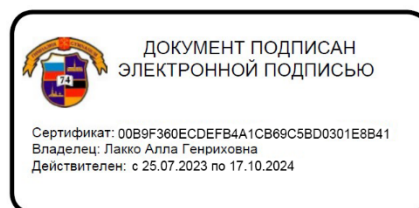


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №74 Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято
Общим собранием
трудового коллектива
Протокол №4 от « 21 » марта 2024г

«Утверждаю»
директор ГБОУ гимназия №74
Выборгского района Санкт-Петербурга
А.Г.Лакко
Приказ от «19» апреля 2024 г № 82



**Отчет
о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения гимназии №74 Выборгского района
Санкт-Петербурга за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №74 Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБОУ гимназия №74 Выборгского района)
Руководитель	Лакко Алла Генриховна
Адрес организации(в связи с реконструкцией здания ОО в первом полугодии 2023 года Гимназия располагалась на 7 площадках; во 2-м полугодии 2023 года переехала в свое новое здание)	1, 9 классы - пр.Раевского, д.18, ГБОУ СОШ №517 2-3 классы – пр.Тореза, д.37-1, ГБОУ СОШ №124 4 классы - Нейшлотский пер., д.2 ,ГБОУ гимназия №10 5, 7 классы – Дрезденская ул, д.19 ,ГБОУ СОШ №97 6 классы – ул.Орбели, д.23, ГБОУ гимназия №105 8, 11 классы – пр. Тореза, д.94, ГБОУ гимназия №92 10 классы – ул. Александра Матросова, д.11, ГБОУ СОШ №123 194021, г. Санкт-Петербург, ул. Болотная, д.6, строение 1
Телефон, факс	8 (812) 417-63-92

Адрес электронной почты	074@shko.la
Учредитель	Администрация Выборгского района Санкт – Петербурга, Комитет по образованию
Дата создания	1994 г
Лицензия	78 001887 от 01.03.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	78А01 № 0000355 от 07.07.2015, срок действия до 17.02.2026

Основным видом деятельности ГБОУ гимназия №74 Выборгского района (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия расположена в одном из самых больших районов Санкт – Петербурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87 процентов – рядом с Гимназией, 13 процентов – в других районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей математики;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей естествознания;
- методическое объединение учителей иностранного языка.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	2-8- 5 дней 9-11 – 6 дней	34

Начало учебных занятий – 8.45 ч

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	281
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	145
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	83
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	25

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732	28
--	----

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 562 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ гимназия №74 Выборгского района разработала и утвердила Дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия Дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия №74 Выборгского района приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ГБОУ гимназия №74 Выборгского района приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУ гимназия №74 Выборгского района внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

В календарный план воспитательной работы Гимназии в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к «Сферум» в ГБОУ гимназии №74 Выборгского района выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Гимназии обеспечено подключение к «Сферум».

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был предложен гуманитарный профиль обучения. В 2023 году с учетом запросов обучающихся был сохранен гуманитарный профиль, но выделено два направления: психолого-педагогическое и общее. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный общей направленности	История Обществознание Английский/немецкий язык	46	37
Гуманитарный психолого-педагогической направленности	История Обществознание Английский/немецкий язык История педагогики, История психологии, Педагогические практики (за счет части. Формируемой участниками образовательных отношений)		16

В 9-11 классах учащимся предлагается программа дополнительного образования для подготовки к экзамену на получение Немецкого Языкового диплома Конференции министров образования Германии, уровень B2/C1 – das Deutsche Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz, Niveau B2/C1 (DSD II). Изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учеников. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников-гимназистов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году в Гимназии отсутствовали обучающиеся с ОВЗ, для которых требовались адаптивные программы. Для обучающихся, которые по медицинским показаниям обучались на дому, были разработаны индивидуальные учебные планы, и, по согласованию с родителями (законными представителями), частично было применено электронное обучение. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и завершили учебный год.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Дополнительно проводились профориентационные программы в 1–5 классах «Тропинка в профессию».

Недельный учебный план внеурочной деятельности (I–IV классы) 2023-2024

Направления деятельности	Программы внеурочной деятельности	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	Всего часов
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Проектно-исследовательская деятельность и информационная культура	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Художественно-эстетическое	Волшебный карандаш	0,5		0,5								1
Общеинтеллектуальное, коммуникативное	В гостях у госпожи Грамматик					1		1		2	2	6
	Хорошее время читать	1	1	1	2	2	1	1	1		1	11
	Немецкий язык с госпожой Грамматик					1		1		2	2	6

	Английский язык. Мои первые успехи.				1		1		2			4
	Первые шаги в мир английского языка				1		1		2			4
Социальное	Орлята России		1		1			1		1		4
	История и культура Санкт-Петербурга						1	1	1	1	1	5
Профминимум	Тропинка в профессию	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Плавание»				1	1	1	1	1	1	1	7
Всего часов		4,5	5	4,5	9	8	8	9	10	10	10	78

Недельный учебный план внеурочной деятельности (V-IX классы) 2023-2024

Направление деятельности	Название	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Профминимум	Россия -мои горизонты			1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Тропинка в профессию	1	1									2
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Плавание»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Социальное	История и культура Санкт-Петербурга			1	1							2
Общеинтеллектуальное, коммуникативное	Английский через проект	1		1		1		1		1		5
	Проектные задания на уроках английского языка	1		1		1		1		1		5
	Английский язык. Мои первые проекты.	1		1		1						3
	Немецкий язык через проект		1		1		1		1		1	5
	Проектные задания на уроках немецкого языка		1		1				1		1	4

	Немецкий язык. Мои первые проекты.		1		1					1	2
	Смысловое чтение				1						1
	Вероятность и статистика						1	1	1	1	4
	Технология. Модуль кулинария						0,5	0,5			1
	Трудные вопросы физики						0,5	0,5			1
	Экологическая безопасность человека								0,5	0,5	1
	Трудные вопросы по обществознанию								1	1	2
	Трудные вопросы химии								0,5	0,5	1
Проектно-исследовательская деятельность и информационная культура	Креативное мышление и глобальные компетенции								1	1	2
	Итого:	6	6	7	7	7	4	7	7	9	10

Недельный учебный план внеурочной деятельности (X –XI классы) 2023-2024

Направление деятельности	Название	10а	10б	11а	Итого
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Социальное, профминимум	Россия- мои горизонты	1	2	1	4
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Плавание»	0,5	0,5		1
Общеинтеллектуальное, коммуникативное	Практикум абитуриента			2	2
	Сочинение как основной жанр письменных работ			1	1
	Разговорный немецкий		2		
	Разговорный английский		2		
	От теории к практике: решение биологических задач	0,5	0,5		1
	Информатика			1	1
	Экономический образ мышления			1	1

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Рабочие программы воспитания включают в себя следующие направления:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Эстетическое;
- Физическое;
- Трудовое;
- Экологическое;
- Познавательное.

