	10,5	2

научной, финансовой) школьников						
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	15	10	2	15	10	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	5	25	2	5	25	2
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	9	10	18	9	10	18
ИТОГО	70	94,5	16	70	94,5	16

Внеурочная деятельность в 10 11 классах направлена на подготовку к ЕГЭ и работе над индивидуальным проектом.

В 2022 году во внеурочной деятельности было занято 30 педагогов Гимназии. В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией и проведением занятий внеурочной деятельности по следующим направлениям:

1) выполнение рабочих программ по внеурочной деятельности;

2) проверка ведения журналов внеурочной деятельности – осуществлялась 1 раз в четверть; проверки показали, что все педагоги вовремя заполняют журналы внеурочной деятельности;

3) собеседование с педагогами в конце учебного года по вопросу востребованности программ внеурочной деятельности.

Педагоги отмечают положительный результат освоения программ внеурочной деятельности. Есть замечания и пожелания по организации занятий. Так, например, преподаватели немецкого языка указывают на необходимость обеспечения учащихся учебными пособиями по программам (немецкий язык). Педагоги начальной школы высказывают положительное мнение об организации и проведении имеющихся программ внеурочной деятельности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

На начало 2021/22 учебного года в Гимназии сформирован 21 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы /уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Ключевые общешкольные дела	Акция,видеомарафон, экскурсия, возложения цветов, торжественная линейка, выставка	Школьный, районный, городской	25	1-11	500	Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел,	https://vk.com/public204129735

						направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, волонтерский опыт, опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.	
Классное руководство	Классные часы, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа.	Школьный, районный	100	1-11	500	Формирование мотивации к учению, создание условий для развития и стимулирования познавательных интересов. Создание благоприятных условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.	
Курсы внеурочной деятельности	Занятие, проектная деятельность игра, конференция экскурсия	Школьный	3	1-11	200	Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,	https://gymnasium74.ru/
Школьный урок	Проектная деятельность, игра, дистанционное обучение	Школьный , районный	2	1-11	500	Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение внимания	https://gymnasium74.ru/

						обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	
Самоуправление	Проектная деятельность, дебаты, круглый стол	Школьный, районный	1	8-11	24	Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, также расширение возможностей для самовыражения и самореализации.	
Детские общественные объединения	Круглый стол,дебаты,акции, Дни самоуправления, деятельность в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».	Школьный, районный, городской	15	1-11	450	Способствование воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции; формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; осознание участниками личностной и социальной значимости их деятельности; получение опыта организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.	
Экскурсии, экспедиции, походы	Музейное образование: экскурсия, тематический выезд, квест, краеведческая игра	Школьный, районный, городской	100	1-11	500	Создание условий для расширения кругозора обучающихся, получения новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся	https://gymnasium74.ru/

						самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.	
Профориентация	Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, предприятий; экскурсии на производство; просмотр профориентационных роликов проекта «Проектория», посещение образовательных выставок («Ярмарка профессий»), тестирование, игра, цикл классных часов, консультации со специалистами.	Школьный, районный, городской	12	8-11	120	Создание условий для подготовки обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.	
Школьные медиа	Круглый стол, «мозговой штурм», репортаж, интервью, совещание,	Школьный	12	5-11	60	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, выработка необходимых навыков социального взаимодействия.	https://vk.com/public204129735 https://gymnasium74.ru/
Организация предметно-эстетической среды	Конференция, выставка, акция, беседа, работа с активом класса , день благоустройства. Создание условий для внедрения школьных традиций, поведенческих алгоритмов-	Школьный, городской	5	1-11	500	Создание условий для обогащения внутреннего мира обучающегося, способствование формированию у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному	

	разработка «правил кабинета», соблюдение требований к внешнему виду учащихся и т.д.					восприятию обучающимся образовательного учреждения.	
Работа с родителями	Родительские собрания, заседание Совета родителей, мониторинг, анкетирование, дистанционное взаимодействие-вебинары.	Школьный, районный, городской	16	1-11	500	Создание условий для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения.	

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов учащихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

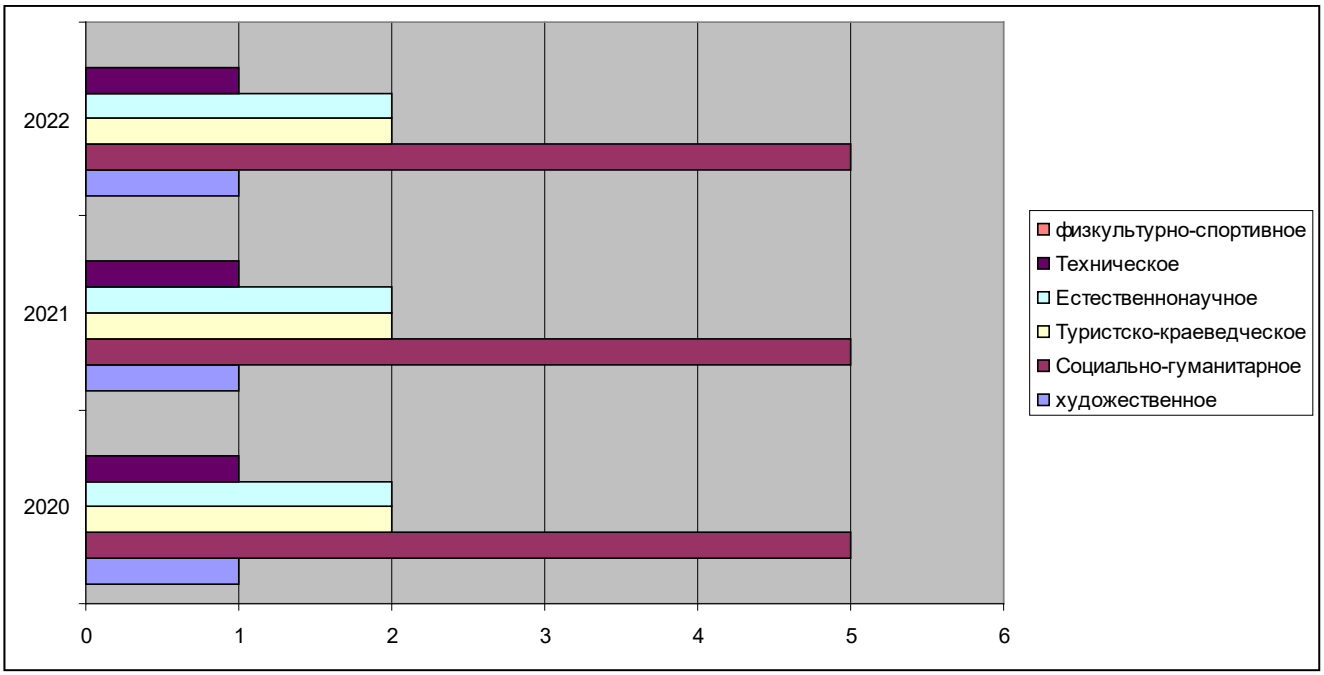
Однако, учитывая вынужденную разобщённость в период капитального ремонта, стоит уделить внимание совершенствованию дистанционных форматов воспитательной работы, расширению использования технологии музейной педагогики, а также развитию самоуправления и повышению активности учащихся внутри классных коллективов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 65%. В первом и втором полугодии 2022 года Гимназия реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности
Художественное	Музыкальный калейдоскоп	Занятие, концерт
Социально-гуманитарное	Исторический детектив	Занятие, конференция, экскурсия
	Немецкий язык	Занятие, игра
	По страницам сказок	Занятие , игра, театральная постановка
	Проектный офис	Занятие, проектная деятельность, конференция, дебаты
	Игры на английском языке	Игра
Туристско-краеведческое	УНО Лесное	Занятие, проектная деятельность, экскурсия, конференция
	Прогулки по СПб	Занятие, экскурсия, проектная деятельность
Естественнонаучное	Я- исследователь	Занятие, проектная деятельность, конференция
	Практикум по физике	Занятие, проектная деятельность
Техническое	Умелые руки	Проектная деятельность

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2022 году 40% обучающихся Гимназии выбрали социально-гуманитарное направление. В связи с ограниченными возможностями Гимназии в период реконструкции мало охвачены такие направления как техническое и художественное и совсем отсутствует физкультурно-спортивное направление. По данному направлению обучающиеся реализуют потребности в двигательной активности через занятия в спортивных школах и секциях.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	**Параметры статистики**	**2021/22 учебный год**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	482
	– начальная школа	224
	– основная школа	208
	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	5
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся Гимназии.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	Процент, %	с отметками «4» и «5»	Процент, %	с отметками «5»	Процент, %	Количество	Процент, %	Количество	Процент, %
2	68	68	100	32	**47%**	4	**6%**	0	0	0	0
3	44	44	100	35	**78%**	8	**18%**	0	0	0	0
4	55	55	100	42	**76%**	2	**4%**	0	0	0	0
Итого	224	224	100	109	**67,4%**	14	**6%**	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, **что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021-м был 62,4%),** процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,6 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно

								Всего		Из них н/а	
		Количество	Процент, %	с отметками «4» и «5»	Процент, %	с отметками «5»	Процент, %	Количество	Процент, %	Процент, %	Количество
5	40	40	100	32	70	3	7	0	0	0	0
6	42	42	100	39	64	0	0	0	0	0	0
7	57	57	100	25	51	1	2	0	0	0	0
8	32	32	100	18	50	3	9	0	0	0	0
9	37	37	100	18	16	2	5	0	0	0	0
Итого	208	208	100	132	55	15	6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7 процента (в 2021-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			Переведены условно		
								Всего			Из них н/а		
		Количество	Процент, %	с отметками «4» и «5»	Процент, %	с отметками «5»	Процент, %	Количество	Процент, %	Количество	Процент, %	Количество	Процент, %
10	23	23	100	10	**32**	4	10	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	20	**49**	5	12	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	30	**42**	9	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 12 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 18%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

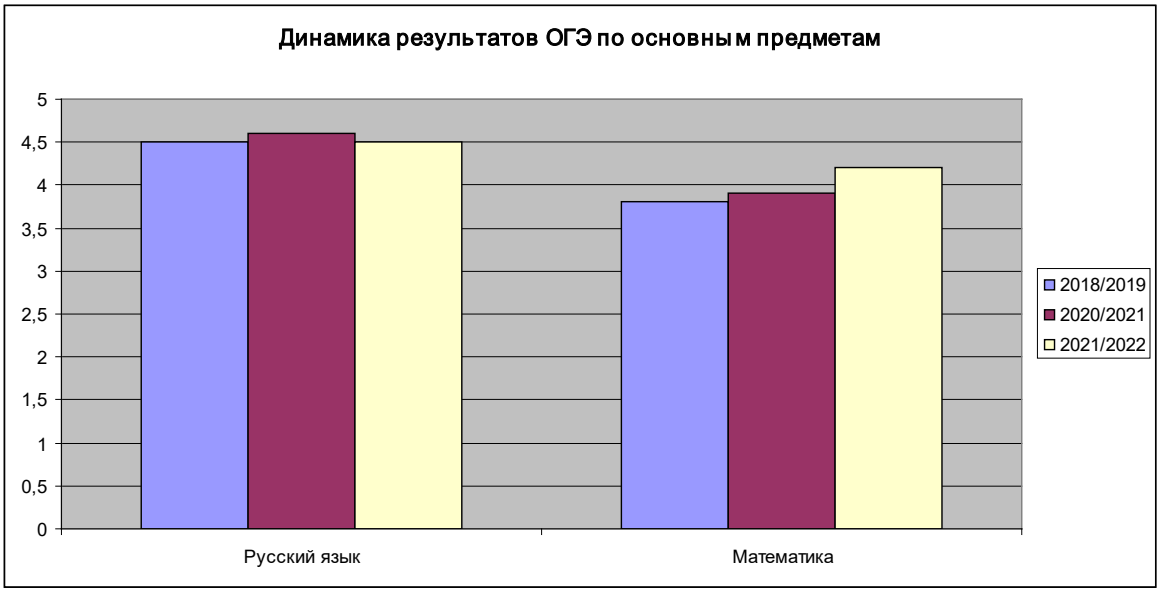
Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	37	27
Из них обучающихся на семейном образовании (самообразовании)	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	37	27
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	43
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	43

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ гимназия №74 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам



В 2022 году 37 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество стабильно по русскому языку, повысилось на 5% по математике.