Данные направления реализуются в рамках работы по следующим модулям:

- Основные общешкольные дела;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Дополнительное образование детей;
- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Профориентация;
- Школьные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Работа с родителями;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнёрство.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания, лектории;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в отмечена у следующих классных руководителей: Кучер А.И. (2а класс), Съедина И.В. (4б класс), Гринкевич Е.Д. (5 б класс), Карасева М.В. (7б класс), Дудинская Н.Ю. (7а класс), Вохмянина Г.Н. (10б класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа осуществляется в том числе и в рамках проекта «Орлята России». Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ гимназии №74 носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные мероприятия:

- на школьном уровне: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акции по сбору необходимых товаров для военнослужащих СВО.
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», тематические экскурсии и беседы.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование обучающихся, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности обучающихся показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 2 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в гимназии создана первичная ячейка Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Ответственным за работу первичного отделения «Движения первых» назначен заместитель директора по воспитательной работе Корчагина А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились в совместный проект с АНО «Центр развития социальных и экологических проектов «Крышечки ДоброТы». Также создан экологический отряд (руководитель Вохмянина Г.Н.), проведена акция по сбору макулатуры.

В результате работы первичного отделения Движения первых за истекший период достигнуты следующие результаты:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит первичное отделение Движения первых;
- на базе гимназии проведена районная церемония посвящения в члены Движения первых;
- в ряды Движения первых вступили 76 учащихся и педагогов ГБОУ гимназии № 74.

По мнению заместителя директора по воспитанию, курирующего первичное отделение Движения первых, можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В гимназии также действует знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных и районных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии Почётного караула «Пост номер 1» в парке Сосновка. Руководитель знаменного отряда Ятманов С.В.

В гимназии еженедельно проводится церемония подъёма флага, в которой принимают участие учащиеся НОО, ООО и СОО.

Также по понедельникам проводятся внеурочные занятия в рамках программы «Разговоры о важном».

Работа по направлениям ведется не только на внеурочных занятиях и внеклассных мероприятиях, но и в рамках урочной деятельности. В частности, на уроках ОБЖ и технологии реализуется трудовое воспитание, на уроках биологии и химии- экологическое. На уроках русского языка, литературы, истории, музыки реализуется эстетическое воспитание.

Большое значение в реализации работы по эстетическому воспитанию имеет организация предметно-эстетической среды. В холлах присутствует информация об основных вехах истории Санкт-Петербурга, Выборгского района и гимназии. Регулярно проводятся выставки творческих работ учащихся. Как для учащихся, так и для педагогов принят деловой дресс-код в одежде, неукоснительное соблюдение которого также прививает чувство эстетического вкуса и развивает навыки адекватного поведения в обществе.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в 2023 году велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями регулярно проводились инструктажи по безопасному поведению на прогулке, экскурсии. Учащиеся регулярно участвовали в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения. Также к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма привлекались представители родительской общественности. 2 раза состоялась акция «Родительский патруль».

В 2023 году в гимназии создан отряд Юных инспекторов движения «Зеленый свет». (Руководитель Вохмянина Г.Н.) Совместно районным опорным центром по безопасности дорожного движения «Перекресток» отрядом ЮИД был реализован и представлен на городской площадке (ГБНОУ Балтийский берег) проект «Светофоры Светлановской площади». Над проектом работала учащаяся 8б класса Николаева Н., а также Вохмянина Г.Н. и Корчагина А.В.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении не может быть эффективной без активного взаимодействия всех участников образовательного процесса- обучающихся, педагогов и родителей. В 2023 году работа с родителями (законными представителями) велась на достаточном уровне. Родительские собрания проводились 3 раза, также 2 раза были проведены мероприятия в рамках общегородского дня открытых дверей. В ноябре 2023 года в рамках общегородского дня открытых дверей силами педагогов и воспитанников отделения дополнительного образования детей был проведен концерт для родителей ко Дню матери, а также совместно со специалистами ГБУ ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга для родителей состоялась лекция по профилактике суицидального поведения среди подростков. Также в течение 2023 года представители родительской общественности участвовали в двух городских и двух районных лекториях по вопросам воспитания. Также родители (законные представители) приняли участие онлайн в двух Всероссийских родительских собраниях.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ГБОУ гимназия № 74 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на основном и продвинутом уровне (в классах психолого-педагогической направленности). План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в ГБОУ гимназия № 74 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Корчагина А.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник по воспитанию Рыбакова А.М., педагог-психолог Дроздов Д.И., педагог дополнительного образования Симеонидис А.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- РГПУ им. А.И.Герцена;
- Санкт-Петербургский горный университет;
- Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова;
- ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Реализация профминимума в 6–11-х классах:

- Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» -37 человек (10а и 11 а класс)
- Доля учеников 10-11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.
- Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учащихся 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела гимназия в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 процентов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Корчагина А.В.
10.09.2023	Регистрация гимназии в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 37 обучающихся 10-11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе А.В.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 97% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Дроздов Д.И., классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Дроздов Д.И.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов учащихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 84 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года Гимназия реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

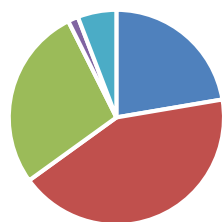
- художественное («Умелые руки», «Музыкальный калейдоскоп»)
- физкультурно-спортивное («Футбол»);
- социально-гуманитарное («Игры на немецком языке», «Сказки на английском языке», «Немецкий язык. Практикум речевого общения для начинающих», «Я - исследователь», «Исторический детектив», «Проектная мастерская», «Практикум по физике»,)
- туристско-краеведческое («Ученическое научное общество», «Прогулки по Санкт-Петербургу»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года Гимназия реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

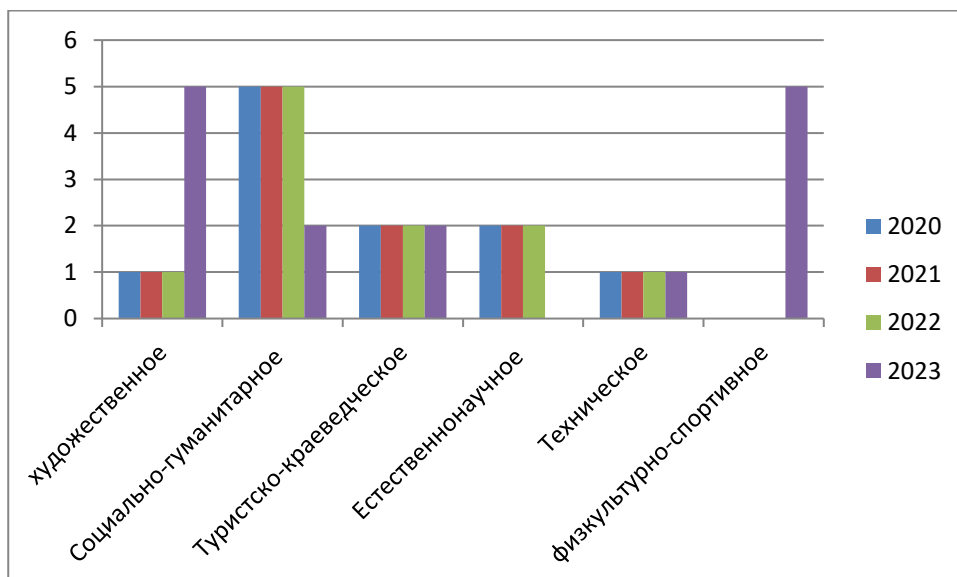
- художественное («Текстильная мастерская», «Дар Винчи», «Мир искусств», «Театральная студия», «Основы хорового пения»);
- физкультурно-спортивное («Бадминтон», «Футбол», «Ритмика», «Китайская гимнастика УШУ», «Гимнастика»);
- социально-гуманитарное («Второй иностранный язык», «Логические игры»)
- туристско-краеведческое («Ученическое научное общество»);
- техническое («Роботехника»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования за 2023/2024 учебный год представлены в диаграмме:

Количество детей, занимающихся в ОДОД по направленностям



- Художественная
- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Техническая



В 2023 году 65% обучающихся Гимназии выбрали социально-гуманитарное направление и физкультурно-спортивное направление. Большинство обучающихся занимаются по программам социально-педагогической направленности, в которую входит, в частности, курс второго иностранного языка. Обучающимся предоставлены возможность для получения полноценного гимназического образования, посредством обучения по дополнительным образовательным программам. Высокий спрос на данные программы обусловлен интересом обучающихся к предмету «Иностранный язык».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия “Театр для души”». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия “Театр для души”». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Вострокнутов Д.Е. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Предоставлен доступ в актовЫй зал для репетиций.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 6% обучающихся школы.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Рекорд». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Бадминтон – 1 группа;
- Футбол – 2 группы;
- Ритмика – 4 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 142 обучающихся (28% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 2 спортивных зала, используемых для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Участники
1	«А ну-ка, мальчики» «А ну-ка, девочки»	Большой спортивный зал	10.02.2023 10:00	Обучающиеся начальной школы Обучающиеся средней и старшей школы
2	Смотр строя и песни	Большой спортивный зал	22.02.2024	Обучающиеся начальной школы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования удовлетворяет требованиям.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	474
	– начальная школа	209
	– основная школа	219
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

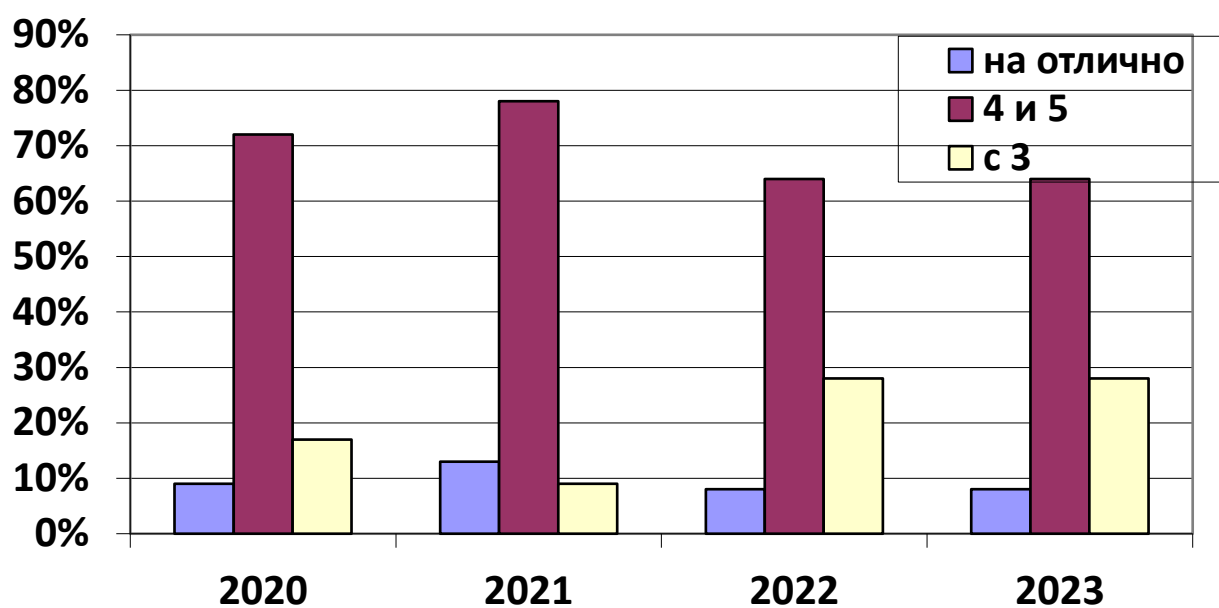
В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

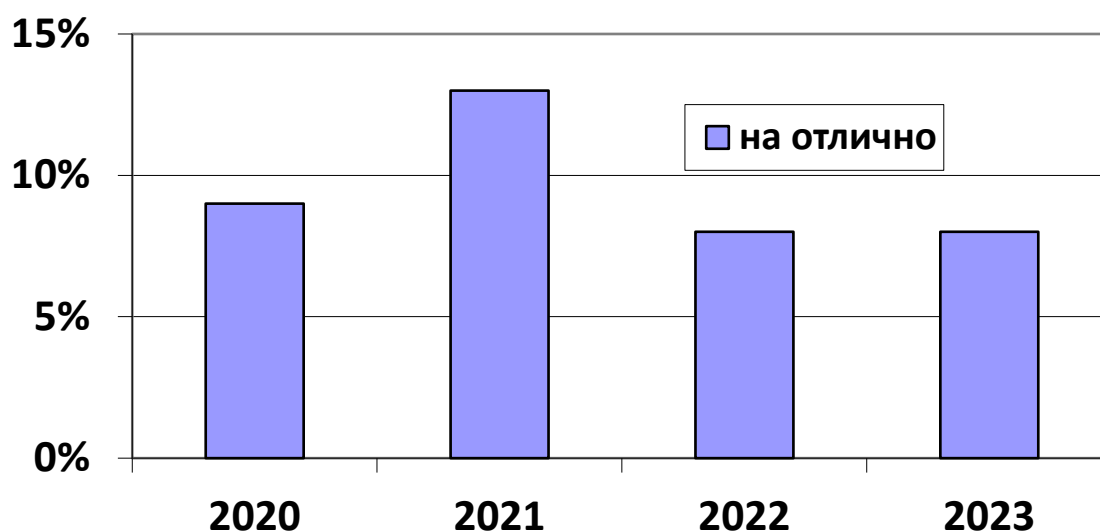
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	57	57	100	37	73	7	12	0	0	0	0	0	0
3	69	69	100	35	51	7	10	0	0	0	0	0	0
4	42	42	100	19	45	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	168	168	100	91	54	14	8	0	0	0	0	0	0

Успеваемость учащихся начальных классов в 2022/2023 учебном году по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру составила 100%. По сравнению с прошлым годом количество учащихся, успевающих «на отлично» не изменилось, осталось прежним количество учащихся, имеющих отметки 4 и 5, не увеличилось и не уменьшилось количество учащихся, имеющих отметку 3.