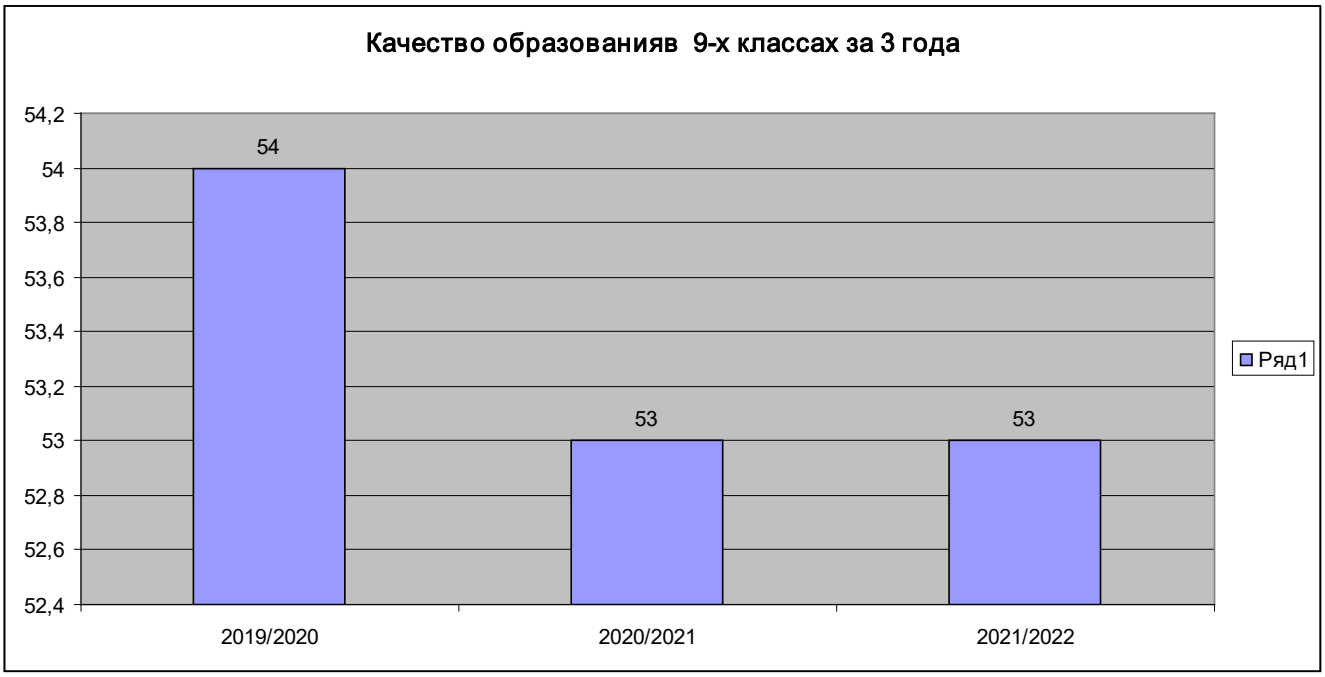
Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило13 процентов от общей численности выпускников.

17.02.2021 года состоялась защита индивидуальных проектов как форма промежуточной аттестации, цель которой в определении уровня метапредметных УУД. 100% обучающихся успешно защитили индивидуальные проекты. Из них 53% показали высокий уровень развития метапредметных УУД; 47% - базовый уровень.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	***2020/21***		***2021/22***	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	13	5	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	41	26	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0
Качество образования	24	53	30	53



За последние 3 года качество образования в 9-х классах незначительно (1%) снизилось. Это связано с тем, что в 2020 году за счет обучения с применением электронного обучения и обучении яс применением ДОТ средний балл по итогам года получился более высоким.

Также наблюдается снижение качества образования у обучающихся, находящихся на смешанном обучении на 3-7%

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	32%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Виролайнен Елизавета получила **100 баллов** (учитель Дудинская Н.Ю.) Высокие баллы (выше 90) получили 9 обучающихся (33%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

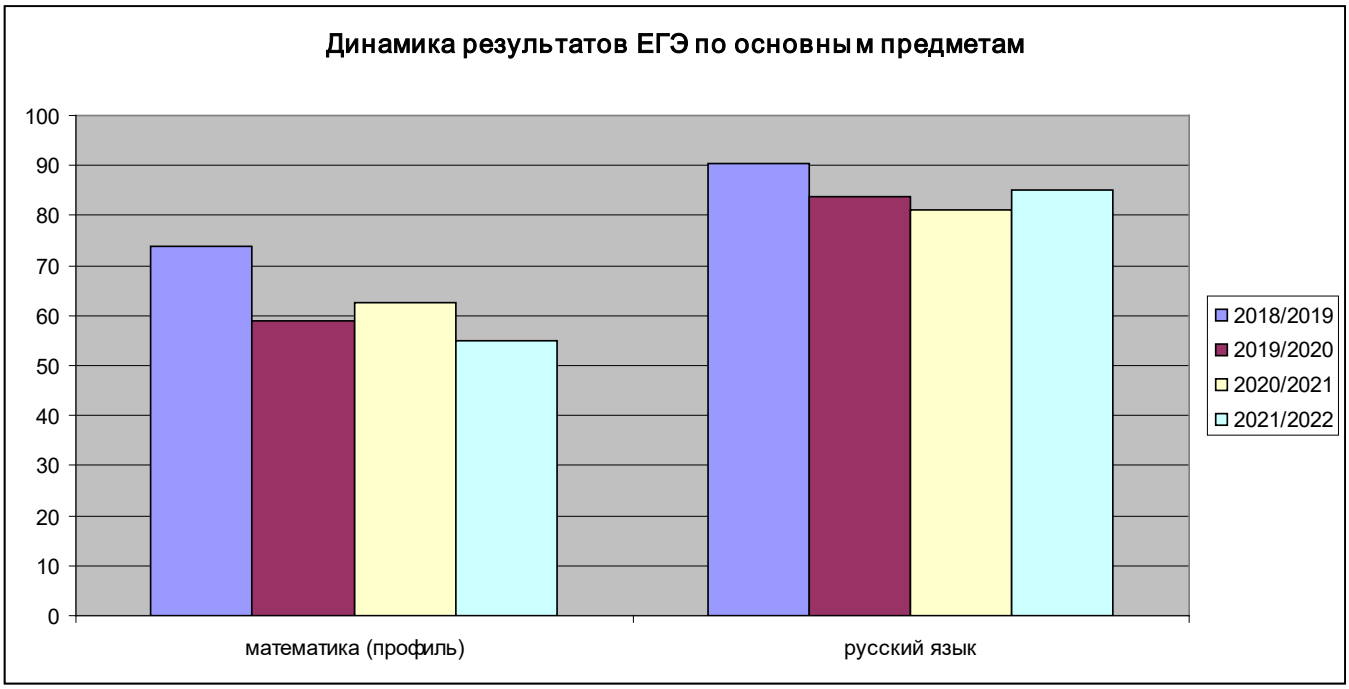
Критерии	**11 «А»**	**11 «Б»**
Количество обучающихся	15	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	3
Средний тестовый балл	87	84

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году не наблюдается. Результат остается стабильно высоким.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку в динамике

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2018/2019	74	90,3
2019/2020	59	83,7
2020/2021	62,6	81,2
2021/2022	55	85



В 2022 году из 27 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) –13 человек (51%). 14 обучающихся (49%) выбрали обществознание, по 3 (по 7%) – физику и географию, 4 (9%) – историю, 15 (35%) – немецкий язык, 8 (19%) – английский язык, 3 (7%)– информатику, по 3 человека (по 7%) – химию и биологию, 2 (5%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по большинству предметов составила 100

процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по большинству предметов.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	27	24	85	100
Физика	3	22	82	100
Математика (профильный уровень)	13	42	76	100
Химия	2	37	-	100
Биология	3	22	71,2	96
История	4	40	83	100
Обществознание	18	32	81	96
Немецкий язык	15	36	65	100
Английский язык	8	27	55	100
Информатика	3	32	62	100
География	3	36	71	100
Литература	2	36	-	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 30 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
1 ч	6 ч	5 ч	5 ч	6ч

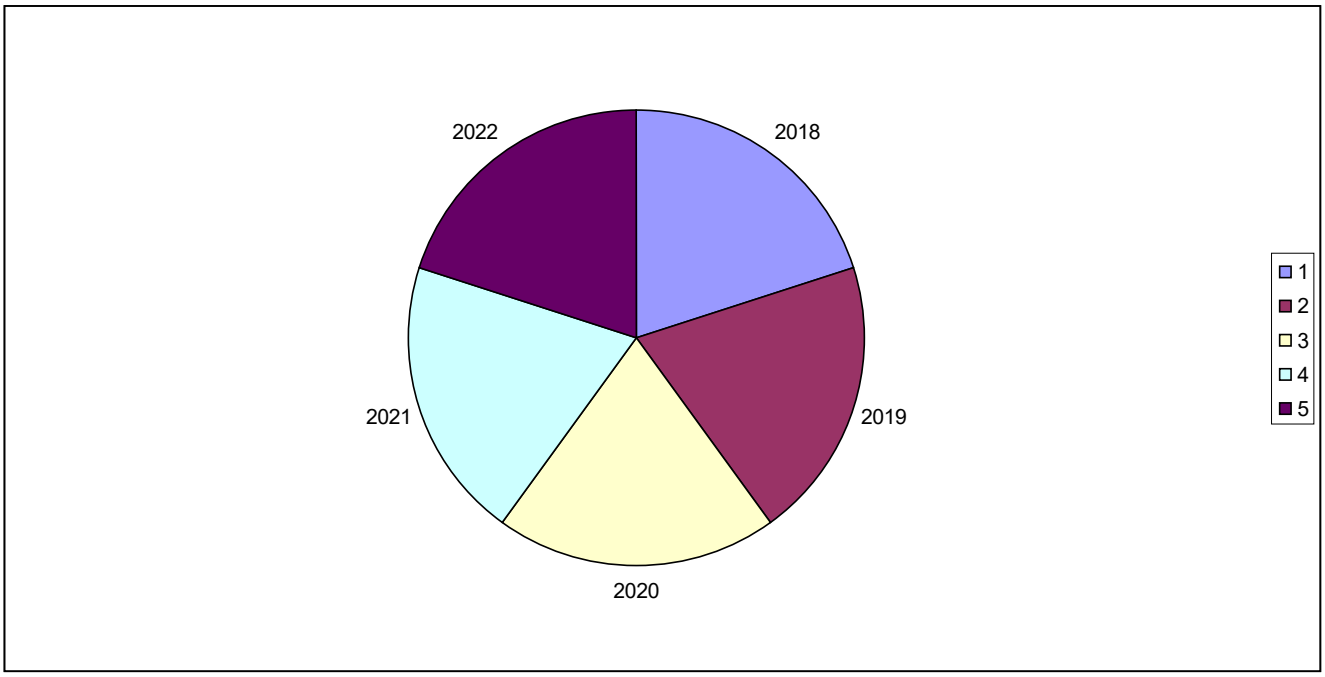


Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в *2020–2021* учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Баранова Елизавета	11 «А»	Силамедне Яна Геннадьевна
2	Кузнецова Алена	11 «А»	Силамедне Яна Геннадьевна
3	Печенкин Даниил	11 «А»	Силамедне Яна Геннадьевна
4	Смольякова Анна	11 «Б»	Захаров Андрей Николаевич
5	Кистерский Кирилл	11 «Б»	Захаров Андрей Николаевич
6	Федорович Дарья	11 «Б»	Захаров Андрей Николаевич