Динамика обучающихся, окончивших 2022-2023 год на отлично

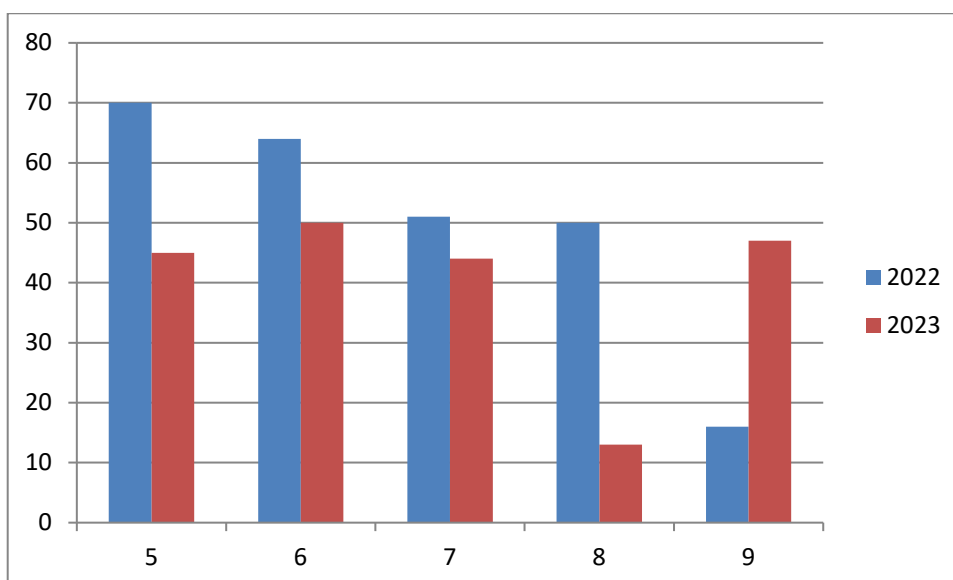


Награждены по итогам года Почвальный листом « За отличные успехи в учении» 2 учащихся:
 Коновалова Надежда 2б класс
 Василенко Елизавета 2б класс

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

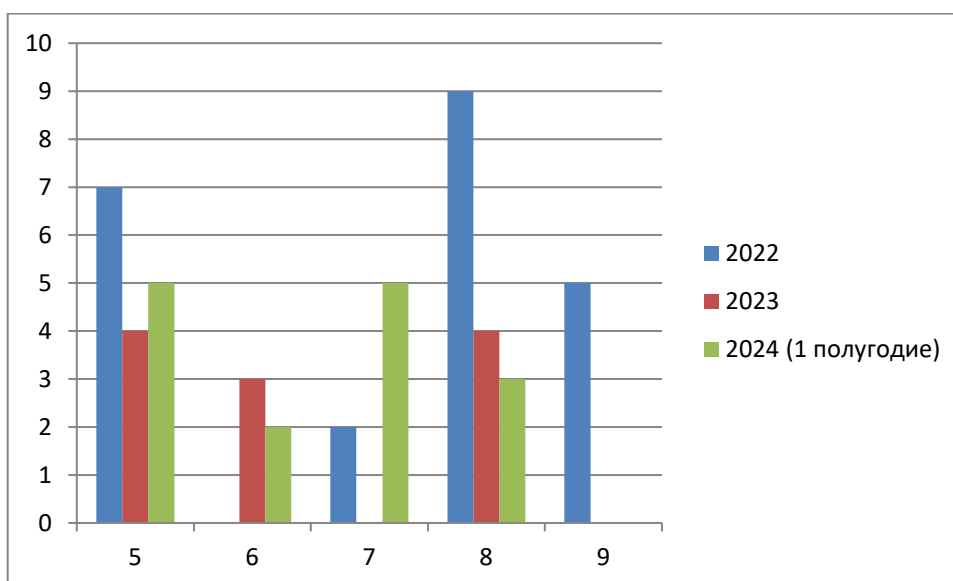
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	49	49	100	22	45	2	4	0	0	0	0	0	0
6	38	38	100	19	50	1	3	0	0	0	0	0	0
7	39	39	100	17	44	0	0	0	0	0	0	0	0
8	46	46	100	6	13	2	4	0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	14	47	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	248	248	100	78	32	5	2	0	0	0	0	0	0

Динамика количества обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (5-9)



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился в 5-8-х классах, но увеличился в 9-х классах.

Динамика обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» (5-9)



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что количество отличников нестабильно: наблюдается снижение по отношению к 2022 году, к концу 2023 наблюдается положительная динамика только в параллели 5-х и 7-х классов.

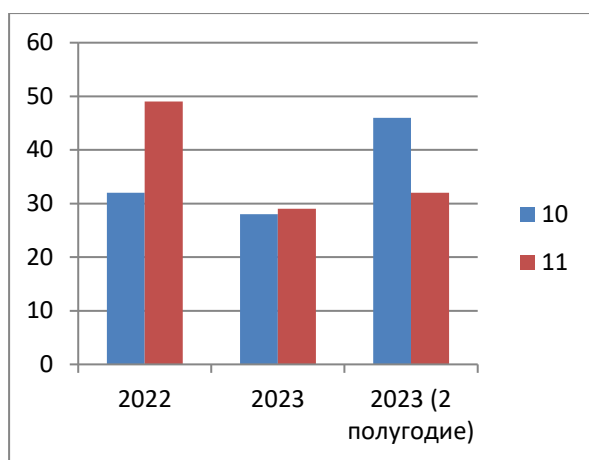
Похвальным листом награждены 1 человек – Коновалова Ксения (6б).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно

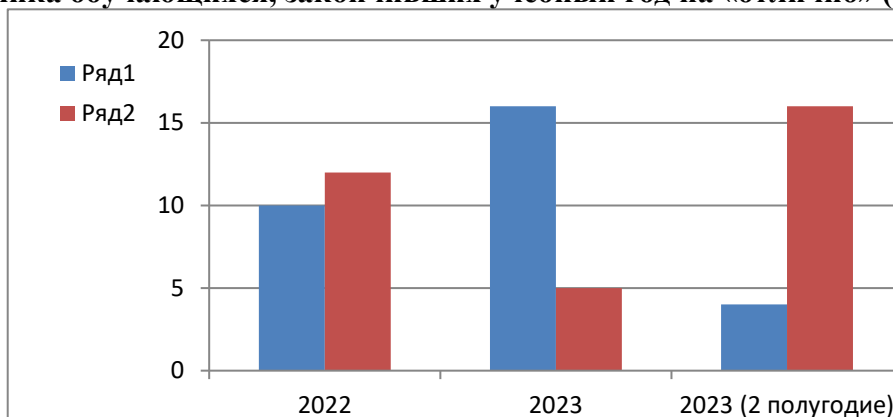
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	25	25	100	7	28	4	16	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	6	29	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	13	28	5	11	0	0	0	0	0	0

Динамика количества обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (10-11)



Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году снизился к концу учебного года, в 10-х и в 11-х классах на 5% и на 17% соответственно), а к декабрю 2023 года в 10-х и 11-х увеличился на 19% и 7% соответственно по сравнению с аналогичными периодами 2022 года.

Динамика обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» (10 – 11)



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что количество отличников нестабильно: количество отличников в 9-х классах увеличилось к концу 2022-2023 года, но снизилось к середине 2023-2024 уч. года, а количество 11-тиклассников наоборот снизилось к концу 2022-2023 уч. года, но увеличилось в первом полугодии 2023-2024 года.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	30	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	21

ГИА в 9-х классах

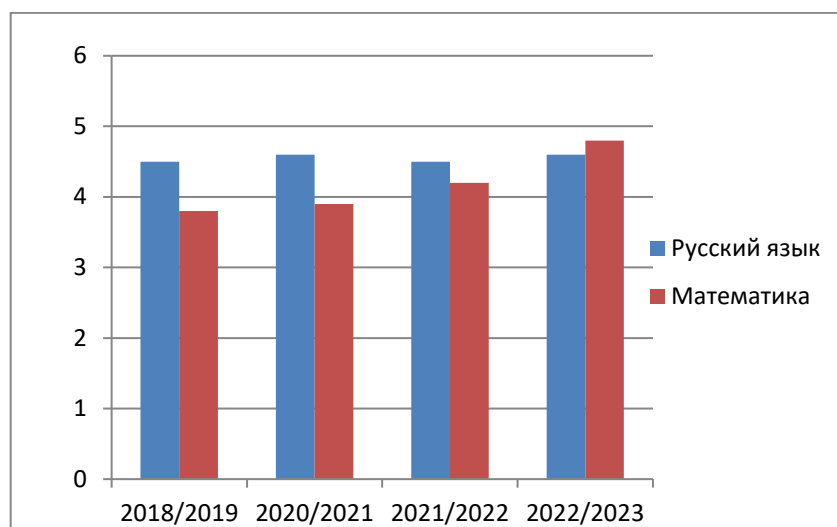
В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ гимназия №74 Выборгского района (на базе ГБОУ СОШ №517) в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 30 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 8 процентов по математике и остается стабильно высоким по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2020/2021	100	82	3,9	100	86	4,6
2021/2022	100	86	4,2	100	88	4,5
2022/2023	100	94	4,8	100	93	4,6



Также 30 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	3,6	100
История	20	70	3,6	100
Нем. язык/англ.яз.	10	60	3,6/4,3	100
Биология	7	57	3,5	100
Информатика и ИКТ	8	75	3,6	100
Литература	3	100	4,8	100
Физика	12	75	4	100
География	-	-	-	-
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего			37	100	30	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			2	5	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			18	16	14	47
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			37	100	30	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	37	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10% выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

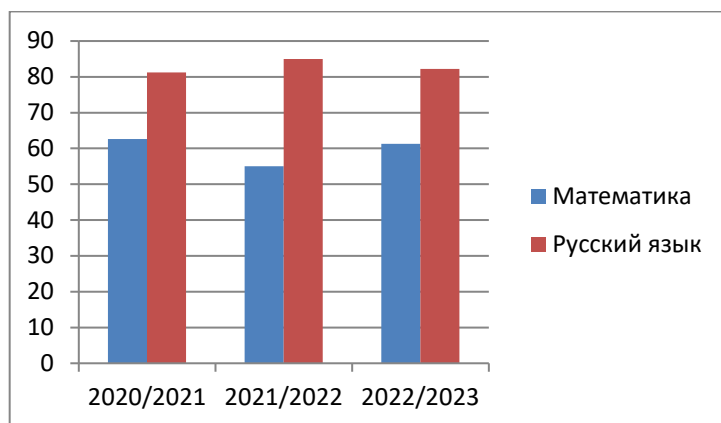
ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%). 5 человек (24%) набрали свыше 90 баллов. Из них: Максимальный балл – 95 (2 чел) - Лампика Елизавета, Степанченко Софья; Минимальный балл – 64.

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 61,3 (выше, чем в 2022 г.). Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Результаты по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом, в целом, не изменились и остаются стабильно высокими.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	62,6	81,2
2021/2022	55	85
2022/2023	61,3	82,2



В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, иностранные языки. Из 21 обучающегося предмет обществознание выбрали 14 человек (67%), иностранные языки – 11 человек (52%). Из них сдавали 2 языка – 10 %. Историю выбрал 1 (5%) обучающихся, физику – 4 (19%), информатику – 2 человека (10%), химию и биологию – 5 (24%), литературу – 2 человека (10%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	77	82,2	100
Физика	4	80	52,5	100

Математика (базовый уровень)	11	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	10	75	61,3	100
Химия	2	80,5	44,5	100
Биология	3	100	52	100
История	1	78	36	100
Обществознание	14	77	67,4	100
Английский язык	3	87	71	100
Немецкий язык	8	88	69	100
Информатика	5	100	77	100
Литература	2	100	66,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2023 года; 2 человека (10%) награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении».

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
6	1	5	6	1



Диаграмма показывает, что количество медалистов в 2022-2023 уч.году снизилось.

Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кохненко Дарья	11 «А»	Нутрихин Евгений Валентинович

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме 2-х - обществознания, немецкого языка.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,2, по профильной математике – 61, 3, по русскому языку – 82,2.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (5%); почетный знак «За успехи в обучении» - 2 человека (10%).

Результаты мониторинга по оценке функциональной грамотности

1. Результаты выполнения мониторинга по оценке функциональной грамотности (естественно-научной) в 7-х и 8-х классах на платформе «РЭШ» отмечены как средние, тем не менее Гимназия попала в доверительный интервал. Возможная причина таких результатов: повышенная сложность заданий и/или несформированность соответствующих умений обучающихся.
2. Учителям было рекомендовано сопоставить результативность Гимназии с результатами района, региона с целью своевременного выявления пробелов в качестве подготовки обучающихся, оказывать методическую помощь учителям и родителям в организации работы по выполнению предметных требований; при подготовке диагностических материалов рекомендуется включать в них задания разного формата; рекомендуется включать в них задания, требующие критериального оценивания. Критериальное оценивание предполагает, что оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения учащихся. Рекомендуется обсудить с учащимися критерии оценивания, чтобы отметка была достаточно «прозрачной» и позволяла ученику понимать, каким аспектам учебной деятельности необходимо уделить больше внимания.