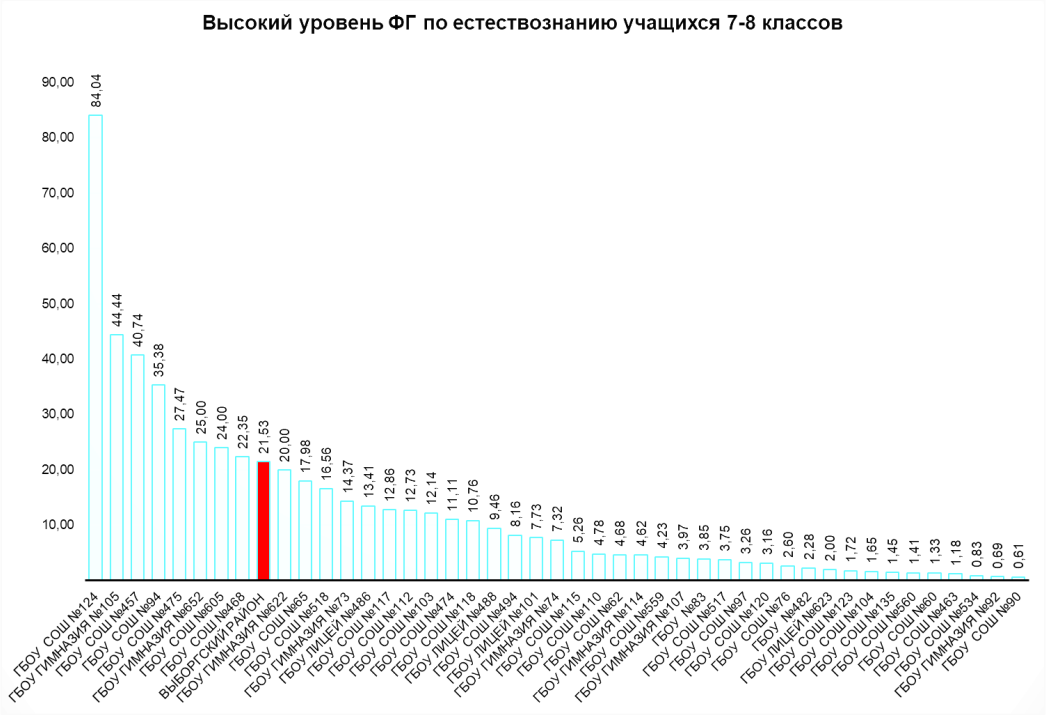
Так же двое обучающихся были удостоены Почетного знака «За заслуги в обучении» - Ананичев Никита 11 «А» и Баранова Елизавета 11 «Б».

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

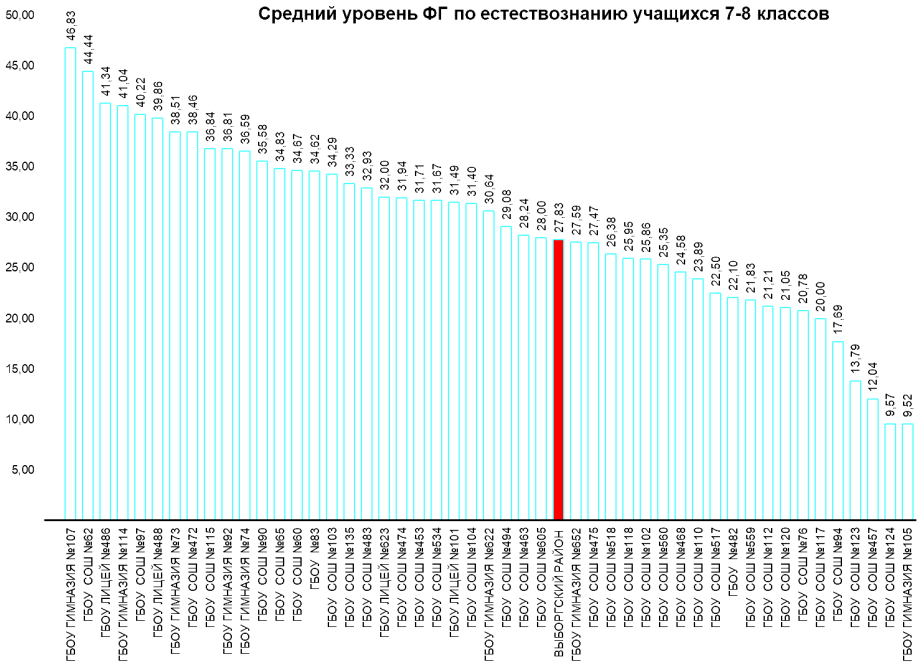
1. По результатам вычисления порогового балла (далее ПБ) **35 образовательных организаций** Выборгского района не имеют низких результатов по предметам, сдаваемым на ЕГЭ, в их число входит ГБОУ гимназия №74. Для повышения качества сдачи ГИА необходимо усилить контроль за подготовкой к ГИА и степенью готовности обучающихся к сдаче ГИА (особенно по математике, биологии, обществознанию).
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (11%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (22%).

Результаты регионального мониторинга

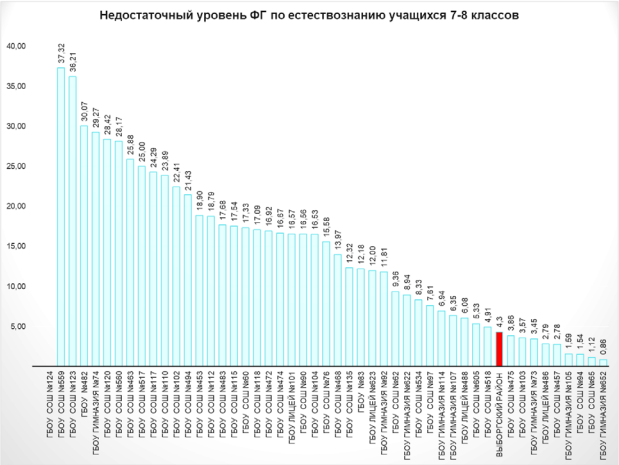
1. Результаты выполнения диагностической работы по оценке функциональной грамотности (естественно-научной) в 7-х и 8-х классах на платформе «РЭШ» отмечены как средние, тем не менее Гимназия попала в доверительный интервал. Возможная причина таких результатов: повышенная сложность заданий и/или несформированность соответствующих умений обучающихся.

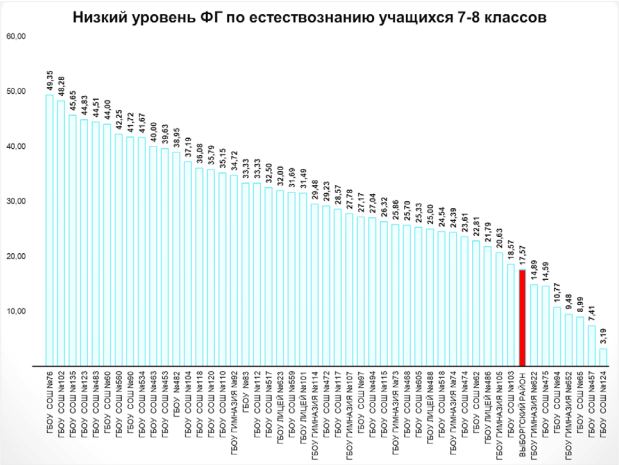


Доля учащихся, продемонстрировавших высокий (7%) и повышенный уровень (2,5%) ЕНГ, оказался ниже среднего значения по району.



Основная масса показала средний уровень. Этот показатель выше, чем среднее значение по Выборгскому району.





Следует обратить особое внимание на группу обучающихся, показавших недостаточный и низкий уровень естественно-научной грамотности (24,5%) В 2023 году необходимо организовать работу с детьми данной группы, вовлекая их как в урочную так и внеурочную деятельность. Также следует включать в уроки задания на формирование ЕНГ с контролем 1 раз в полугодие.

2. В ноябре 2022 года обучающиеся 4-х классов приняли участие в апробации региональной диагностической работе по окружающему миру в количестве 50 человек. Работа осуществлялась на бумажных носителях. Средний балл выполнения работы 4,1.
3. В декабре 2022 года обучающиеся 8-х принимали участие в апробации региональной диагностической работе по химии в количестве 50 человек. По итогам апробации были уточнены формулировки критериев проверки задания с развёрнутым ответом со стороны разработчиков контрольно-измерительных материалов для проведения РДР.

Результаты РДР обсуждались на заседаниях методических объединений Гимназии и педагогическом совете. Учителям было рекомендовано сопоставить результативность Гимназии с результатами района, региона с целью своевременного выявления пробелов в качестве подготовки обучающихся, оказывать методическую помощь учителям и родителям в организации работы по выполнению предметных требований; при подготовке диагностических материалов рекомендуется включать в них задания разного формата; рекомендуется включать в них задания, требующие критериального оценивания. Критериальное оценивание предполагает, что оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся. Рекомендуется обсудить с учащимися критерии оценивания, чтобы отметка была достаточно «прозрачной» и позволяла ученику понимать, каким аспектам учебной деятельности необходимо уделить больше внимания.