Было акцентировано внимание педагогов учителей на ответственном, объективном оценивании образовательных результатов обучающихся

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица 19. Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/колво параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили или отметили, %	Подтвердили или отметили, %	Повысили или отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	4	18	47	31	96%	78%	20%	52%	28%	80%
	5 классы	13	49	33	5	87%	38%	12%	66%	15%	81%
	6 классы	8	52	27	13	92%	40%	22%	62%	16%	78%
	7 классы	17	31	33	19	83%	52%	16%	66%	18%	84%
	8 классы	17	31	33	19	83%	52%	16%	66%	18%	84%
Математика	4 классы	17	31	33	19	83%	52%	16%	66%	18%	84%
	5 классы	5	26	55	14	95%	69%	23%	54%	23%	77%
	6 классы	0	54	41	5	100%	46%	25%	61%	14%	75%
	7 классы	4	27	53	16	96%	69%	20%	58%	22%	80%
	8 классы	8	33	45	14	92%	59%	13%	72%	15%	87%
Окружающий мир/ Биология	4 классы	0	42	48	10	100%	58%	24%	58%	18%	76%
	5 классы	2	42	47	9	98%	56%	17%	65%	18%	83%
	6 классы	4	28	37	31	96%	68%	16%	68%	16%	84%
	7 классы	5	25	56	14	95%	70%	20%	68%	12%	80%
	8 классы	2	42	47	9	98%	56%	17%	65%	18%	83%
География	6 классы	0	79	17	4	100%	21%	21%	62%	17%	79%
	7 классы	0	26	60	14	100%	74%	20%	66%	14%	80%
	9 классы	0	68	25	7	100%	32%	16%	66%	18%	84%
История	5 классы	3	28	57	12	97%	69%	17%	62%	21%	83%
	6 классы	0	42	48	10	100%	58%	22%	71%	7%	78%
	7 классы	2	37	52	9	98%	61%	10%	68%	6%	74%
	8 классы	0	32	56	11	100%	61%	10%	68%	6%	74%
	6 классы	4	34	42	20	96%	62%	23%	57%	20%	77%
	7 классы	5	36	40	19	95%	59%	27%	55%	18%	55%

Общест взнани е	8 классы	0	79	17	4	100%	21%	16%	71%	13%	84%
Физика	7 классы	2	47	42	9	98%	51%	28%	58%	17%	75%
	8 классы	8	52	27	13	95 %	40%	22%	60%	18%	78%
Англий ский язык	7 классы	0	67	17	16	100%	33%	6%	62%	10%	78%
	11 классы	0	20	40	40	100%	80%	0	60%	40%	100%
Немецк ий язык	7 классы	0	67	23	10	100%	33%	12%	68%	15%	81%
	11 классы	0	20	52	28	100%	80%	22%	67%	16%	78%

4 класс

Русский язык. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендовано на уроках активнее применять системно – деятельностный подход.

Математика. Обучающиеся с работой справились, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Необходимо усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты

5 класс

Русский язык. При анализе результатов 5-х классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

1К2. (52% по СПб и 51% по Выборгскому району) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (Соблюдение пунктуационных норм).

4.2. (53% по СПб и 49% по Выборгскому району) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (Указание отсутствующих частей речи);

8. (52% по СПб и 47% по Выборгскому району) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Рекомендации:

- повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне;
- усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм»;
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- усилить работу по языковым разборам;
- усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика. При анализе результатов шестых классов, в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

14. (12% по СПб и 11% по Выборгскому району) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

При выполнении заданий на развитие пространственных и изобразительных представлений, на умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений, в которых необходимо извлекать и интерпретировать данные, обучающие показали низкие результаты.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся пятых классов необходимо:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
- глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Биология. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2.2. (45% по СПб и 40% по Выборгскому району) Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.2. (56% по СПб и 55% по Выборгскому району) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

8. (51% по СПб и 51% по Выборгскому району) Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Учителям рекомендовано скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

История. Выявлены дефициты:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендовано разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

6 класс

Русский язык.

При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные 32 орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними .

2К4. (57% по СПб и 56% по Выборгскому району) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. (68% по СПб и 66% по Выборгскому району) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Математика. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

3.(43% по СПб и 41% по Выборгскому району) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

13. (13% по СПб и 12% по Выборгскому району) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся sixth классов необходимо:

- Уделять внимание задачам практического характера и задачам из смежных дисциплин;
- Добиваться усвоения обучающимися решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов
- Совершенствовать навыки решения задач всех типов.

География. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение .

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжить работу по формированию умений узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.
5. Продолжить формирование на уроках интереса учащихся к географии родного края, географическим объектам и достопримечательностям, расположенным на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

История. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

7. (30% по СПб и 29% по Выборгскому району) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Рекомендации:

1. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

2. Продолжить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Продолжить работу с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями.

4. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

8.3. (27% по СПб и 26% по Выборгскому району) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: • Свойства живых организмов их проявление у растений.

• Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.

• Микроскопическое строение растений.

• Клеточное строение организмов. Многообразие организмов.

• Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

3. Целесообразно также сделать акцент на формировании у учащихся: первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Обществознание. При анализе результатов пятых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2. (46% по СПб и 43% по Выборгскому району) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

- больше внимания на уроках уделять формированию у учащихся активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- продолжить освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Русский язык. При анализе результатов 7-х классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся седьмых классов необходимо:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями.
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Математика. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Владение символьным языком алгебры: выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся 7-х классов необходимо:

- Необходимо систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений.
- Регулярное проведение математических диктантов на повторение с целью актуализации знаний по всем изученным разделам школьного курса математики.
- Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения»
- Усилить работу на уроках по решению уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

История. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся седьмых классов необходимо:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

5. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

6. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

7. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

8. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Рекомендации:

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить

обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Обществознание. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся седьмых классов необходимо:

- Больше внимания на уроках уделять формированию у учащихся активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Продолжить освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- На уроках максимально организовать работу с доступными источниками. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Продолжить работу по формированию у учащихся речевых средств в коммуникации; помогать в овладении основами самоконтроля, самооценки, принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Физика. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации:

- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом. Табличном и графическом.

Английский язык. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Рекомендации:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений

Немецкий язык. При анализе результатов седьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, дефицитов не выявлено.

8 класс

Русский язык. При анализе результатов 8-х классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

Задание 1К2. (40% по СПб и 39% по Выборгскому району) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 3. (50% по СПб и 49% по Выборгскому району) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 7. (57% по СПб и 55% по Выборгскому району) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Задание 8. (58% по СПб и 54% по Выборгскому району) Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся восьмых классов по русскому языку необходимо усилить работу:

- над словообразовательным разбором – выработкой умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- над морфологическим разбором – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- по ориентированию в содержании прочитанного текста, пониманию его целостного смысла, нахождению в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

1. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
4. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

- Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий;
- Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Биология. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

5. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

6. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

7. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

8. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,2

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, не были выявлены задания с дефицитом.

Рекомендации:

Учителям необходимо продолжить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Успешность анализа и синтеза исторических событий и явлений учащимися в значительной мере зависит от применения ряда методических

средств и приемов. Важное место среди них занимают логические схемы. Они могут быть выражены в виде графических схем, таблиц, планов, предписаний о способах умственной деятельности – памяток. Учителю необходимо систематически рецензировать ответы учеников и организовывать взаимное рецензирование учащимися. Учителям требуется систематически использовать исторические атласы, контурные карты по работе с историческим материалом. Проведение интегрированных уроков истории и географии будет способствовать пониманию у обучающихся связи между картографическими умениями и историческими знаниями, а также поможет применять знания по географии для объяснения причин исторических событий. Учителям, работающим в 8-х классах, следует уделять внимание исторической хронологии, а также систематически на уроках при изучении истории России проводить параллели с историческими событиями, происходящими за рубежом (синхронно-параллельное изучения истории).

Обществознание. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, не были выявлены задания с дефицитом.

Рекомендации:

Уделить повышенное внимание работе по умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Также уделить внимание работе по умению анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося, умению осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

Физика. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, не были выявлены задания с дефицитом.

Рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силь»;
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, Табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Химия. При анализе результатов восьмых классов в сравнении с результатами по району и региону в целом, были выявлены задания с дефицитом:

6.3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6.4. характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Рекомендации:

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

11 класс

Иностранный язык: дефицитов не выявлено.

Кроме этого было выявлено расхождение между отметкой за четверть и отметкой за работу. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендовано активнее включать в работу задания с критериальным оцениванием, на развитие функциональной грамотности, навыков смыслового чтения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников незначительно повысилось с 75 процентов обучающихся Гимназии в 2021/22 году до 78 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 7 процентов. Например, Вронская Полина (8б) класс стала призером и победителем в 9 разных олимпиадах муниципального уровня, Николаева Ника (8б) – в 5-ти разных олимпиадах. Всего на муниципальном уровне в 2023 году было завоевано 65 призовых мест. Это на 10% больше по сравнению с 2022 годом.

	Общее число обучающихся (воспитанников) участников предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов и т.д.	Общее число обучающихся (воспитанников), ставших победителями, лауреатами и дипломантами предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов и т.д.	Общее число обучающихся (воспитанников) участников творческих конкурсов	Общее число обучающихся (воспитанников), ставших победителями, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов
2022	237 (без повторяющихся участников)	116	215	67
2023	350 (без повторяющихся участников)	92	173	25

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Анализ показал незначительное снижение количественных и качественных показателей. Это связано с уменьшением контингента и отсутствием условий в связи с размещением обучающихся на разных площадках.

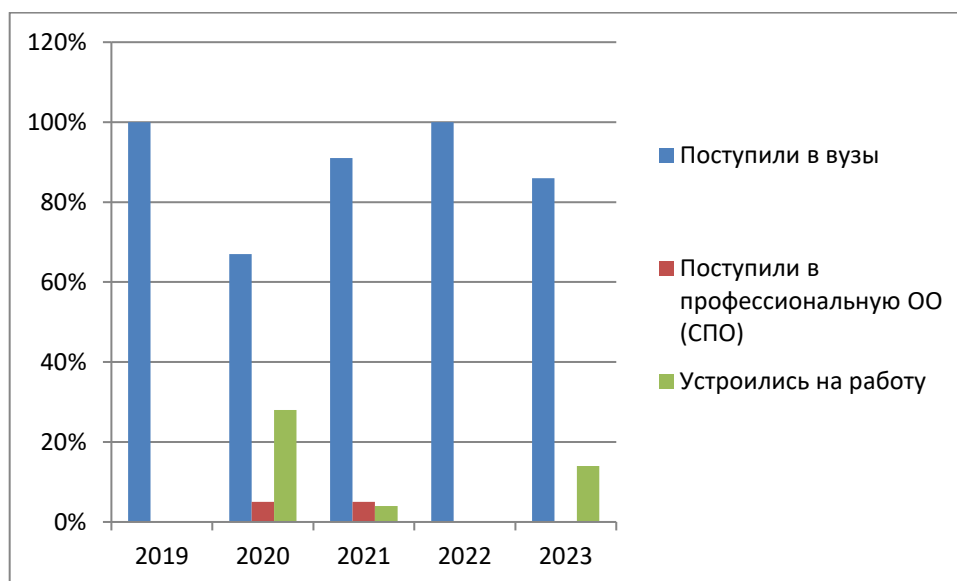
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	51	34 (67%)	3 (6%)	10 (27%)	35	27 (77%)	2 (6%)	6 (17%)	0
2022	37	27 (73%)	8 (22%)	2 (5%)	27	27 (100%)	-	-	-
2023	30	24 (80%)	-	4 (20%)	21	18 (86%)	-	3(14%)	-

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не изменилось. (100%) Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.



В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Так же с 2023 года открыт профильный психолого-педагогический класс. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ гимназии №74 Выборгского района в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ гимназии №74 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был

организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%.
2. Условия и оснащенность ОО – 88%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %.
4. Деятельность администрации – 81%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работает 71 педагогический работник, из них 68 штатных сотрудников и 3 совместителя: учителя, воспитатели, классные руководители, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Из них:

- Заслуженный учитель РФ – 4 чел.
- Отличники народного образования -4 чел.
- Отличник физической культуры –1 чел.
- Победители конкурсов педагогических достижений - 31 чел.
- Победители в национальном проекте "Образование" - 11 человек
- Награждены знаком «За гуманизацию петербургской школы» - 2 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 16 чел.
- Награждены орденами и медалями РФ -11 человек
- Победители и призеры конкурса “Лучший классный руководитель”- 4 чел.
- Награждены грамотой Министерства образования-7 человек
- Учителя высшей категории - 32 чел.
- Учителя I категории -13 чел.
- Без категории - 17 чел.
- Кандидаты наук - 5 чел.
- Средний педагогический стаж коллектива - 22 года

В сентябре 2023 года педагогический состав Гимназии пополнился 10-ю молодыми специалистами, принявшими участие в региональном проекте «Команда под ключ». За каждым молодым специалистом закреплен наставник. Созданы все условия для работы и профессионального роста.