Было акцентировано внимание педагогов учителей на ответственном, объективном оценивании образовательных результатов обучающихся

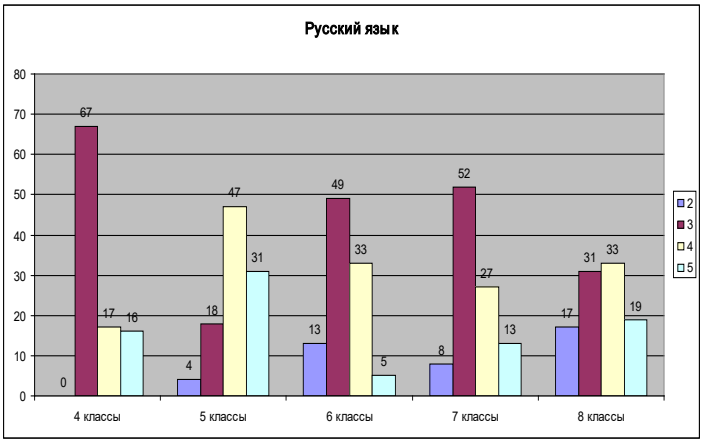
Результаты ВПР

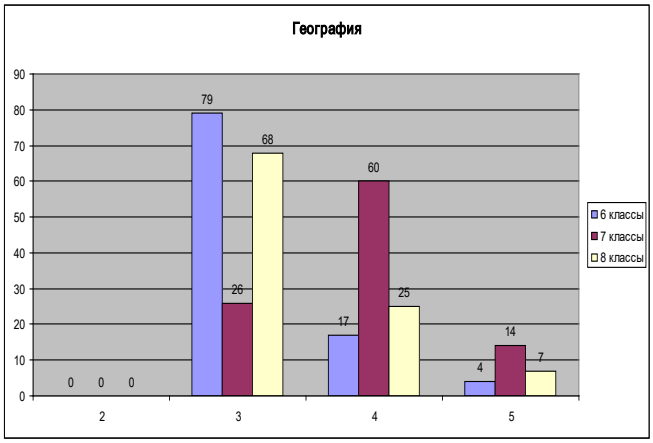
В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР только по иностранным языкам (английский/немецкий) в 11-х и 8-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

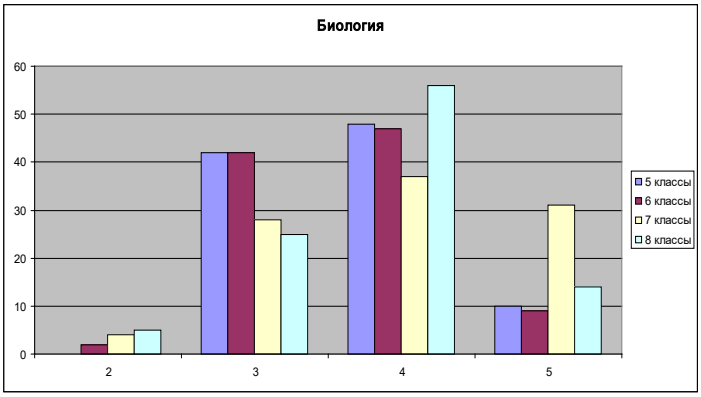
Таблица 20. Таблица сравнения результатов ВПР

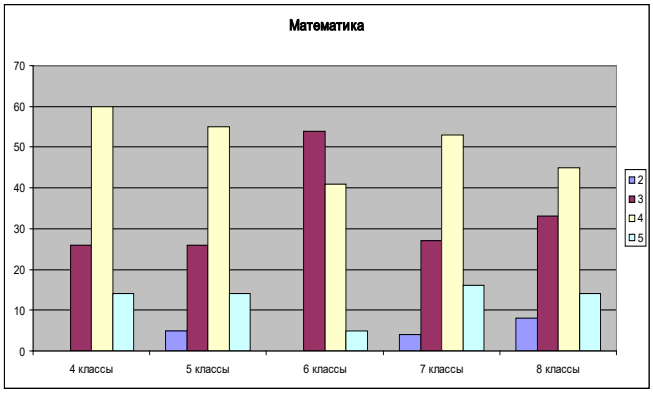
Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	4	18	47	31	96%	78%	20%	52%	28%	80%
	6 классы	13	49	33	5	87%	38%	12%	66%	15%	81%
	7 классы	8	52	27	13	92%	40%	22%	62%	16%	78%
	8 классы	17	31	33	19	83%	52%	16%	66%	18%	84%
	9 классы	17	31	33	19	83%	52%	16%	66%	18%	84%
Математика	5 классы	17	31	33	19	83%	52%	16%	66%	18%	84%
	6 классы	5	26	55	14	95%	69%	23%	54%	23%	77%
	7 классы	0	54	41	5	100%	46%	25%	61%	14%	75%
	8 классы	4	27	53	16	96%	69%	20%	58%	22%	80%
	9 классы	8	33	45	14	92%	59%	13%	72%	15%	87%
Биология	5 классы	0	42	48	10	100%	58%	24%	58%	18%	76%
	6 классы	2	42	47	9	98%	56%	17%	65%	18%	83%
	7 классы	4	28	37	31	96%	68%	16%	68%	16%	84%

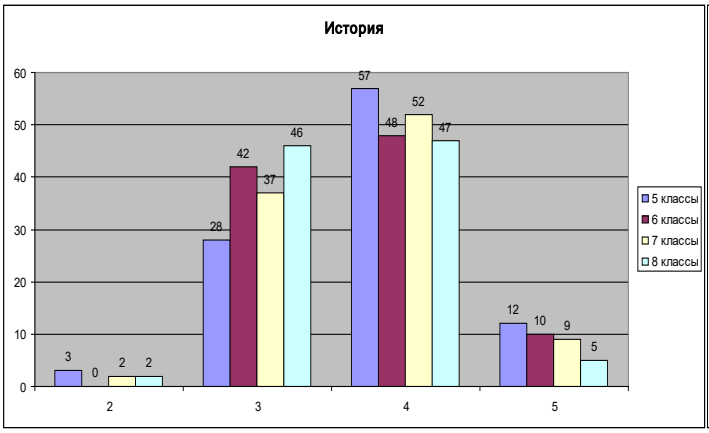
	8 классы	5	25	56	14	95%	70%	20%	68%	12%	80%
	9 классы	2	42	47	9	98%	56%	17%	65%	18%	83%
Географ ия	6 классы	0	79	17	4	100%	21%	21%	62%	17%	79%
	7 классы	0	26	60	14	100%	74%	20%	66%	14%	80%
	9 классы	0	68	25	7	100%	32%	16%	66%	18%	84%
История	6 классы	3	28	57	12	97%	69%	17%	62%	21%	83%
	7 классы	0	42	48	10	100%	58%	22%	71%	7%	78%
	8 классы	2	37	52	9	98%	61%	10%	68%	6%	74%
Общест вознани е	7 классы	4	34	42	20	96%	62%	23%	57%	20%	77%
	8 классы	5	36	40	19	95 %	59%	27%	55%	18м	55%
	9 классы	0	79	17	4	100%	21%	16%	71%	13%	84%
Физика	8 классы	2	47	42	9	98%	51%	28%	58%	17%	75%
	9 классы	8	52	27	13	95 %	40%	22%	60%	18%	78%
Английс кий язык	8 классы	0	67	17	16	100%	33%	6%	62%	10%	78%
	11 классы	0	20	40	40	100%	80%	0	60%	40%	100%
Немецк ий язык	8 классы	0	67	23	10	100%	33%	12%	68%	15%	81%
	11 классы	0	20	52	28	100%	80%	22%	67%	16%	78%

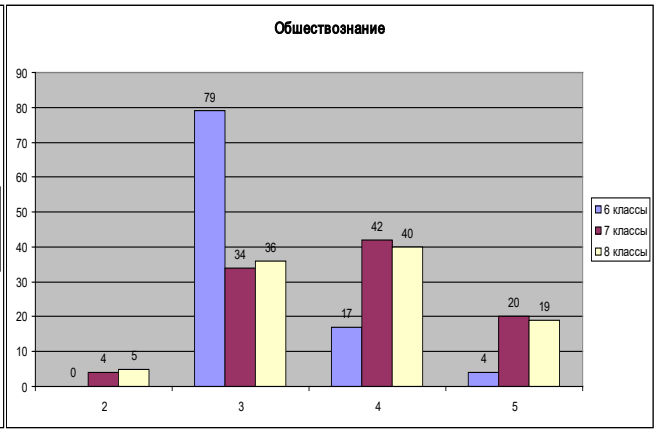












5 класс (по программе 4 класса)

Русский язык. Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
Рекомендовано на уроках активнее применять системно – деятельностный подход.

Математика. Обучающиеся с работой справились, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.
Необходимо усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты

6 класс (по программе 5 класса)

Русский язык. При анализе результатов 6-х классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:
1К2. (52% по СПб и 51% по Выборгскому району) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (Соблюдение пунктуационных норм).
4.2. (53% по СПб и 49% по Выборгскому району) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (Указание отсутствующих частей речи);
8. (52% по СПб и 47% по Выборгскому району) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Рекомендации:

- повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне;
- усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм»;
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- усилить работу по языковым разборам;
- усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы) .

Математика. При анализе результатов шестых классов, в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

14. (12% по СПб и 11% по Выборгскому району) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении заданий на развитие пространственных и изобразительных представлений, на умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений, в которых необходимо извлекать и интерпретировать данные, обучающие показали низкие результаты.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся пятых классов необходимо:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
- глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Биология. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2.2. (45% по СПб и 40% по Выборгскому району) Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.2. (56% по СПб и 55% по Выборгскому району) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

8. (51% по СПб и 51% по Выборгскому району) Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Учителям рекомендовано скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

История. Выявлены дефициты:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендовано разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

7 класс (по программе 6 класса)

Русский язык.

При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними .
2К4. (57% по СПб и 56% по Выборгскому району) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
4. (68% по СПб и 66% по Выборгскому району) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Математика. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

3.(43% по СПб и 41% по Выборгскому району) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
13. (13% по СПб и 12% по Выборгскому району) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся шестых классов необходимо:

• Уделять внимание задачам практического характера и задачам из смежных дисциплин;

• Добиваться усвоения обучающимися решать несложные логические задачи методом рассуждений.

• Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов

• Совершенствовать навыки решения задач всех типов.

География. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение .

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Рекомендации:

1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.Продолжить работу по формированию умений узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

5.Продолжить формирование на уроках интереса учащихся к географии родного края, географическим объектам и достопримечательностям, расположенным на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

История. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

7. (30% по СПб и 29% по Выборгскому району) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Рекомендации:

1. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

2. Продолжить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Продолжить работу с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями.

4. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

8.3. (27% по СПб и 26% по Выборгскому району) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: • Свойства живых организмов их проявление у растений.

• Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

• Микроскопическое строение растений.

• Клеточное строение организмов. Многообразие организмов.

• Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

3. Целесообразно также сделать акцент на формировании у учащихся: первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Обществознание. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2. (46% по СПб и 43% по Выборгскому району) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

• больше внимания на уроках уделять формированию у учащихся активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

• продолжить освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс (по программе 7 класса)

Русский язык. При анализе результатов 8-х классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся седьмых классов необходимо:

• проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.

• проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

• рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

• учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

• на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Математика. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11. Овладение символьным языком алгебры: выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся 7-х классов необходимо:

• Необходимо систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений.

• Регулярное проведение математических диктантов на повторение с целью актуализации знаний по всем изученным разделам школьного курса математики.

• Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения»

• Усилить работу на уроках по решению уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

История. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся седьмых классов необходимо:
1.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Рекомендации:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

5. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

6. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

7. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

8. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Рекомендации:

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить

работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Обществознание. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся седьмых классов необходимо:

• Больше внимания на уроках уделять формированию у учащихся активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

• Продолжить освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

• На уроках максимально организовать работу с доступными источниками. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

• Продолжить работу по формированию у учащихся речевых средств в коммуникации; помогать в овладении основами самоконтроля, самооценки, принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Физика. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации:

• • отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

• • на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

• • учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. Табличном и графическом.

Английский язык. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Рекомендации:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

Немецкий язык. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, дефицитов не выявлено.

9 класс (по программе 8 класса)

Русский язык. При анализе результатов 9-х классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

Задание 1К2. (40% по СПб и 39% по Выборгскому району) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 3. (50% по СПБ и 49% по Выборгскому району) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 7. (57% по СПб и 55% по Выборгскому району) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Задание 8. (58% по СПб и 54% по Выборгскому району) Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся восьмых классов по русскому языку необходимо усилить работу:

- над словообразовательным разбором – выработкой умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- над морфологическим разбором – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- по ориентированию в содержании прочитанного текста, пониманию его целостного смысла, нахождению в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий;
- Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Биология. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных **задач.**

Рекомендации:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
3.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
5. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
6. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
7. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
8. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
География. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации .
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической

информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты .
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.
8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.
Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.
По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,2

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, не были выявлены задания с дефицитом.

Рекомендации:

Учителям необходимо продолжить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Успешность анализа и синтеза исторических событий и явлений учащимися в значительной мере зависит от применения ряда методических средств и приемов. Важное место среди них занимают логические схемы. Они могут быть выражены в виде графических схем, таблиц, планов, предписаний о способах умственной деятельности – памяток. Учителю необходимо систематически рецензировать ответы учеников и организовывать взаимное рецензирование учащимися. Учителям требуется систематически использовать исторические атласы, контурные карты по работе с историческим материалом. Проведение интегрированных уроков истории и географии будет способствовать пониманию у обучающихся связи между картографическими умениями и историческими знаниями, а также поможет применять знания по географии для объяснения причин исторических событий. Учителям, работающим в 8-х классах, следует уделять внимание исторической хронологии, а также систематически на уроках при изучении истории России проводить параллели с историческими событиями, происходящими за рубежом (синхронно-параллельное изучения истории).

Обществознание. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, не были выявлены задания с дефицитом.

Рекомендации:

Уделить повышенное внимание работе по умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Также уделить внимание работе по умению анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося, умению осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

Физика. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, не были выявлены задания с дефицитом.

Рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. Табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Химия. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

6.3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

• составлять формулы бинарных соединений;

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6.4. характеризовать физические и химические свойства воды;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Рекомендации:

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

11 класс

Иностранный язык: дефицитов не выявлено.

Кроме этого было выявлено расхождение между отметкой за четверть и отметкой за работу. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

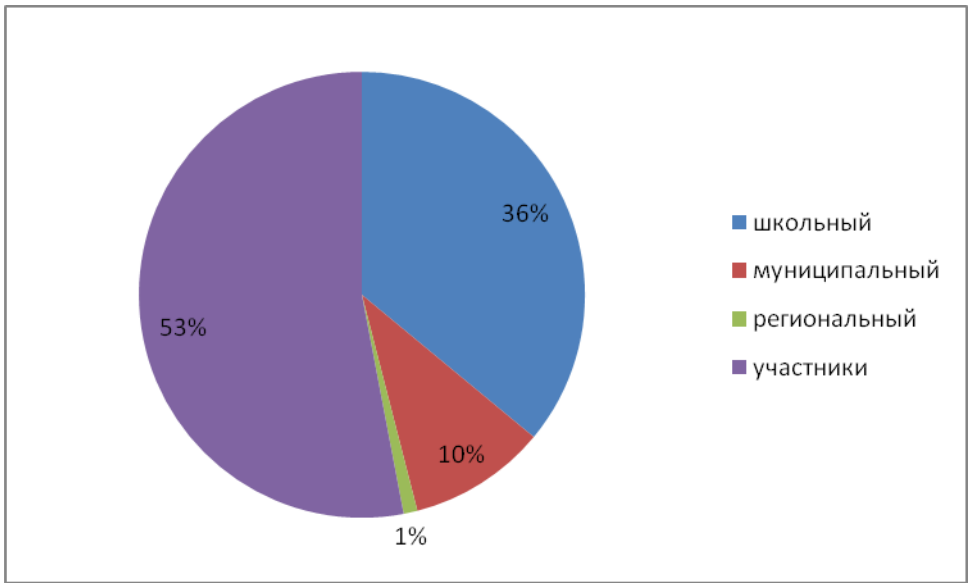
Рекомендовано активнее включать в работу задания с критериальным оцениванием, на развитие функциональной грамотности, навыков смыслового чтения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 65 процентов обучающихся Гимназии в 2020/21 году до 75 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.



В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

Общее число обучающихся (воспитанников) участников предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов и т.д.	Общее число обучающихся (воспитанников), ставших победителями, лауреатами и дипломантами предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов и т.д.	Общее число обучающихся (воспитанников) участников творческих конкурсов	Общее число обучающихся (воспитанников), ставших победителями, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов
237 (без повторяющихся участников)	116	215	67

Начальная школа

Достижениях в интеллектуально-творческой деятельности учащихся:

Название	Уровень	Достижение	Учащийся (учащиеся)	Учитель
Метапредметная олимпиада «Новые знания»	Всероссийский	Диплом II степени	Бровина А. Герасимова Н. Крылова В. Тариева Ф. Энгель И.	Съедина И.В.
«Смарт-Кенгуру»	Всероссийский	1 м. в школе 2 м. в школе	Герасимова Н. Энгель И.	Съедина И.В.
Олимпиада «Мир музея»	Городской	Диплом II степени Диплом III степени	Энгель И. Бровина А.	Съедина И.В.
«Русский медвежонок»	Всероссийский	2 м. в школе	Крылова В.	Съедина И.В.
Математическая олимпиада «Матолимп»	Городской	Выход в очный тур при Политехническом университете (февраль 2023)	Чан Андрей	Съедина И.В.
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Районный	Лауреат	Подгородниченко Алиса	Съедина И.В.
Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» «Осенняя олимпиада по русскому языку» «Безопасные дороги»	Международный	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Крылова В. Бровина А. Крылова В. Тариева Ф. Волошин Глеб	Съедина И.В.
«Русский медвежонок-2022»	Всероссийский	1 место в регионе	Аляпышева Арина	Васильева ЕМ
«Русский медвежонок-2022»	Всероссийский	2 место в школе	Степанов Евгений	Васильева ЕМ
«Русский медвежонок-2022»	Всероссийский	3 место в школе	Ильина Екатерина	Васильева ЕМ
Конкурс чтецов «Здоровье в наших руках»	Районный	1 место в школе	Аляпышева Арина	Васильева ЕМ
Конкурс чтецов «Здоровье в наших руках»	Районный	1 место в школе	Аркуша Кира	Васильева ЕМ
«Человек и природа-2022»	Международный	1 место 2 место в школе	Василенко Елизавета Аляпышева Арина	Потапова ТН Васильева ЕМ
«Человек и природа-2022»	Международный	3 место в школе	Носкова Злата	Васильева ЕМ
«Человек и природа-2022»	Международный	3 место в школе	Жук Кирилл	Васильева ЕМ
«Человек и природа-2022»	Международный	1 место в районе	Симонова Ева	Фомина НВ
Учи.ру Зимняя олимпиада по русскому языку для 2-го класса	Международный	Диплом победителя	Томберг И. Кузнецов Иван	Белоусова П.А.

Учи.ру Весенняя олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса	Международный	Диплом победителя	Красиков Макар	Белоусова П.А.
Учи.ру Весенняя олимпиады по окружающему миру и экологии для 2-го класса	Международный	Сертификат участника	Комаров Артемий	Белоусова П.А.
Учи ру Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 3-го класса	Международный	Диплом победителя	Горбунов Артём, Чернышёв Кирилл	Белоусова П.А.
Учи.ру Осенняя олимпиада по математике для 3-го класса	Международный	Диплом победителя	Кузнецов И., Богданов О., Горбунов А., Золотова В., Иванов Т., Орлова Д., Чернышев К., Фокина Е.	Белоусова П.А.
Учи.ру Осенняя олимпиада по шахматам для 3-го класса	Международный	Диплом победителя	Кузнецов И., Игнатьев А., Чернышев К., Комаров А.	Белоусова П.А.
Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 3-го класса	Международный	Диплом победителя	Кузнецов И., Баскаков А., Горбунов А., Золотова В., Иванов Т., Красильникова Т., Кудряшов И., Орлова Д., Родин М., Сидоренко В., Чернышев К., Фокина Е., Красиков М., Останкова А.	Белоусова П.А.
Я говорю с тобой под свист снарядов	городской	Прошёл во 2 тур конкурса	Чёрнышёв Кирилл	Белоусова П.А.
Русский медвежонок	Международный	1 место по школе	Бохов Тимофей	Белоусова П.А.
«Мудрости начало»	районный тур городского фестиваля-конкурса	3 место	Орлова Дарья	Белоусова П.А.
«Русский Медвежонок»	Всероссийский	Призёр	Цой Полина	Вартанова Т.М.
«ЧиП»	Всероссийский	Призёр	Колисниченко Андрей	
«Здравствуй, музей»	Всероссийский	Призёр	Кпавченко Юлия	

Традиционно учащиеся начальных классов активно участвуют в интернет - олимпиадах. Организаторы данных олимпиад сайты "Снейл", "Знанио", «Учи.ру», «Яндекс.Учебник». Особенно активны в 2022 году были учащиеся 1 классов.

У учителя и родителей есть возможность отслеживать результаты дистанционного обучения. По прохождении всех этапов дети получают электронные сертификаты. Больше 50% учащихся с удовольствием принимают участие олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Русский язык и литература

Достижения детей в очных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по предметам

Название	Уровень	Достижение	Учащийся (учащиеся)	Учитель
ВсОШ по литературе	муниципальный	призер	Николаева Ника 7 кл. Вронская Полина 7 кл. Рыбникова Влада 10 кл. Крамарева Арина 10 кл.	Балыбердина Е.В.
ВсОШ по литературе	муниципальный	призер	Шварц Диана 8 кл. Зибина Арина 8 кл. Баранова Мария 8 кл.	Чихачева Н.Ю.
ВсОШ по русскому языку	муниципальный	призер	Энгель Александр 10 кл. Лях Даниил 10 кл. Устинова Дарья 7 кл. Николаева Ника 7 кл. Вронская Полина 7 кл	Балыбердина Е.В.

Необходимо отметить ощутимое **снижение** доли участников олимпиад в отчётном году и проанализировать причины.

Следует уделить особое внимание вопросу участия будущих десятиклассников в олимпиадно-конкурсном движении 2023-2024 учебных годов.

Математика

Участие в очных олимпиадах , интернет-олимпиадах, конкурсах

Название	Уровень	Достижение	Учащийся (учащиеся)	Учитель
Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM	Международный	Победитель	5А Погодин М., Липовский М. 5Б Богданова А., Орлов И.	Карасева М.В.
Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM	Международный	Победитель Сертификат участника	8А Шипова Валерия 8Б Фазанов Мирослав Воронова У., Фазанов Я.	Карасева М.В.
Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM	Международный	Похвальная грамота Сертификат участника	5А Вольчек П., Аверьянова К., Бичев Ю., Стрелко А. 5Б Анисимова А., Чернышев Ф. 5Б Ковалева У., Коновалова К.	Карасева М.В.
Математический кубок «РАЗ-ДВА-ТРИ!»	Городской	Сертификат участника	5А Стрелко Артем Вольчек Павел	Карасева М.В.
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру	Всероссийский	Диплом 2 степени	Команда учащихся 5Б кл.	Карасева М.В.
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	Всероссийский	Победитель	5А Вольчек П., Бичев Ю., Емельянцева В., Коробейникова А, Конев А., Погодин М., Софиева А., Стрелко А., Ятманов А. 5Б Богданова А., Бусарнов Р., Вейберг Г., Коновалова К., Чернышев Ф.	Карасева М.В.
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по	Всероссийский	Победитель	8Б Фазанов Мирослав	Карасева М.В.

математике на Учи.ру				
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	Всероссийский	Похвальная грамота	5А Меньшаков Я., Слов А.5Б Анисимова А., Бокатова Т., Ковалева У., Орлов И.	Карасева М.В.
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	Всероссийский	Диплом победителя	10А Степанченко С.	Иванова С.В.
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	Всероссийский	Похвальная грамота	10А Мальцева А.	Иванова С.В.
Открытый российский математический интернет-конкурс «Счет на лету» (сложение)	Всероссийский	Диплом 1 степени	5А Вольчек П., Софиева А. 5Б Волженкин А. 8Б Воронова У.	Карасева М.В.
Открытый российский математический интернет-конкурс «Счет на лету» (умножение)	Всероссийский	Диплом 1 степени	5А Вольчек П. 5Б Чернышев Ф. 8Б Воронова У.	Карасева М.В.
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат	5А Рудина Мария 5Б Анисимова Анна, Бокатова Таисия, Вейберг Георгий, Орлов Иван, Чернышев Федор 5Б Ковалева У. 5А Софиева А.	Карасева М.В.
Российский математический конкурс-игра «Кенгуру»	Всероссийский	Сертификат	5Б Бусарнов Роман (4 место в районе), 5А Погодин Михаил (5 место в районе)	Карасева М.В.
Меташкола конкурс "Какуро",	Всероссийский	Диплом первой степени	9А Николаева Василиса	Боркова Т.А.
Меташкола конкурс "Футошики",	Всероссийский	Диплом первой степени Второй степени Третьей степени	6Б Берсанова Ирса 6Б Гарибянц Эмилия 7А Горшнев Фёдор 7Б Лисицын Василий	Боркова Т.А.
Меташкола конкурс "Хитори",	Всероссийский	Диплом первой степени	6Б Берсанова Ирса 6Б Гарибянц Эмилия	Боркова Т.А.
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	Всероссийский	Победитель	5А Вольчек П., Бичев Ю., Емельянцева В., Коробейникова А, Конев А., Погодин М., Софиева А., Стрелко А., Ятманов А. 5Б Богданова А., Бусарнов Р., Вейберг Г., Коновалова К., Чернышев Ф.	Карасева М.В.
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	Всероссийский	Победитель	8Б Фазанов Мирослав	Карасева М.В.
Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	Всероссийский	Похвальная грамота	5А Меньшаков Я., Слов А. 5Б Анисимова А., Бокатова Т., Ковалева У., Орлов И.	Карасева М.В.
Открытый российский математический интернет-конкурс «Счет на лету» (сложение)	Всероссийский	Диплом 1 степени	5А Вольчек П., Софиева А. 5Б Волженкин А. 8Б Воронова У.	Карасева М.В.
Открытый российский	Всероссийский	Диплом 1 степени	5А Вольчек П.	Карасева М.В.

математический интернет-конкурс «Счет на лету» (умножение)			5Б Чернышев Ф. 8Б Воронова У.	
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат	5А Рудина Мария 5Б Анисимова Анна, Бокатова Таисия, Вейберг Георгий, Орлов Иван, Чернышев Федор 5Б Ковалева У. 5А Софиева А.	Карасева М.В.
Российский математический конкурс-игра «Кенгуру»	Всероссийский	Сертификат	5Б Бусарнов Роман (4 место в районе), 5А Погодин Михаил (5 место в районе)	Карасева М.В.
Осенняя онлайн олимпиада по математике на Учи.ру	Всероссийский	Диплом победителя	6А Вольчек Павел 6А Бичёв Юрий 6А Ильинцев Иван 6А Емельянцева Влада 6Б Ковалёва Ульяна 6Б Филиппова Мария 6Б Резничок Иван 6Б Чернышёв Фёдор 6Б Волженкин Арсений 9А Войнович А. 9А Жиркова А. 9Б Фазанов М. 9Б Фазанов Я.	Карасева М.В.
Осенняя онлайн олимпиада по математике на Учи.ру	Всероссийский	Похвальная грамота	6А Софиева А, Рудина М, Меньшаков Я, Корнеева В, Митрофанова Л 6Б Анисимова А, Бокатова Т, Коновалова К, Орлов И. 9А Колотенкова С, Шипова В 9Б Блинов Ф, Брянская А, Васильева М, Лихих С.	
Онлайн игра «Счет на лету (сложение)»	Всероссийский	Диплом победителя	6А Вольчек П Софиева А Коробейникова А 6Б Анисимова А Чершышёв Ф Волженкин А 9Б Воронова У	Карасева М.В.
Онлайн игра «Счет на лету (умножение)»	Всероссийский	Диплом победителя	6А Вольчек П 6Б Чернышёв Ф 9Б Воронова У	Карасева М.В.
Школьный марафон «Навстречу знаниям»	Всероссийский	Диплом 3 степени	6Б Чернышёв Фёдор	Карасева М.В.
Открытый российский математический интернет-конкурс «Мосты»	Всероссийский	Диплом победителя	7б Берсанова Ирса 7б Гарибянц Эмилия	Боркова Т.А.
Открытый российский математический интернет-конкурс «Tic-tac-logic»	Всероссийский	Диплом победителя	7б Берсанова Ирса	Боркова Т.А.
Открытый российский математический интернет-конкурс «Какуро»	Всероссийский	Диплом победителя	7б Берсанова Ирса 7б Гарибянц Эмилия	Боркова Т.А.

Естествознание

Участие в очных олимпиадах , интернет-олимпиадах, конкурсах

Название	**Уровень**	**Достижение**	**Учащийся (учащиеся)**	**Учитель**
Экологический диктант	Всероссийский	Диплом I степени -1 Диплом II степени - 7 человек	Баранова Е. 11а Федорович Д., Журавлева Е -11А, Богданова М 10А, Краморева А., Харцызов Л., Буткова А., Энгель А 9А	Силамедне Я. Г.
Химический диктант	Всероссийский	Сертификаты участников	Жеребцова Д., Харцызов Л, Сипайло С.- 9а	Силамедне Я. Г.
Научно-	Всероссийский	Диплом II степени	Пастухова Мария 11Б.	Силамедне Я. Г.

практическая конференция школьников «Восемнадцатые гимназические ученические Всероссийские Чтения» Гимназия 107		Диплом II1 степени	Федорович Д	Вохмянина Г.Н.
Праздник улыбки (конкурс презентаций)	Районный	Лауреат	Черненко Мирон 8а	Вохмянина Г.Н.
Экологическая сказка	Районный	Лауреат	Коновалова Ксения, 5б	Вохмянина Г.Н.
Удивительный мир Арктики и Антарктики	Районный	Диплом II степени	Николаева Ника 6б Семячкин Ефим 6б Виноградова Алеся 6б Вронская Полина 6б Сабитова Ева,6б	Вохмянина Г.Н.
Безопасный интернет – он-лайн олимпиада	Всероссийский	Диплом победителя	Семячкин Е., 7б; Добровольский В., 8б; Резанов Е., 8а; Шильников П., 8 а; Зюзина В., 8а; Грачёва В., 9б; Едаменко В., 9б	Ефимов С.В., Ефимова Е.В.
Урок безопасности: Здоровый образ жизни	Всероссийский	Сертификат участника	Учащиеся 5а и 5 б классов	Ефимова Е.В.
Путь в IT – олимпиада по информатике и математике	Всероссийский	Сертификат участника	Добровольский В., 8 б	Ефимова Е.В.

История и обществознание

Участие в очных олимпиадах , интернет-олимпиадах, конкурсах

Название	Уровень	Достижение	Учащийся (учащиеся)	Учитель
Всероссийская олимпиада по истории	Всероссийский	Призер	Энгель Александр 9а	Демидова А.Р.
Конференция «Ломанская линия» (секция обществознание)	Городской	Призер	Чан Ксения 9а	Демидова А.Р.
Конференция «Ломанская линия» (секция история)	Городской	Призер	Парфёнова Полина 9а	Демидова А.Р.
Районный историко-краеведческий конкурс «Санкт-Петербург. Выборгская сторона. Адреса»	Районный	Диплом 3 степени	Лихих Софья 8а	Захаров А.Н.
Районный конкурс виртуальных экскурсий к 350-летию со дня рождения Петра Первого	Районный	II место	Войнович Александра 8а Колотенкова София 8а Ланская Арина 8а Павленко Евдокия 8а	Захаров А.Н.
Всероссийская олимпиада по обществознанию	Районный	Победитель	Энгель Александр 9а	Демидова А.Р.
Всероссийская олимпиада по искусству (МХК)	Районный	Призер	Павленко Евдокия 9а	Захаров А.Н.
Всероссийская олимпиада по истории	Районный	Призер	Савва Татьяна 8б	Павлова А.Б.
Всероссийская олимпиада по истории	Районный	Призер	Колотенкова София 9б	Захаров А.Н.
Всероссийская олимпиада по истории	Районный	Победитель	Энгель Александр 10а	Демидова А.Р.

XII региональная краеведческая олимпиада	Районный	Диплом 2 степени	Смирновская Настасья 7	Захаров А.Н.
XII региональная краеведческая олимпиада	Районный	Диплом 2 степени	Шварц Диана 8б	Павлова А.Б.
Городской открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	Городской	Лауреат	Безмозый Андрей 5а Петрова Кристина5а Галищева Мария 5а Полусветова Мария 5а Фролова Дарья 5а Хмарик Павел 5а	Захаров А.Н.
Городской открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	Городской	Диплом 2 степени	Шварц Диана 8б	Павлова А.Б.
Региональный историко-краеведческий конкурс «Военно-оборонительное зодчество Северо-запада Руси», посвященный Дню героев Отечества	Городской	Диплом 2 степени	Смирновская Настасья 7а Воюцкий Александр 7б Лавриненков Андрей 7а Николаева Ника 7б	Захаров А.Н.

Иностранные языки

Участие в очных олимпиадах , интернет-олимпиадах, конкурсах

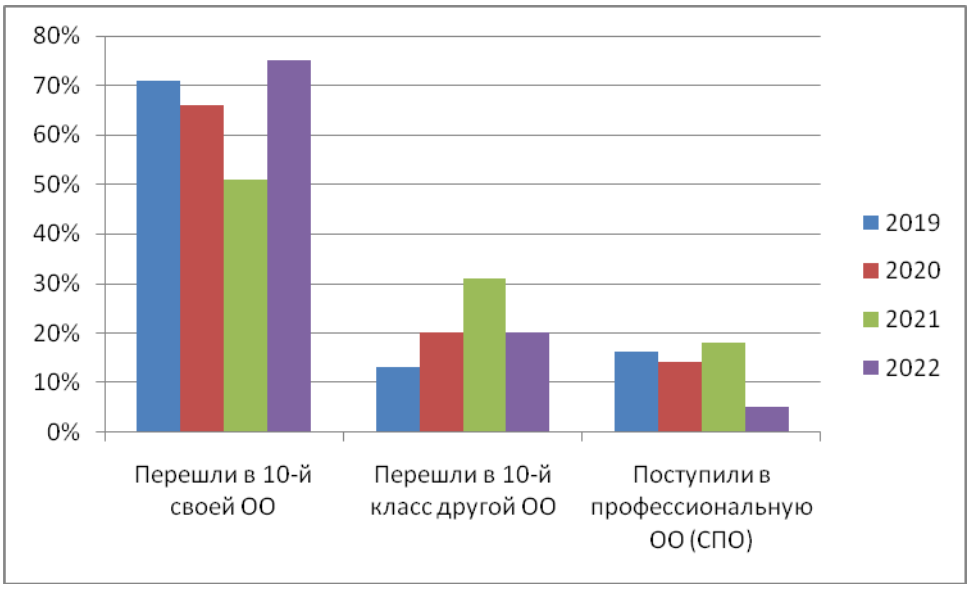
Название	Уровень	Достижение	Учащийся (учащиеся)	Учитель
Всероссийская акция орфографической грамотности на нем.яз. «Классный диктант» / „Tolles Diktat“	всероссийский	7 победителей 13 призёров	114 участников	Все учителя нем.яз. гимназии
Всероссийская олимпиада школьников 2021-22 по немецкому языку	районный	13 призёров районного этапа 3 победителя районного этапа	Колотушкина Мария, Баранова Елизавета, Кузнецова Алена, Минеева Ксения, Виролайнен Елизавета, Смольякова Анна, Журавлёва Екатерина, Федорович Дарья 11а; Худошина Р., Шевчук А., 8б; Кохненко Дарья, Степанченко Софья, Ушкова Ксения, 10а; Рыбникова Влада, 9а; Ефанова Софья, Куницын Г. 7б Печенкин Даниил, Ананичев Никита, 11а Шубин Ф., 8б	Павлова А.Б. Козлова С.В Артамонова В.И. Никулина Н.Ю. Збаразская Т.Н. Павлова А.Б.
Всероссийская олимпиада школьников 2021-22 по немецкому языку	региональный	2 призёра регион. этапа	Мария Богданова, Дарья Кохненко, 10а	Козлова С.В.
Всероссийская олимпиада школьников 2022-23 по немецкому языку	районный	1 победитель, 38 призёров 7-11 кл.	победитель Вронская П.К., 7б	Все учителя нем.яз. гимназии
Всероссийская олимпиада школьников 2022-23 по английскому языку	районный	2 победителя 2 призёра	Ефанова Софья,8б, Вронская Полина, 7б Тюркин Р., 8б, Тальберг Софи Шарлотта 7б	Золотарёва И.Н. Шолохова Л.А.
Всероссийская олимпиада школьников 2022-23 по английскому языку	районный	2 победителя 2 призёра	Ефанова Софья,8б, Вронская Полина, 7б Тюркин Р., 8б, Тальберг Софи Шарлотта 7б	Золотарёва И.Н. Шолохова Л.А.
Метапредметная олимпиада школьников на немецком языке	региональный	3 призёра	Коновалова Ксения, 5б; Анучина Мирослава, 7б; Вейберг Милена, 8а	Рыль Ю.В. Павлова А.Б.
«Герценовская олимпиада, ин.языки»	региональный	призёр	Рыбникова Влада, 9а	Артамонова В.И.

Фотоконкурс на немецком языке (проводится СПб АППО)	региональный	3 призёра	Александр Дрень, Софья Степанченко, Иван Синюхин, 10а	Козлова С.В.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

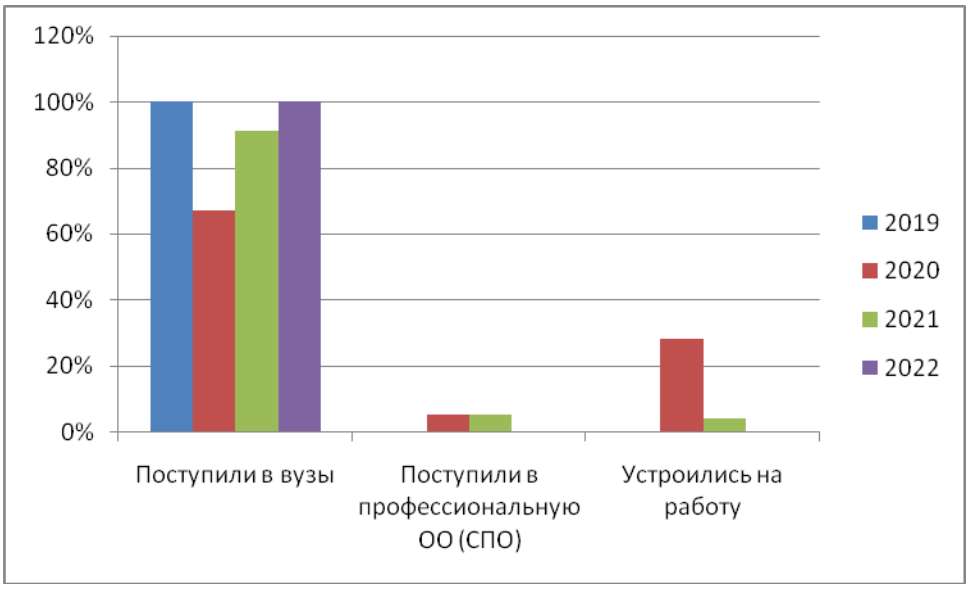
Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й своей ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО (СПО)	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО (СПО)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	63	71%	13%	16%	49	100%	0	0	0
2020	56	66%	20%	14%	42	67%	5%	28%	0
2021	45	51%	31%	18%	43	91%	5%	4%	0
2022	37	75%	20%	5%	27	100%	0	0	0



В 2022 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й Гимназии.

По сравнению с 2021 годом вновь увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей общеобразовательной организации. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. С 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество обучающихся, выбравших обучение в СПО снизилось. Это говорит о том, что обучающиеся нацелены на получение высшего образования.



Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Небольшое снижение процента поступления наблюдалось в 2020 году.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования включает (СОКО) в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение. Основными процедурами СОКО на уровне образовательной организации являются: итоговая аттестация учащихся в различных формах (текущая, промежуточная, административная, итоговая), аккредитация образовательного учреждения, олимпиады и конкурсы, мониторинг, анализ результатов независимых и педагогических экспертиз. Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества, Плана - графика внутренней системы оценки качества.

Диагностические работы проводились в форме сочинения, ЕГЭ, контрольных работ. Целью диагностических работ было выявление пробелов и проблем в содержании образования учащихся, проверка качества знаний. Данная работа направлена на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования

Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой гимназический внутренний аудит занимает центральное место. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2022 году.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО)

Критерии	Показатели	2020 (в % и/или в баллах)	2021 (в % и/или в баллах)	2022 (в % и/или в баллах)
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	100%	100%	100%
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	3б	3б	3б
Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	100%	100%	100%
Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	2б	2б	2б
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1б	1б	1б
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1б	1б	1б
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	1б	1б	1б
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. –менее 50% (низкий)	1б	1б	1б
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2б	2б	2б
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2б	2б	2б
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	-	-	-
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2б	2б	2б

Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выпоняется	2б	2б	2б
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б	2б	2б
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	1б	1б	1б
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2б	2б	2б
Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2б	2б	2б
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	0,5 б	0,5 б	0,5 б
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1б	1б	1б
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2б	2б	2б
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	-	-	-
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1б	1б	1б
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.	2б	2б	2б
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	2б	2б	2б
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %	1б	1б	1б
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств	-	-	-

Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %	2б	2б	2б
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3б	3б	3б

Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)

Критерии	Показатели	2020 (в % и/или в баллах)	2021 (в % и/или в баллах)	2022 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	3б	3б	3б
Доля обучающихся классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	2б	2б	2б
Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	2б	2б	2б
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1б	1б	1б
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	1б	1б	1б
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	2б	2б	2б
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%	1б	1б	1б
Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет	2б	2б	2б
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет	2б	2б	2б
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	-	-	-

Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются	2б	2б	2б
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выпоняется	2б	2б	2б
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется	2б	2б	2б
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям	1б	1б	1б
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%	2б	2б	2б
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	2б	2б	2б
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме	1б	1б	1б
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%	1б	1б	1б
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%	2б	2б	2б
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. *Ученическое научное общество*	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений	1б	1б	1б
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда	1б	1б	1б
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б.	2б	2б	2б
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме	2б	2б	2б
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных	-	-	-

	(спонсорских) средств			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	3б	3б	3б

Критерии и показатели качества среднего общего образования (ФГОС СОО)

Критерии	Показатели	2020 (в % и/или в баллах)	2021 (в % и/или в баллах)	2022 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	-	3б	3б
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%	-	2б	2б
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%	-	2б	2б
Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.	-	3б	2б
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	-	1б	1б
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%	-	2б	2б
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%	-	1б	1б
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%	-	3б	3б

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 47 педагогов, из них 45 штатных сотрудников и 2 совместителя: учителя, воспитатели, классные руководители, психолог, социальный педагог. Из них:

- Заслуженный учитель РФ – 4 чел.
- Отличники народного образования -4 чел.
- Отличник физической культуры –1 чел.
- Победители конкурсов педагогических достижений - 31 чел.
- Победители в национальном проекте "Образование" - 11 человек
- Награждены знаком «За гуманизацию петербургской школы» - 1 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 16 чел.
- Награждены орденами и медалями РФ -11 человек
- Победители и призеры конкурса “Лучший классный руководитель”- 4 чел.
- Награждены грамотой Министерства образования-7 человек
- Учителя высшей категории - 32 чел.
- Учителя I категории -13 чел.
- Без категории - 17 чел.
- Кандидаты наук - 5 чел.
- Средний педагогический стаж коллектива - 22 года

На период самообследования в Гимназии работают 47 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей.

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10% процентов педагогов начальной, 21% процентов – основной, 5% процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Курсы повышения квалификации:

Наименование курсов	Учитель, осваивавший данный курс
Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», очно	Артамонова В.И.
Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», очно	Аляпышева И.И.
Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», очно	Казаринова Т.Н.
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», очно	Цимбаленко М.А.
«Английский в сфере профессиональной коммуникации для работников образовательных организаций», очно	Поддубная М.И.
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», очно	Золотарёва И.Н.
Развитие профессиональной иноязычной компетентности педагога (английский язык), очно	Золотарёва И.Н.
Инновационный потенциал петербургской школы: технологии развития, очно	Золотарёва И.Н.
Курсы «Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов»	Никулина Н.Ю.
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Шолохова Л.А.
ФГОС основного и среднего общего образования: технологии реализации	Шолохова Л.А.
Совершенствование методической работы в школе	Павлова А.Б.

Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности.	Павлова А.Б.
Современные образовательные технологии в преподавании истории и культуры Санкт-Петербурга в урочной и внеурочной деятельности. Активные методы освоения Выборгской стороны Дистанционно	Захаров А.Н.
Современные образовательные технологии в преподавании истории и культуры Санкт-Петербурга в урочной и внеурочной деятельности. Активные методы освоения Выборгской стороны Дистанционно	Захаров А.Н.
«Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ»	Силамедне Я.Г.
Совершенствование методической работы в школе	Вохмянина ГН
Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя	Вохмянина ГН
Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	Вохмянина ГН
Естественнонаучная грамотность	Кононова Е.А.
Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя	Кононова Е.А.
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Ефимова Е.В.
Развитие ИКТ компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников дистанционно	Ефимов С.В.
«Финансовая грамотность в математике»	Боркова Т.А.
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации»	Иванова С.В.
«Выборгский район. 5-е классы. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Иванова С.В.
Комбинаторика и теория вероятностей в школьном курсе математики»	Иванова С.В.
«Совершенствование методической работы в школе»	Иванова С.В.
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА 9 классов по математике»	Карасева М.В.
«Финансовая грамотность в математике»	Карасева М.В.
Цифровой образовательный контент: создание заданий с автоматизированной проверкой»	Карасева М.В.
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по русскому языку)	Балыбердина Е.В.
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Балыбердина Е.В.
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по русскому языку)	Чихачёва Н.Ю.
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по русскому языку)	Дудинская Н.Ю.
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА литературе)	Дудинская Н.Ю.

Участие учителей в педагогических конкурсах

Конкурс	Уровень	Учитель	Достижение

Городской конкурс классных руководителей	Городской	Кучер А.И.	лауреат

Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта

Уровень	Общее количество мероприятий, в которых приняли участие педагоги ОУ	Общее количество слушателей	Общее количество участников (выступление, доклад, сообщение)
Всероссийский	Педагогический конгресс НИУ ВШЭ	78	Выступили с докладами: Павлова А.Б.
Региональный	Методического семинар «Эффективные технологии обучения английскому языку»	105	**Докладчик.** Тема доклада «Преимущества и трудности в изучении второго иностранного языка на базе английского» Поддубная М.И.
Региональный	Практический семинар по обмену педагогическим опытом на базе Центра регионального и международного сотрудничества	15	**Докладчик**. Тема доклада «Система подготовки учащихся к устным выступлениям» Поддубная М.И.

Обобщение и распространение педагогического опыта (публикации)

Автор (ФИО, должность)	Наименование публикации	Форма публикации (статья, материалы, учебное пособие, монография методические рекомендации, тексты защищенных диссертаций, опубликованные книги и т.д.)	Выходные данные
А.Р. Демидова	«Нетрезвый триумвират» (М.И. Глинка — Н.В. Кукольник — К.П. Брюллов в 1836—1844 гг.): психологическая совместимость и уровень общественного признания	Статья	Журнал «Вопросы истории» №2 2022 г. с. 43-52
А. Р. Демидова.	ОСОБЕННОСТИ ЭКСКУРСИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПЕТРОВСКОГО ПЕТЕРБУРГА ШКОЛЬНИКАМИ: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КВЕСТА В ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ПЕТРОВСКИЙ ПЕТЕРБУРГ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА	Статья	Сборник статей научной конференции «Петр I и его наследие» в рамках всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество» – М.-СПб.:2022 – 414 с. – ISBN 978-5-6047854-9-2 С. 270-275.
Налбандова М.С.	«Изучение археологических памятников ЛО в контексте школьной образовательной деятельности»	Статья в сборнике по итогам Анциферовских чтений	Готовится к публикации
Захаров А.Н.	Проектно-поисковая деятельность ученического научного	Статья в сборнике по итогам Анциферовских чтений	Готовится к публикации

	общества «Лесной»		
Ефимова Е.В.	«Что мы знаем о тебе, робот?»	Контрольные вопросы по теме «Конструирование роботов» для 5 класса	https://nsportal.ru/node/5565287
Ефимова Е.В.	Конструирование роботов. Урок по технологии, 5 класс.	Презентация к уроку	https://nsportal.ru/node/5565289
Ефимов С.В	Методическая разработка. Презентация к уроку физики "Тепловые явления. Температура"	методический материал	Дата публикации 11 апреля 2022 года Номер документа: 653898-491964 На Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org
Ефимов С.В	Развитие функциональной грамотности на уроках физики	Статья	Дата публикации 11 апреля 2022 года Номер документа: 653898-491963 На Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org
Ефимова Е.В.	Использование ИКТ в проектной деятельности на уроках технологии	статья	https://drive.google.com/file/d/1duLbg5z_P4FFtgQ_4DWM_QH6RHVqmX3l/view
Ефимова Е.В.	Использование ИКТ в проектной деятельности как путь достижения образовательных результатов по ФГОС	статья	http:|/solncesvet.ru/опубликованные-материалы/ дата публикации 01.09.22
Карасева М.В.	Контрольные работы по алгебре для 8 класса к учебнику под редакцией Г.В. Дорофеева	Учебно-методический материал	Образовательная социальная сеть Контрольные работы для 8 класса | Учебно-методический материал по алгебре (8 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Карасева М.В.	«Эти известные, неизвестные функции…»	Презентация	Эти известные, неизвестные функции... | Презентация к уроку по алгебре (11 класс): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 10 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ гимназия №74 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по

дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ гимназия №74 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 65 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ гимназия №74 на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Ведется работа по приведению в соответсвие с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ гимназия №74 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР ГБОУ гимназия №74 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

Одной из первоочередных задач гимназии является обеспечение учебного процесса современными информационными образовательными технологиями.

Гимназия укомплектована компьютерным оборудованием на базе процессоров Intel Core2Duo, Intel i3, Intel i5 с тактовой частотой 1,9 — 3.5 ГГц в количестве 97 единиц, также имеющими дополнительное мультимедиа оборудование.

Указанное оборудование используется в учебных и административных процессах при подготовке учебных программ, учебных планов, методических и научных разработок методических объединений. Все компьютеры учебного заведения объединены в одну локальную сеть, позволяющую эффективно обмениваться учебной и административной информацией. При этом каждое учебное/рабочее место имеет возможность прямого доступа к ресурсам Интернет. На компьютерах учеников установлена система фильтрации контента, согласно Федеральному закону «О защите детей от вредоносной информации».

Все рабочие и учебные места, организованные с 2007 года укомплектованы программным обеспечением Windows 7, Windows 8, Office 2007, позволяющие проводить работы с текстовыми (MS Word), табличными (MS Excel) и мультимедиа документами различных форматов. Созданы комфортабельные условия и учебные/рабочие места общего доступа учащихся и преподавательского состава для подготовки учебных заданий и проведения учебно-методических работ. К таким аудиториям относятся кабинеты информатики (33 ед. ПК), медиатека (10 ед. ПК), а также многочисленные укомплектованные компьютерной техникой рабочие места, распределенные по всем кабинетам гимназии — все имеющие прямой доступ к текстовым, аудиовизуальным информационным ресурсам образовательного учреждения и Интернета.

Гимназия располагает собственным веб — сайтом, находящимся по адресу: http://gymnasium74.ru/, которые представляет информацию об образовательной, научной и творческой деятельности, порядке прохождения обучения в учреждении.

Организовано совместное пользование некоторыми аппаратными ресурсами, в том числе такими как принтеры — несколько кабинетов имеют возможность печатать свои документы, используя один общий принт-сервер, что дает возможность снизить затраты при сохранении достаточной степени обеспеченности штата необходимым офисным инструментарием.

Результаты самообследования показывают, что укомплектованность современного компьютерного оборудования, обеспечение учебного процесса современными информационными технологиями можно охарактеризовать как достаточное.

Уровень информатизации гимназии в целом, использование вычислительной техники в учебном процессе, научной, творческой деятельности и управлении соответствуют современным требованиям организации учебного процесса.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в гимназии позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам.

Материально-техническая база создает условия для получения учащимся качественного образования, создает ощущение комфорта.

Информационно-техническое оснащение гимназии

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Моноблок на базе процессора Intel Core 2 Duo	26
2	Персональный компьютер на базе процессора Intel i5	4
3	Ноутбук на базе процессора Intel i3	11
4	Ноутбук на базе процессора Intel i5	13
5	Проектор мультимедийный	17
6	Проектор интерактивный	5
7	Принтер	10
8	МФУ	13
9	Копировальный аппарат	1
10	Сервер HP	1
11	Телевизоры	2
12	Планшетный сканер	2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный аналитический отчет по результатам самообследования гимназии за 2022 год свидетельствует о том, что образовательный процесс в рамках отчетного периода осуществляется на основе подходов, определяющих цели, задачи, содержание и технологии современного образования, а именно: системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного.

В отчете отражены все направления оценки деятельности образовательного учреждения, являющиеся обязательными, по каждому из которых получены достаточно высокие результаты. К числу ведущих тенденций развития гимназии в 2022 году следует отнести: ориентацию администрации и всего педагогического коллектива на последовательное совершенствование образовательного процесса (четкая и продуктивная реализация Образовательной программы гимназии, учебных планов, постоянная работа по улучшению содержания и качества подготовки обучающихся на всех возрастных ступенях, полный переход на ФГОС среднего общего образования в контексте следования идеологии ФГОС и достижения обозначенных в стандартах образовательных результатов обучающихся; обучение учащихся самостоятельному конструированию знаний, необходимых для решения возникающих перед ними задач, как познавательных, так и жизненных. Данная тенденция воплощается через приобщение учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности, через педагогическую поддержку формирования индивидуальных маршрутов юных проектантов и исследователей; совершенствование развивающей образовательной среды гимназии, в частности, ее пространственно-предметного компонента; деятельность по развитию кадрового потенциала гимназии – включение в процесс диссеминации опыта работы; развитие системы управления гимназии, строящейся на информационной открытости, сотрудничестве с коллегиальными органами управления. Материалы аналитического отчета, их обобщение на уровне выделения ведущих тенденций развития гимназии, проявившихся в 2022 году, позволяют сделать выводы о том, что цели и задачи, поставленные ранее в рамках планирования деятельности на 2022 год, достигнуты.

Важнейшей целью на 2023 г. будет являться переход на обновленные ФГОС в 1-4х, 5-7 х, 10-х классах в соответствии с разработанной Образовательной программой гимназии. В рамках задачного блока по реализации вышеуказанной цели предполагается целенаправленная работа по достижению качественного образования, формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности обучающихся, отвечающих потребностям современного общества (высокой внутренней мотивации к учению, ответственности, общекультурного потенциала, обеспечивающего потребности в непрерывном самообразовании). В 2023 году продолжит осуществляться Программа развития гимназии №74 на 2020-2024 гг. в рамках ее основного этапа.

В центре воспитательной работы педагогического коллектива гимназии в 2023 году будут находиться задачи формирования гуманистических нравственных ценностей, патриотизма, уважения историко-культурной памяти и традиций народов России. Будет традиционно продолжаться и совершенствоваться приобщение учащихся к основам проектной и исследовательской видов деятельности посредством учебной и внеурочной образовательной практики, с привлечением опыта работы УНО ГБОУ гимназии №74.

Администрация и педагогический коллектив будут рассматривать перспективы включения в инновационную деятельность; Гимназия будет совершенствовать свою деятельность в качестве продуктивно развивающейся образовательной организации, способной обеспечить своим выпускникам повышенный уровень качества образования, а всем обучающимся - создание развивающей образовательной среды, способствующей разносторонней самореализации всех возрастных групп.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	человек/%
1.1	Общая численность учащихся	482
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	208
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	271/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	478/72%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	82/12,3%
1.19.1	Регионального уровня	44/12,3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3		0/0
1.20		0/0
1.21	Международного уровня	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	258/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/89,2%
1.29.1	Высшая	32/64,6%
1.29.2	Первая	13/29,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/ 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19/31,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/29,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	50/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел
2	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	482\100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,97 кв.м