На период самообследования в школе работает 71 педагогический работник, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете, 5 человек продолжают обучаться в магистратуре, 2 человека – в аспирантуре.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ гимназия №74 с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ гимназии №74 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ гимназия №74 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ гимназии №74 в 2023 году совместно с ГБУ ДПО СПБАППО им. К.Д.Ушинского проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано

повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 45933 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 7531 единиц в год;
- объем учебного фонда – 30313 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30313	3580
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	15000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	190	67
6	Естественно-научная	186	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	86	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, 100% оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ИЗО
- лингафонный класс
- большой и малый бассейны
- большой и малый спортивный зал
- актовый зал
- читальный зал

Для детей с ОВЗ есть пандус и лифт. На каждом этаже оборудованы отдельные туалетные комнаты.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы есть стадион. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. Есть отдельные оборудованные площадки для детей группы продленного дня.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ гимназия №74 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 % в отличие от прежних 75%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 % (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 % кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ гимназии №74 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

ХII. Оценка качества материально-технической базы гимназии

Материально-техническая база гимназии позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения.

В здании установлена современная пожарная и охранная сигнализация, тревожные кнопки, установлены камеры видеонаблюдения, что позволяет вести контроль за состоянием пришкольной территории в течение суток.

Одной из первоочередных задач гимназии является обеспечение учебного процесса современными информационными образовательными технологиями.

Гимназия укомплектована компьютерным оборудованием на базе процессоров Intel Core i5-10400, Intel Core i7-11700 в количестве 137 единиц, также имеющими дополнительное мультимедиа оборудование.

Указанное оборудование используется в учебных и административных процессах при подготовке учебных программ, учебных планов, методических и научных разработок методических объединений. Все компьютеры учебного заведения объединены в одну локальную сеть, позволяющую эффективно обмениваться учебной и административной информацией. При этом каждое учебное/рабочее место имеет возможность прямого доступа к ресурсам Интернет. На компьютерах установлена система фильтрации контента, согласно Федеральному закону «О защите детей от вредоносной информации».

Все рабочие и учебные места, организованные с 2007 года укомплектованы программным обеспечением Windows 10, Windows 11, MS Office, позволяющие проводить работы с текстовыми (MS Word), табличными (MS Excel) и мультимедиа документами различных форматов. Созданы комфортабельные условия и учебные/рабочие места общего доступа учащихся и преподавательского состава для подготовки учебных заданий и проведения учебно-методических работ. К таким аудиториям относятся кабинеты информатики (25 ед. ПК), медиатека (8 ед. ПК), а также многочисленные укомплектованные компьютерной техникой рабочие места, распределенные по всем кабинетам гимназии — все имеющие прямой доступ к текстовым, аудиовизуальным информационным ресурсам образовательного учреждения и

Интернета.

Гимназия располагает собственным веб — сайтом, находящимся по адресу: <https://gymnasium74.ru/>, которые представляет информацию об образовательной, научной и творческой деятельности, порядке прохождения обучения в учреждении.

Организовано совместное пользование некоторыми аппаратными ресурсами. В учительской также установлены аппараты для сканирования и ксерокопирования, позволяющие учителям сканировать в цифровой формат документы, текстовый материал, изображения в учебных и научных целях.

Результаты самообследования свидетельствуют, что укомплектованность современного компьютерного оборудования, обеспечение учебного процесса современными информационными технологиями можно охарактеризовать как достаточное.

Уровень информатизации гимназии в целом, использование вычислительной техники в учебном процессе, научной, творческой деятельности и управлении соответствуют современным требованиям организации учебного процесса.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в гимназии позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В Гимназии формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, единый эстетический подход к их оформлению и пришкольной территории). Гимназия оборудована сырьевой столовой, библиотекой с читальным залом, медицинским и прививочным кабинетом. Также на прилегающей к зданию образовательного учреждения территории расположен стадион с всепогодным покрытием.

Учебно-материальное обеспечение соответствуют нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах.

Для обеспечения безопасности жизни школьников в гимназии есть пожарная сигнализация.

Материально-техническая база целенаправленно совершенствуется в гимназии в течение длительного времени. Она создает условия для получения учащимся качественного образования, создает ощущение комфорта. Оборудованы специальные кабинеты для занятий иностранными языками, имеется два лингафонных кабинета, предметные кабинеты оснащены видео и аудиоаппаратурой. Библиотека оснащена учебниками, справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями. В гимназии есть медиатека (по ряду предметов собраны обширные видеоматериалы), в которую имеется свободный доступ учеников, 2 цифровые лаборатории «Архимед», 3 приставки «МІМІО», 43 кабинета оснащены мультимедийными системами и электронными материалами, в том числе 21 кабинет оснащен интерактивными досками, каждый кабинет оснащен множительной и копировальной техникой, имеется своя IP-АТС. Для начальной школы есть 15 цифровых лабораторий по естествознанию и 15 конструкторов по робототехнике. Также имеется 2 компьютерных класса (13 и 12 компьютеров). Все компьютеры гимназии используются для обеспечения учебного процесса и объединены в единую локальную сеть, с доступом в глобальную сеть Интернет, на компьютерах установлена система фильтрации контента согласно федеральному закону о защите детей от вредоносной информации.

Таблица 20. Информационно-техническое оснащение гимназии

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
----------	---------------------------	------------

1	Проектор Mitsubishi XL5980U	1
2	Сервер DELL PowerEdge R230	1
3	МФУKyocera FS-6525MFP	1
4	Принтер CANON Color LBP611Cn	2
5	Проектор NEC EM331X	1
6	Моноблок Lenovo S200z	23
7	Ноутбук - Intel Core i5 8250U	2
8	Моноблок FullHDCelJ4005, черный, 1920*1080	2
9	Лазерный копир-принтер-сканер Network, USB	2
10	Мультимедиа-проектор EPSON кабель аудио-видео HDMI 20м	2
11	Интерактивная панель NewLineTruTouch TT-7521Q	2
12	Телевизор Эмеральд KD75U-RYAB/RU	1
13	Принтер цветной	1
14	Сервер межсетевого экрана	1
15	Сервер виртуализации	1
16	Сервер файлового хранилища	1
17	Ноутбук AcerAspire	6
18	Принтер	46
19	Телевизор в комплекте	15
20	Рабочая станция	10
21	Рабочая станция тип3	20
22	Интерактивная доска	21
23	Ноутбук ICL	31

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек/%
1.1	Общая численность учащихся	474
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	209
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	219
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	206/43,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	350/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92/12,3%
1.19.1	Регионального уровня	83/26%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,90%
1.19.3		0/0
1.20		0/0
1.21	Международного уровня	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	265/56%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/72 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/0,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/0,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/63%
1.29.1	Высшая	29/48%
1.29.2	Первая	9/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	11/18 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 чел (100%)
	Инфраструктура	
2		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	569\100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,97 кв.м

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ФОРМ НОО, ООС, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС. Результаты реализации ФОРМ НОО, ООС, СОС по обновленным ФГОС показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ гимназия №74 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОРМ.