

# ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №74 Выборгского района Санкт-Петербурга

## **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 20, 42. 19. № 165 Директор ГБОУ гимназия № 74

Выборгского района Санкт-Петербурга

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАР СТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 74 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «Диалог культур в воспитании гражданина» НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА

ПРИНЯТА Общим собранием работников ГБОУ гимназия №74 Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «<u>06</u>» <u>12</u> 2019г. № <u>2</u>

Мотивированное мнение

Совета родителей ГБОУ гимназия № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «<u>13</u>» 12 2019г

Nº 2

#### СОГЛАСОВАНА

Первый зам главы администрации Выборгского района. Санкт-Петербурга

/В.М.Полунин/

# Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)	11
3	Результаты маркетингового анализа внешней среды	31
4	SWOT – анализ потенциала развития	31
5	Оптимальный сценарий развития	39
6	Концепция развития	39
7	Цель и задачи развития	41
8	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	43
9	Информационные карты проектов	44
10	Индикаторы и результаты развития	64
1	Управление и отчетность по Программе развития	66
1:	Финансовый план реализации Программы развития	68

## ПАСПОРТ

программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 год (далее – Программа)		
Основания для разработки программы	<ul> <li>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</li> <li>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)</li> <li>Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг. «Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li> <li>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №26 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотельскоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)</li> <li>Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)</li> <li>Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)</li> </ul>		
Цели программы	<b>Цель</b> реализации Программы — создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений и формирования их активной гражданской позиции путем сохранения стабильно высокого качества образования и его доступности для всех слоев населения, включения педагогов в инновационную деятельность, развития внешних и внутренних партнерских отношений; расширения образовательного пространства гимназии для активного включения обучающихся в социальную деятельность, обновления материальнотехнической базы - что обеспечит выход образовательной организации на новый уровень, способствующий успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики и в интересах социально-экономического развития Санкт — Петербурга.		
Направления и задачи	В системе управления ОО:		
программы	1. совершенствование внутренней системы оценки качества образования для обеспечения стабильно высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом;		
	компетентности учителей школы, их вовлечения в инновационную деятельность и конкурсное движение;		
	3. развитие единого информационно-образовательного пространства школы как условия реализации принципа открытости образования;		
	4. развитие партнерских отношений с социокультурными организациями;		

- 5. расширение международных связей школы;
- 6. вовлечение участников образовательного процесса в проекты, направленные на формирование гражданской позиции.

Обновление материально-технической базы:

- 1. Полное переоснащение кабинетов химии, физики, биологии «под ключ»;
- 2. Обновление оборудования двух компьютерных классов;
- 3. Обновление медиатеки;
- 4. Установка нового информационного оборудования;
- 5. Обновление спортивного инвентаря;
- 6. Замена плиты в столовой;
- 7. Ремонт кабинетов, этажей.

#### Организация образовательного процесса

- 1. обеспечение перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- 2. обеспечение перехода на профессиональные стандарты педагога;
- 3. отработка различных моделей поддержки не только талантливых учащихся, но и каждого учащегося в отдельности за счет повышения методического и инновационного потенциала педагогов;
- 4. обеспечение комплекса мер способствующих сохранению здоровья обучающихся;
- 5. обеспечение стабильно высокого качества образования на всех уровнях;

#### Расширение партнерских отношений

- 1. расширение круга международного партнерства;
- заключение договоров с внешними партнерами города для увеличения образовательного пространства и реализации потребностей участников образовательных отношений;
- 3. привлечение родительской общественности к решению вопросов по улучшению образовательного пространства гимназии.

# Срок и этапы реализации программы

Программа реализуется в период 2020 - 2024 гг. по следующим этапам:

<u>1 этап (сентябрь 2019 – ноябрь 2019 г.)</u>: Разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива гимназии, педагогического сообщества, родителей и общественности.

<u>2 этап (январь 2020— август 2020г.)</u>: Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития гимназии. Доработка планов реализации целевых программ и проектов. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

<u>3 этап (сентябрь 2020 – август 2024 гг.)</u>: Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития гимназии. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

<u>4 этап (август 2024— декабрь 2024г.г.)</u>: Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы гимназии, подготовка текста новой Программы развития гимназии.

#### Ожидаемые конечные

В системе управления:

#### результаты

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- -нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- -внутренняя оценка качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием школы и будут включены различные процедуры оценки качества образования;
- будет реализована «дорожная карта» по переходу на ФГОС СОО;
- будет внедрен эффективный контракт на основе профессионального стандарта педагога;

#### В обновлении инфраструктуры:

- -инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- -100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- -100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и высокоскоростному интернету.

#### В организации образовательной деятельности:

- -1% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам, в том числе о использованием электронного обучения с применением дистанционных технологий и ресурсов образовательных сетей;
- обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с  $\Phi\Gamma OC$
- -100% школьников будет занято в системе внеурочной деятельности;
- -100% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет создана система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся и развивающая среда для каждого обучающегося в соответствии с интересами и наклонностями; -не менее 70% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будет иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т. д.);
- сохранение стабильно высокого качества образования;
- сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) в рейтинге системы образования Выборгского района, ТОП 100 Санкт Петербурга, ТОП 500 РФ.

#### В расширении партнерских отношений:

- -не менее 25% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т. д.);
- -не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы;
- сохранение и развитие партнерских отношений с зарубежными странами (Германия, Венгрия. Эстония).

#### Критерии эффективности реализации Программы развития

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
- Оптимизация учебно-воспитательного процесса, сохранение высокого качества образования в гимназии.
- Рост познавательной активности учащихся.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
- Повышение педагогической компетентности педагогов в условиях введения стандарта профессиональной деятельности педагога
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии.
- Рост числа учреждений партнеров образовательной организации

# Система организации контроля

Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация гимназии, Педагогический совет, Совет родителей, внешние эксперты. Публичный отчет директора гимназии о реализации Программы развития представляется в Отдел образования Выборгского

	района Санкт-Петербурга и публикуется на сайте школы.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 62727,8 тыс. руб. из бюджета СПб на 2019 год.
	Оказание платных образовательных услуг - оказываются НОУ "Рост" на базе гимназии
	Финансовая поддержка со стороны социальных партнеров - нет
Фамилия, имя,	Лакко Алла Генриховна, директор гимназии.
отчество, должность, телефон руководителя	8(812)417-63-92,
Программы	e-mail: 074@shko.la
Сайт школы	HTTP://GYMNASIUM74.RU
Приказ об утверждении программы	Программа принята общим собранием работников ГБОУ гимназия №74 и Советом родителей, утверждена приказом директора

#### ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 74 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2021год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития — локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

При разработке программы развития учтены:

- возможности культурно-образовательной среды Санкт-Петербурга и муниципального образования "Светлановское" и сетевого взаимодействия;
- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ и программ развития;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса:
- традиции, сложившиеся за годы работы гимназии.

#### РАЗДЕЛ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

#### 1. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Анализ достигнутых изменений, произошедших в Гимназии № 74 за период 2016-2020 годов, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных развития Гимназии 2016-2020. Это касалось обновления образовательных программ в условиях введения новых образовательных стандартов основного общего образования; создания и совершенствования системы поддержки талантливых детей, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеучебной деятельности (основного и дополнительного образования); качественного изменения школьной инфраструктуры; повышения профессиональной компетентности современного учителя в свете перехода на новые профессиональные стандарты педагога; сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов.

Данная программа фактически явилась стратегией развития образовательного учреждения. Она позволила спланировать деятельность педагогического коллектива по достижению целей и решению задач на ближайшую перспективу. В рамках Программы развития были разработаны и внедрены в практику работы гимназии целевые программы, конкретизирующие деятельность гимназии по наиболее важным направлениям:

- «Качество»;
- « Талантливые и одаренные дети»;
- «Здоровье школьника»;
- «Профессионал».

Гимназия успешно перешла на реализацию новых образовательных стандартов в начальной и основной школе. Сформирована локальная нормативно-правовая база реализации образовательного стандарта:

- изучена нормативно-правовая документация ФГОС ООО;
- внесены изменения или дополнены локальные акты школы (Устав школы, положения, должностные инструкции, дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогами);
- разработан и утвержден план-график перехода на новые профессиональные стандарты педагога;
- изданы приказы, регламентирующие внедрение новых профессиональных стандартов педагога;
- разработаны проекты приказов (об утверждении ООП ООО, об утверждении учебного плана, об утверждении программы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО в начальной и основной школе)

Продолжает проектироваться методический инструментарий школьной образовательной среды, соответствующий требованиям современного образовательного процесса:

- разработана Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования;
- составлен учебный план для обучающихся 5-9 классов;
- составляются Рабочие учебные программы для 5-9 классов по предметам учебного плана;
- организовано психологическое сопровождение обучающихся 5-ых классов;
- проведены индивидуальные консультации по методическим вопросам и по вопросам разработки рабочих учебных программ;
- проведены семинары по внедрению ФГОС ООО: школьного и районного уровня;
- педагоги гимназии регулярно посещают районные и городские мероприятия, направленные на совершенствование работы по  $\Phi \Gamma OC$ .
- 100 % от общего числа учителей гимназии прошли повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС НОО;

Налажено организационное обеспечение введения ФГОС OOO:

- скоординирована деятельности школы с учреждениями общего и дополнительного образования детей (накопленный опыт введения ФГОС НОО транслировался при введении ФГОС ООО);
- разработан проект модели организации образовательного процесса.

Отработаны необходимые меры по информационному и материально-техническому обеспечению введения  $\Phi \Gamma OC$  OOO.

• Разработаны новые должностные инструкции в соответствии с внедрением новых профессиональных стандартов, внесены изменения в локальные акты.

Ключевым проектом Программы развития является проект «Качество» Гимназия традиционно удерживает стабильно высокий результат по качеству предоставляемых услуг. Об этом свидетельствуют лидирующие позиции гимназии в рейтинге по результатам ГИА, ВПР, РДР, а также высокий процент качества обученности на всех образовательных ступенях, количество обучающихся, награжденных «Похвальным листом», медалью «За успехи в учении», почетным знаком «За успехи в обучении». В 2018-2019 учебном году 24 учащихся 2-11 классов были отмечены Муниципальным советом «Светлановское» за выдающиеся заслуги в обучении и награждены статуэткой «Золотая сова»; 100% выпускников поступили в высшие учебные заведения. По качеству предоставляемых услуг в 2018 году гимназия вошла в 4 рейтинга ОО Выборгского района из 5 возможных.

Программа «Профессионал» является составной частью кадровой политики гимназии. Цель этой программы — построить систему методического сопровождения учителя, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия. В ходе реализации этой целевой программы была отработана система внутрифирменного обучения, которая способствует профессиональному совершенствованию учителя, гибко изменяется в зависимости от интересов педагогов и включает в себя программу теоретических и практических семинаров; систему взаимопосещений уроков учителями; фестиваль открытых уроков.

Учителя активно представляют свой педагогический опыт в ходе семинаров на районном и городском уровне, конференциях всероссийского и международного уровня. Большую роль в системе повышения квалификации учителя играет научно-методическая работа педагогов гимназии. Методическая деятельность педагогического коллектива по теме «Диалог культур в современном школьном образовании» на протяжении ряда лет, позволила накопить определенный опыт, зафиксированный в виде модифицированных вариантов стандартизированных программ по отдельным учебным дисциплинам, методических разработок и пособий к преподаванию новых дополнительных курсов.

Главным критерием научно-методической работы учителя являются не только теоретические разработки вопроса, но и предложенные им проекты, методики, которые контролируются методическим советом гимназии и публично представляется на разных уровнях.

В целом, методический совет гимназии, в который входят председатели методических объединений и представители творческих групп учителей гимназии, осуществляет общее и текущее руководство и контроль над образовательной деятельностью.

Работа коллектива гимназии по программам «Талантливые и одаренные дети способствовала формированию особой школьной Среды, отличительной чертой которой является интеграция дополнительного и основного образования, урочной и внеурочной деятельности. В Гимназии спроектирована среда для выявления и поддержки талантливых детей. Особое внимание было уделено формированию социокультурных компетенций учащихся (победы во Всероссийских и региональных турах олимпиад школьников, конкурсов чтецов, конкурса видеофильмов о школе, фестивалях на иностранном языке). Результаты реализации задач этой целевой программы можно проследить по достижениям учащихся за последние годы.

Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы развития гимназии, являются аналитические материалы, ежегодно публикуемые в «Публичном докладе»

Гимназии № 74, публикации учащихся и учителей в сборниках (СМИ), выступления учащихся и учителей на научно-практических конференциях.

На протяжении многих лет ГБОУ гимназия № 74 входит в ТОП-10 лучших школ Выборгского района. В 2018 году ГБОУ гимназия № 74 стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2018» Победитель в номинации «Лучшая гимназия»

Анализ результатов выполнения Программы развития гимназии № 74 Выборгского района за 2016-2020 г.г. позволяет говорить, что сегодня:

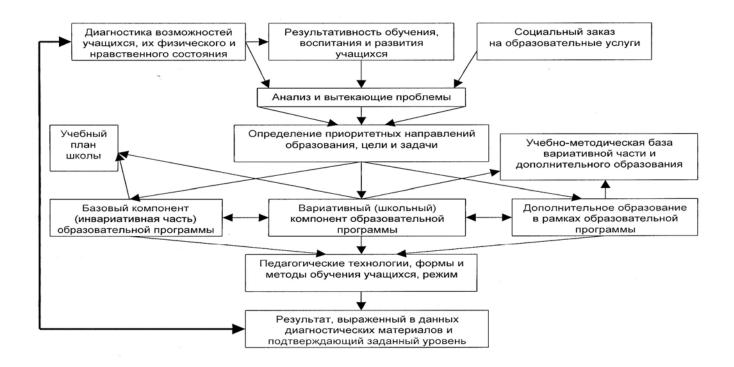
- гимназия выступает как культурно-образовательный центр, обеспечивающий преемственность петербургской культуры для учащихся и их родителей;
- гимназия обеспечивает стабильно высокий уровень образованности учащихся, позволяющий им успешно продолжать свое обучение в престижных ВУЗах;
- в гимназии создана эффективная система творческой деятельности учащихся, представляющая широкую сеть кружков, творческих групп, программ внеурочной деятельности;
- гимназия имеет широкую сеть внешних контактов с отечественными и зарубежными партнёрами.

#### 2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

- 2.1. Качество образования в ОО в динамике за 3 года:
- реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС):

#### 1. Схема образовательной программы учебного заведения

Образовательная программа гимназии является основным нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Образовательная программа образовательной организации как стратегический документ представляет собой целостную модель организации школьной жизни и обеспечивает выполнение государственного стандарта.



#### 2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

**Начальная школа:** Программа «Школа России»

- 1. Сочетает традиционные наработки и новейшие достижения по психологии, педагогике, включает в себя элементы развивающего мышления.
- 2. Представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющее полное программно-методическое обеспечение, соответствующую  $\Phi\Gamma OC$ .
- 3. Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранные языки.
- 4. «Школа России» школа духовно нравственного развития.
- 5. Учебно-методическому комплекту приданы такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, которые должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы.
- 6. Дифференциация обучения, развитие личности каждого ребенка, снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.

**Основная школа**: общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Традиционные предметы + углублённое изучение немецкого/английского языка, второй язык (английский/немецкий), расширение программы по гуманитарным дисциплинам, спецкурс по немецкому языку.

**Средняя школа**(10-11 классы): углубленная подготовка по предметам гуманитарного профиля.

Традиционные предметы + углублённое изучение немецкого языка, получения Немецкого Языкового диплома Конференции министров образования Германии, уровень B2/C1 - DasDeutscheSprachdiplomderKultusministerkonferenz, NiveauB2/C1 (DSD, B2/C1), второй язык (английский), расширенные программы по гуманитарным дисциплинам, элективные курсы по различным предметам.

Особенностью образовательных программ гимназии является углубленное изучение иностранных языков:

#### Немецкий язык

Изучение немецкого языка в ГБОУ гимназия № 74 начинается со 2 класса и реализуется на базе общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по немецкому языку (2-11 кл.). По запросам в гимназии организовано преподавание пропедевтического курса немецкого языка в 1 классе.

В классах с преподаванием английского языка как первого иностранного немецкий язык изучается в основной школе, с 5 класса как второй иностранный.

В процессе обучения иностранному языку используются не только отечественные учебнометодические комплексы для школ с углубленным изучением немецкого языка, но и аутентичные учебные комплексы, а также различные мультимедийные учебно-дидактические материалы. При обучении иностранным языкам большое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции, высокой степени самостоятельности учащихся, как в учебном процессе, так и в процессе общения на изучаемых языках.

Учащиеся основной школы (7-9 классы) имеют возможность сдать экзамен на Немецкий Сертификат на уровень A2. В 2018-2019 учебном году Сертификат на уровень A2 получили получили 39 учащихся 7а, б, 8х и 9х классов (в т.ч. 26 полных)

Учащиеся старшей школы имеют возможность заниматься в «дипломных группах», т.е. получать дополнительное образование по специальной программе и в 11 классе сдать экзамен на Немецкий Языковой Диплом, уровень B2/C1, выдаваемый конференцией министров образования ФРГ (Deutsches Sprachdiplom B2/C1 der Kultusministerkonferenz Deutschlands).

#### Английский язык

Обучение английскому языку осуществляется в гимназии по двум образовательным программам:

- 1. Английский как первый иностранный язык по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (2a, 3A, 4A, 5A, 6A,7A, 8A, 9A, 10A, 11A).
- 2. Английский как второй иностранный с 5 по 11 класс.

#### - динамика количества обучающихся за 3 года

Гимназия показала себя как востребованное в городе и районе образовательное учреждение. Показатели количества обучающихся за последние три года — стабильные, соответствуют предельно допустимой норме наполняемости здания.

	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.
1-е классы	65	63	65
2- е классы	76	65	62
3-и классы	84	81	59
4-е классы	47	84	79
Всего уч-ся в начальной школе	272	293	265
5-е классы	68	49	75
6-е классы	62	65	50
7-е классы	74	58	61
8-е классы	53	72	55
9-е классы	60	51	65
Всего уч-ся основной школы	317	295	306
10-е классы	32	49	44
11-е классы	30	32	49
Всего уч-ся старших классов	62	81	93
Всего уч-ся гимназии	651	669	664

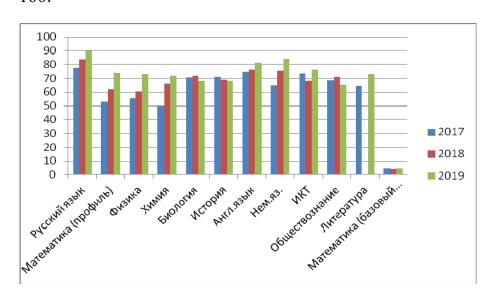
- динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования:

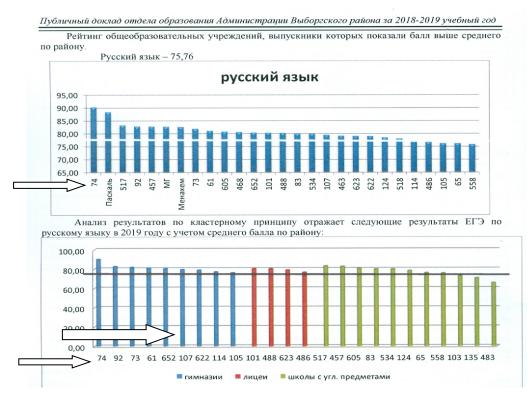
Гимназия № 74 за последние три года стабильно демонстрирует высокие результаты ЕГЭ.

	Анализ сдачи ЕГЭ	)	
Предметы	2016/2017	2017/2018	2018/19
	Балл гимназии	Балл гимназии	Балл гимназии
Русский язык	77,43	83,7	90,3
Математика (профиль)	52,9	62,4	74
Физика	55,57	60,7	73
Химия	50	66	72
Биология	70,5	72	68

История	71	68,8	68
Англ.язык	75	76,2	81
Нем.яз.	64,9	75,4	84
ИКТ	73,5	68	76
Обществознание	68,47	71	65
Литература	64,25	-	73

Выпускники гимназии традиционно занимают первое место в районе по русскому языку по результатам сдачи ЕГЭ. 5 учеников получили высший балл - 100.



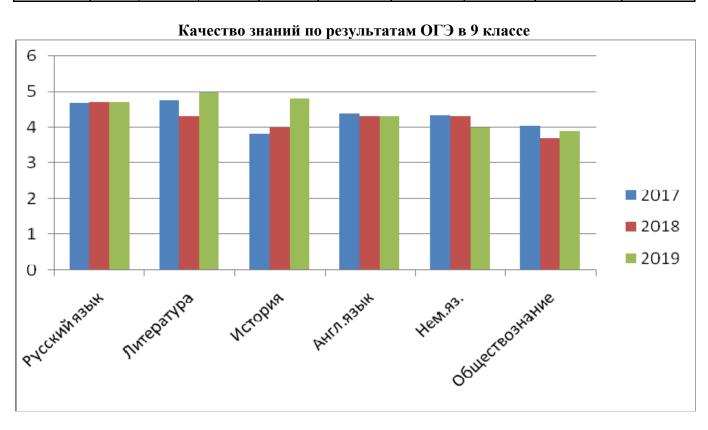




динамика результатов ОГЭ за 3 года:

Гимназия за последние три года показывает стабильно высокие результаты ОГЭ.

7		2016/201	7		2017/2018			2018/2019	
Предметы	кол-во учащихс а	средний балл гимнази	качество знаний	кол-во учащихс я	средний балл гимнази и	качество знаний	кол-во учащихс я	средний балл гимнази и	качество знаний
Русский							64	4,7	94 %
язык	60	4,68	94%	51	4,7	94%			
Матема тика	60	4,65	93%	51	4,4	88%	64	4,3	86%

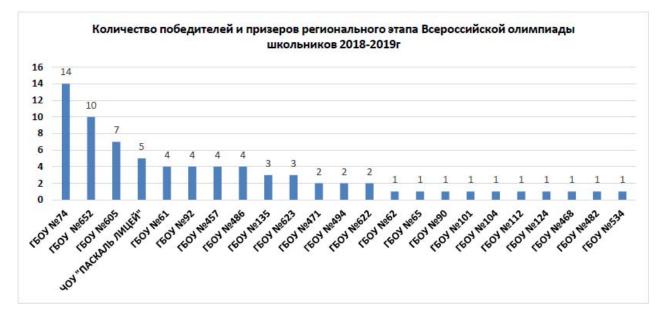


- динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 2 года:
  - городской уровень победители и призеры в 19 олимпиадах;
  - региональный уровень 14 человек;
  - международный уровень -4 человека;

В 2018 и 2019 году гимназия занимает первое место в Выборгском районе по количеству призеров и победителей регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Публичный доклад отдела образования Администрации Выборгского района за 2017-2018 учебный год





Достижения учащихся в творческой и внеучебной деятельности:

Учащиеся 9-11 классов стали победителями и призерами региональных и всероссийских конференциях «Конференция победителей», «Шаг в науку», были награждены поездкой в Артек, где так же показали высокие результаты.

- 2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:
- кадровое обеспечение (средний возраст педагогических работников -47 лет). Необходимо привлекать молодых специалистов в гимназию.

Обучением и воспитанием учащихся заняты 74 сотрудника гимназии: учителя (59 человек), воспитатели, классные руководители, психолог, социальный педагог, ученые, преподаватели Санкт-Петербургского Государственного Университета и Российского Государственного Педагогического Университета имени А.И.Герцена. Из них:

- Заслуженный учитель РФ 3 чел.
- Отличники народного образования -4 чел.
- Отличник физической культуры –1 чел.
- Победители конкурсов педагогических достижений 31 чел.
- Победители в национальном проекте "Образование" 11 человек
- Награждены знаком «За гуманизацию петербургской школы» 1 чел.
- Почетный работник общего образования РФ 16 чел.
- Награждены орденами и медалями РФ -11 человек
- Победители и призеры конкурса "Лучший классный руководитель" 4 чел.
- Награждены грамотой Министерства образования- 21 человек
- Учителя высшей категории 38 чел.
- Учителя I категории -13 чел.
- Без категории 15 чел.
- Кандидаты наук 8 чел.
- Средний педагогический стаж коллектива 23 года

#### - материально-техническое обеспечение:

Здание гимназии было построено в 1967 году. Согласно постановлению Правительства СПб от 18.09.2012 № 943 "О бюджетных инвестициях в проектирование и реконструкцию объектов капитального строительства в сфере образования в СПб" здание ожидает своей полной реконструкции. Предполагаемый срок начала реконструкции -2020 год.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в гимназии позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В Гимназии формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, единый эстетический подход к их оформлению и пришкольной территории). Гимназия оборудована сырьевой столовой, библиотекой, медиатекой, медицинским и прививочным кабинетом. Также на прилегающей к зданию образовательного учреждения территории расположен стадион с всепогодным покрытием.

Учебно-материальное обеспечение соответствуют нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах.

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе есть пожарная сигнализация.

Оборудованы специальные кабинеты для занятий иностранными языками, имеется лингафонный кабинет, предметные кабинеты оснащены видео- и аудиоаппаратурой. Библиотека оснащена учебниками, справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями. В гимназии есть медиатека (по ряду предметов собраны обширные видеоматериалы), в которую имеется свободный доступ учеников В гимназии есть медиатека (по ряду предметов собраны обширные видеоматериалы), в которую имеется свободный доступ учеников, 2 цифровые лаборатории «Архимед», 3 приставки «МІМІО», мобильный класс «Аррlе» (17 ноутбуков), 26 кабинетов оснащены мультимедийными системами и электронными материалами, в том числе 16

кабинетов оснащены интерактивными досками, множительной и копировальной техникой, имеется своя мини-АТС. Для начальной школы есть 15 цифровых лабораторий по естествознанию и 15 конструкторов по робототехнике. Также имеется 2 компьютерных класса (по 13 компьютеров в каждом). Все компьютеры гимназии используются для обеспечения учебного процесса и объединены в единую локальную сеть, с доступом в глобальную сеть Интернет, на компьютерах учеников установлена система фильтрации контента согласно федеральному закону о защите детей от вредоносной информации.

Гимназия укомплектована компьютерным оборудованием на базе процессоров Intel Core2Duo, Intel i3, Intel i5, Intel i7 с тактовой частотой 1,9 — 3.5 ГГц в количестве 97 единиц, также имеющими дополнительное мультимедиа оборудование.

Все рабочие и учебные места с 2007 года укомплектованы программным обеспечением Windows 7, Windows 10, Office 2007, позволяющим проводить работы с текстовыми (MS Word), табличными (MS Excel) и мультимедиа документами различных форматов. Для подготовки учебных заданий и проведения учебно-методических работ созданы комфортабельные условия для участников учебно-воспитательного процесса. Во всех учебных кабинетах, в кабинетах информатики, медиатеке есть прямой доступ к текстовым, аудиовизуальным информационным ресурсам образовательного учреждения и Интернету.

На веб — сайте гимназии, находящимся по адресу: <a href="http://gymnasium74.ru/">http://gymnasium74.ru/</a>, представлена информация об образовательной, научной и творческой деятельности, порядке прохождения обучения в учреждении.

В гимназии работают 2 спортзала (большой и малый), оборудован и действует круглогодично спортивный стадион, баскетбольная и волейбольная площадки, организовано посещение бассейна для желающих.

В гимназии организован контрольно-пропускной режим (вахтовая служба), установлена тревожная кнопка, домофон. Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, голосовой системой оповещения людей о пожаре, первичными средствами пожаротушения, внутренним противопожарным водоснабжением, огнетушителями.

#### 2.3. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

- наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии:

В гимназии учатся дети с ОВЗ и проблемами в развитии.

- объем услуг психолого-педагогической поддержки:

Психолого-педагогическая поддержка в гимназии осуществляется педагогом- психологом и социальным педагогом.

- объем услуг по дополнительному образованию:

Программы дополнительного образования адресованы школьникам различных возрастных категорий от 6 до 17 лет. Всего 29 программ. Эти программы позволяют сформировать пространство самореализации учащихся, удовлетворения их потребностей в соответствии с их способностями Формирование системы дополнительного образования гимназии основано на использовании уже сложившихся (традиционных), а также апробации и развитии новых направлений развития личности (внедрение ФГОС второго поколения). Таковыми направлениями являются:

- спортивно оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.
  - количество учащихся с индивидуальной образовательной программой:

Для детей, испытывающих затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими-либо видами художественного творчества и желающих обучаться индивидуально создаются индивидуальные образовательные программы (ИОП).

#### 2.4. Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года:

- приоритеты программы воспитания и социализации

Воспитательная работа в гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочную и экскурсионную деятельность, внеклассные, внешкольные и спортивно-массовые мероприятия.

Содержание воспитательной работы раскрывают следующие разделы Программы:

- «Ценность познания» (Интеллектуальное развитие и мотивация образовательной деятельности, работа по профориентации, художественно-эстетическое воспитание, годовой круг праздников);
- «Мой дом Петербург» (изучение Выборгского района, Санкт-Петербурга, программа «Я петербуржец», организация работы детских общественных объединений, организация работы органов ученического самоуправления);
- «Я и мой мир» (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование правового сознания, формирование толерантного мышления, формирование антикоррупционного мировоззрения, экологическое воспитание, воспитание творческой личности, развитие индивидуальности);
- «Здоровое поколение» (пропаганда здорового образа жизни, профилактика экстремизма и ксенофобии, профилактика НОН, профилактика ДДТТ, спортивно-массовая работа, дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- «Семья моя главная опора» (организация работы общешкольного и классных родительских комитетов, общешкольные и классные родительские собрания, привлечение родительской общественности к управлению гимназией и участие в учебно-воспитательном процессе, использование различных форм образования родителей по вопросам воспитания);
- «Современный воспитатель. Работа с педагогическими кадрами» (педагогические советы по вопросам воспитания; организация работы совета по профилактике, организация работы МО классных руководителей, организация работы специалистов воспитательной службы: социального педагога и педагога-психолога, сотрудничество с учреждениями культуры, дополнительного образования и всеми субъектами профилактики, осуществляющими воспитательную работу, внутришкольный контроль, диагностика и анализ деятельности классных руководителей).

Ученическое самоуправление в гимназии представлено Большим Ученическим Советом (БУС). В состав Совета входят представители 5-11 классов. Большой ученический совет возглавляет Председатель и его заместители, которые избираются сроком на 1 год. БУС осуществляет свою деятельность по отдельным направлениям. Работа строится на принципах КТД (коллективных творческих дел). В сфере деятельности Большого Ученического Совета:

- оформление информационных стендов;
- участие в проведении и подведении итогов конкурсов газет, литературных и творческих работ, на лучшее оформление класса и т.д.;
- организация спортивной работы гимназии;
- помощь в подготовке спортивных турниров, соревнований, игр, турслётов;
- организация и подготовка внеклассных мероприятий в гимназии;
- работа по привлечению обучающихся в систему дополнительного образования;
- участие в составлении графика дежурства по гимназии;
- осуществление контроля за уборкой территории;
- помощь в подготовке и проведении предметных недель и олимпиад.

Благодаря активной включенности учащихся в жизнедеятельность гимназии, созданию среды для самореализации гимназиста, на сегодняшний день правонарушений в гимназии за последние 3 года – нет.

#### 2.5. Включенность в инновационную деятельность:

Научно - методическая деятельность педагогического коллектива по теме «Диалог культур в современном школьном образовании» на протяжении ряда лет, позволила накопить определенный опыт, зафиксированный в виде модифицированных вариантов стандартизированных программ по отдельным учебным дисциплинам, методических разработок и пособий к преподаванию новых дополнительных курсов.

Главным критерием научно-методической работы учителя являются не только теоретические разработки вопроса, но и предложенные им проекты, методики, которые контролируются методическим советом гимназии и публично представляется на разных уровнях.

В октябре 2018 года гимназия работала в качестве городской площадки во время проведения Пятнадцатой гимназической научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Диалог культур в современном школьном образовании» (Круглый стол «Социальное партнерство – путь к диалогу культур») и в марте 2019 года - в качестве городской площадки Петербургского международного образовательного форума -2019. 28% педагогов представили свой опыт в формате мастер-классов и выступлений на Круглом столе.

#### 2.6. Управление ОО в динамике за 3 года:

Управление гимназии осуществляет административный аппарат и органы общественного управления. Административный аппарат представлен директором гимназии, заместителями директора по направлениям деятельности, руководителями методических объединений из числа педагогических работников.

Государственно-общественное управление представлено Педагогическим советом, методическим советом, Советом родителей, Большим ученическим советом.

Гимназия взаимодействует с широким спектром социальных и образовательных партнеров.

#### 3. Маркетинговый анализ внешней среды

Основные принципы развития системы управления ГБОУ гимназии № 74:

- Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- Солидарность в управлении, т.е. осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива, осваивающего функции управления, общности и единства целей, стоящих перед ними.
- Создание условий для творчества и свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.
- Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся.
- Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированного на государственно общественное управление.
- Формирование творческого отношения к собственной культуре, культуре своего народа и уважение к иной культуре.
- Формирование толерантности как инструмента межнационального общения.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

#### Удовлетворенность родителей

По результатам анкетирования удовлетворенность качеством образования составляет 85-87%

#### Образовательные запросы родителей

Под образовательным запросом семьи (O3C) мы будем понимать ожидания родителей (членов семьи), связанные с образовательной деятельностью их ребенка и адресованные конкретному субъекту. (И.А.Хоменко) Регулярный мониторинг образовательных запросов семьи и их учет позволят образовательному учреждению (или отдельному педагогу) выстроить такой уровень сотрудничества, при котором могут быть максимально полно раскрыты все интересы и склонности ребенка и выстроен его индивидуальный образовательный маршрут.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через формирование части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; определение модуля изучения курса ОРКСЭ, элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
  - позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
  - дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

#### 3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Гимназия сотрудничает с организациями науки, культуры, спорта и иными организации, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности. По результатам мониторинга взаимодействие с социальными партнерами складывается следующим образом:

- <u>Развитие личности и детской одаренности</u> 66% (РГПУ им. Герцена, Эрмитаж, Русский музей, Академия талантов, СПб Лесотехническая Академия, Областная детская филармония, Ленинградская областная детская библиотека, ДДЮТ Выборгского района)
- Методическая поддержка учителей 65% (СПбАППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Выборгского района, РГПУ им. Герцена,)
- 3доровый образ жизни 64% (спортивный центр им. В. Алексеева, Клуб «Союз», «Олимп», «Мир», Центр «Подросток и семья», ЦПМСС, Центр «Перекресток», МО «Светлановское»)
- Международное и межрегиональное сотрудничество 49% (Германо-Российское общество «Гамбургский клуб», Центральное бюро по делам зарубежных школ (ZfA), Культурный центр им. Гёте, Австрийское бюро в Санкт-Петербурге, Консульство Германии, Партнерские школы в Германии: в Бамберге, в Гамбурге, в Гуммерсбахе, Партнерские школы в Венгрии и Эстонии)
- Профессиональное самоопределение 47%
- <u>Гражданско-патриотическое воспитание</u> 39% (Детский Исторический музей, Совет ветеранов)

Ежегодно рас ширяются партнерские отношения с зарубежными школами.

# 4. SWOT – анализ оценки уровня развития гимназии № 74 и её готовность к реализации Программы развития 2020-2024 г.г.

Анализ внутренних факторов развития гимназии

Факторы развития	Сильная сторона	Слабая сторона
образовательной организации  1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Углубленное изучение предметов гуманитарного цикла.	Сложности согласования образовательных программ в условиях введения ФГОС. Требующая развития система дополнительного образования.
2. Результативность работы образовательной организации.	Стабильные результаты ЕГЭ — выше средних по городу. Низкий процент заболеваемости и вследствие этого пропуска занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях.	Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурсного движения. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижений индивидуальных результатов.
3. Инновационный потенциал	Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской и проектной деятельности. Проведение открытых мероприятий районного, городского и всероссийский уровень.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.
4. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационных категорий. Активное участие педагогов в международных программах и образовательных проектах, конференциях разного уровня. Готовность учителей использовать в обучении инновационные технологии, в том числе ИКТ (100% учителей обладают навыками пользователя ПК). Контингент учащихся без отбора и отсева формируется на первой ступени в соответствии с действующими в региональной системе образования Правилами. Хорошее взаимодействие гимназии с семьями учащихся.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя гимназии с Положение об аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Учитель — единственный организатор процесса и создатель условий для раскрытия, реализации и развития потенциала ребенка.
5. Финансово- хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Гимназия работает в рамках финансовой самостоятельности.	Сдерживание объемов внебюджетной деятельности из-за сложности расчета государственного заказа. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.
6. Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса в гимназии позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным	Перенос сроков выхода ОУ на капитальный ремонт (согласно постановлению Правительства СПб от 18.09.2012 № 943 "О бюджетных инвестициях в проектирование и реконструкцию объектов капитального строительства в сфере образования в СПб" здание ожидает своей полной реконструкции. Предполагаемый срок начала реконструкции -2020 год.), не

требованиям ресурсного обеспечения Санитарно-эпидемиологическим УВП, правилам и нормам, и строительным нормам. В Гимназии формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, единый эстетический подход к их оформлению и пришкольной Гимназия оборудована территории). столовой, сырьевой библиотекой c залом, медицинским читальным И прививочным кабинетом. Также на прилегающей к зданию образовательного учреждения территории расположен стадион с всепогодным покрытием.

Оборудованы специальные кабинеты для занятий иностранными языками, имеется лингафонный кабинет, предметные кабинеты оснащены видео и аудиоаппаратурой. Библиотека оснащена учебниками, справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями. В гимназии есть медиатека (по ряду предметов собраны обширные видеоматериалы), в которую имеется свободный доступ учеников, 2 цифровые лаборатории «Архимед», 3 приставки «МІМІО», 2 мобильных класса «Apple» (14 ноутбуков и 17 ноутбуков), 26 кабинетов оснащены мультимедийными системами и электронными материалами, в том числе 16 кабинетов оснащены интерактивными досками, множительной и копировальной техникой, имеется своя мини-АТС. Для начальной школы есть 15 цифровых лабораторий естествознанию и 15 конструкторов по робототехнике. Также имеется компьютерных класса (13)И 12 компьютеров). Bce компьютеры гимназии используются для обеспечения учебного процесса и объединены в единую локальную сеть, с доступом в глобальную сеть Интернет, компьютерах учеников установлена система фильтрации контента согласно федеральному закону о защите детей от вредоносной информации.

Информационно-техническое оснащение гимназии соответствует современным требованиям и позволяет решать поставленные задачи. Полнота, достаточность и эстетика МТБ оценивается удовлетворенностью родителей учащихся, детей и педагогов.

7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами

Широкое сотрудничество с образовательными и социальными партнерами, такими как: СПбАППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Выборгского район,

Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких

выделяются средства на текущий ремонт и приобретение МТБ

	Anathrana Dricolani Marani Anama	MADVIII TOTOD D HYVOTOVIII
	Эрмитаж, Русский музей, Академия	результатов в дистанционном
	талантов, спортивный центр им. В.	режиме обучения
	Алексеева, СПб Гуманитарный	
	Университет Профсоюзов, СПб	
	Лесотехническая Академия, СПбГУ,	
	Факультет довузовского образования	
	Факультета Филологии и Искусств,	
	РГПУ им. А. И. Герцена	
	СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПбГТУ	
	(Политехнический университет), Санкт-	
	Петербургский колледж информатизации	
	и управления (Радиополитехникум), СПб	
	Организация общества «Знание» России,	
	Германо-Российское общество	
	«Гамбургский клуб», Культурный центр	
	им. Гёте, Австрийское бюро в Санкт-	
	Петербурге, Консульство Германии,	
	Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга	
	http://www.ag-spb.edusite.ru., MOY	
	«Гимназия», г. Кириши, Основная школа	
	им. М. Горького, г. Клайпеда, Литва.	
	Реализация широкого спектра программ	
	дополнительного спектра программ дополнительного образования.	
	=	
	Программы дополнительного	
	образования адресованы школьникам	
	различных возрастных категорий от 6 до	
	17 лет. Всего 29 программ. Работают	
	кружки, секции, творческие объединения	
	по направлениям: духовно-нравственного	
	развития (музыкальный театр на	
	немецком языке, хор, студия	
	изобразительного и прикладного	
	творчества «Апельсин», студия	
	эстрадного вокала «Созвездие», студия	
	танца «Грация», кружок «Умелые руки»),	
	спортивно - оздоровительной	
	направленности (волейбол, шахматы,	
	рок-н-ролл, подвижные игры, УШУ,	
	легкая атлетика, бадминтон и футбол),	
	общеинтеллектуальной направленности	
	("Занимательная математика" и	
	"Робототехника"), Научно-	
	исследовательской направленности (УНО	
	«Лесной» и клуб «Исторический	
	детектив», программа «Школа – центр	
	речевой культуры»).	
	Создана система внеурочной	
	деятельности в соответствии с	
	требованиями ФГОС ООО.	
8. Участие гимназии в	Гимназия обладает опытом участия и	Избытаннает наканыны канажаа
		Избыточность локальных конкурсов,
профессиональных конкурсах,	побед в конкурсах Всероссийского	что не позволяет сосредоточиться на
международных, федеральных,	масштаба, ПНП «Образование»,	приоритетных конкурсах
региональных и районных	городских конкурсах инновационных	профессионального мастерства.
программах	продуктов, районных конкурсах.	
9. Сформированность	Высокий уровень развития	Недостаточно разработаны средства
информационного пространства	информационной среды гимназии	коммуникации в информационной
гимназии		среде гимназии для всех субъектов
		образовательного процесса.

Анализ внешних факторов развития:

Факторы развития	Возможности	Риски
------------------	-------------	-------

образовательной организации		
1. Имидж ОУ	Высокий рейтинг на рынке образовательных услуг района, города. Повышенный интерес родителей к углубленному изучению иностранного языка.	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений — наличие вокруг других гимназий с устойчивыми положительными показателями развития.
2. Взаимодействие учащихся гимназии со сверстниками других ОУ	Традиционное сотрудничество с различными образовательными организациями района, города	Негативное влияние в целом внешней среды на учащихся: рост асоциального поведения, рост количества организация радикального толка, влияние молодежных субкультур. Снижение уровня поддержки социальными партнерами в связи с имеющейся экономической ситуацией
3. Взаимодействие с семьей и общественностью	Социальные проекты, разработанные совместно с общественностью и родителями. Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации задач образовательного процесса	Пассивность части родительской общественности, занятость родителей.
4. Внедрение новых государственных образовательных стратегий	Переход на стандарты нового поколения, дающих возможность самореализации для учащихся и педагогов	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение профессионального сознания и поведения педагога, изменения целеполагания педагогического коллектива

#### Общие выводы:

- что удалось:
- сохранить стабильно высокие результаты и достижения учащихся и педагогов;
- реализовать «дорожную карту» по введению ФГОС ООО;
- увеличить продуктивность международных партнерских отношений;
- сформировать систему дополнительного образования как условия развития талантливых детей;
- обеспечить 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с ФГОС.
- нерешенные проблемы:
- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач внедрения ФГОС СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования и социализации обучающихся;
- высокая загруженность педагогов и обучающихся;
- растет средний возраст педагогического коллектива (проблема притока молодых кадров);
- обновление материально-технической базы.
- основные риски:
- многозадачность, стоящая перед образовательной организацией при недостаточности ресурсного обеспечения;
- социально-экономическая и демографическая ситуация развития города и района;
- переутомление учащихся, возникающее вследствие умственных и физических нагрузок, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.
- пути нейтрализации рисков:
- оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации;
- коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении гимназией;

- социальное партнерство, рациональное использование ресурсов;
- укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

#### 5. Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

#### 6. Концепция развития ОУ

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, Гимназия определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает программу движения к желаемому будущему.

#### Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения (организации);
- реализация задач Национального проекта «Образование» возлагает ответственность, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию) и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях, для создания положительной мотивации обучающихся на образование, ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания — цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса — обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные организации, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательной организации, который складывается из следующих основных компонентов:

- ullet государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом Национальным проектом «Образование»;
- потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;
- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микро социологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ), а также личных бесед, встреч);
- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливаются в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов,

поступления в вузы, их отзывов, при заключении договоров с организациями-партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе Гимназии.

Требования со стороны различных социальных заказчиков необходимо учитывать при определении миссии, целей и задач деятельности образовательного учреждения в условиях поликультурной образовательной среды школы, Санкт-Петербурга, Северо-Западного региона и Российской Федерации.

В своем развитии Гимназия № 74 ориентируется на следующие приоритетные *ценности* общества и культурно-образовательной среды:

- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума.
- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;
- развитие гуманитарной культуры человека, характеризующейся гуманистическими проявлениями личности, гармонией ее внутреннего мира, единством знаний, норм поведения, идеалов и социального опыта; личностная ориентация содержания образования, жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- семья, здоровье, образование, общение и труд основа жизнедеятельности.
- высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

В соответствии с приоритетными ценностями программа развития Гимназии № 74 — это целостная система действий по гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности, социума.

**Миссия гимназии** выражается в гармоничном сочетании лучших традиций отечественного классического образования с грамотно отобранными современными педагогическими инновациями, что позволяет успешно осуществлять деятельность, направленную на развитие и воспитание духовной, творческой, высокообразованной, личности школьника.

*Программа* развития 2020-2024 г.г. строится на положительных результатах Программы развития 2016-2020, развивает ее основные направления в соответствии с основными направлениями развития современного российского образования в соответствии с Национальным проектом «Образование», полученным опытом, потребностями участников образовательного процесса.

#### 7. Цель и задачи Программы развития

**Цель** реализации Программы развития – создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений и формирования их активной гражданской позиции путем сохранения стабильно высокого качества образования и его доступности для всех слоев населения, включения педагогов в инновационную деятельность, развития внешних и внутренних партнерских отношений; расширения образовательного пространства гимназии для активного включения обучающихся в социальную деятельность, обновления материальнотехнической базы - что обеспечит выход образовательной организации на новый уровень, способствующий успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики и в интересах социально-экономического развития Санкт – Петербурга.

#### Задачи:

В системе управления ОО:

- 1. совершенствование внутренней системы оценки качества образования для обеспечения стабильно высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом;
- 2. разработка системы мер, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей школы, их вовлечения в инновационную деятельность и конкурсное движение;
- 3. развитие единого информационно-образовательного пространства школы как условия реализации принципа открытости образования;
- 4. развитие партнерских отношений с социокультурными организациями;
- 5. расширение международных связей школы;
- 6. вовлечение участников образовательного процесса в проекты, направленные на формирование гражданской позиции.

#### Обновление материально-технической базы:

- 1. полное переоснащение кабинетов химии, физики, биологии «под ключ»;
- 2. обновление оборудования двух компьютерных классов;
- 3. обновление медиатеки;
- 4. установка нового информационного оборудования;
- 5. обновление спортивного инвентаря;
- 6. замена плиты в столовой;
- 7. ремонт кабинетов, этажей.

#### Организация образовательного процесса

1. обеспечение перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с

соблюдением преемственности всех уровней образования;

- 2. обеспечение перехода гимназии на профессиональные стандарты
- 3. отработка различных моделей поддержки не только талантливых учащихся, но и каждого учащегося в

отдельности за счет повышения методического и инновационного потенциала гимназии;

- 4. обеспечение комплекса мер способствующих сохранению здоровья обучающихся;
- 5. обеспечение стабильно высокого качества образования на всех уровнях.

#### Расширение партнерских отношений

- 1. расширение круга международного партнерства;
- 2. заключение договоров с внешними партнерами города для увеличения образовательного пространства и реализации потребностей участников образовательных отношений;
- 3. привлечение родительской общественности к решению вопросов по улучшению образовательного пространства гимназии.

#### 8. Механизм реализации программы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического и детского коллективов. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения с одной стороны, и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов России, их исторических и национально-культурных традиций — с другой стороны. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические программы и проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных программ и проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В Программе развития гимназии № 74 до 2024 года нашли отражение лишь приоритетные программы и проекты. Это не означает, что этими программами и проектами ограничивается деятельность учреждения по выполнению своей миссии и государственного заказа. Остальные программы и проекты включены в годовые планы образовательной организации. В ходе реализации Программы задачи и планы программ и проектов могут корректироваться в зависимости от условий (внешних и внутренних).

Для решения поставленных задач в период с 2020 по 2024 г.г. приоритетными станут следующие направления

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

В рамках каждого направления разработаны приоритетные проекты.

#### 9.Информационные карты проектов

#### ПРОЕКТ 1: Образовательная среда как условие сохранения качества образования

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- обеспечение перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с
- соблюдением преемственности всех уровней образования;
- сохранение результативности образовательного процесса через развитие ВСОКО;
- развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей и мотивации к обучению;
- обновление материально-технической базы;
- повышение мотивации учащихся и вовлечение их в образовательный процесс.

#### Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла

Проект разработан в рамках направления «Современная школа», целью которого является повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Для этого необходимо создать условия, которые будут обеспечивать мотивационную сферу личности школьников и педагогов. Одним из таких условий является образовательная среда. Отсюда: *цель проекта* — создать образовательную среду гимназии, способствующую сохранению стабильно высокого качества образования и повышению мотивации обучающихся и педагогов. Образовательная среда ОО рассматривается как совокупность информационно- образовательных ресурсов Гимназии, технологий обучения и обеспечения учебного

процесса, реализованных в рамках единых принципов построения. Идея реализации проекта заключается в следующем:

- обеспечение эффективного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;
- управление системой качества образования, постоянный мониторинг;
- повышение мотивации к инновационно-творческой деятельности педагога;
- обновление материально-технической базы;

•	расширение круга внешних социальных партнеров, в т. ч и
	международных;
	сованивиствования систами внаувонной падтали пости и лопо

• совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

• программы международных обменов.

# СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	<del></del>
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подготовительный этап.	01.2020- 08.2020
1.1 Обоснование актуальности проблем успеваемости, качества знаний обучающихся,	01.2020-06.2020
мотивации.	
1.2 Изучение теоретических материалов по решению проблемы, разработка основных	
направлений проекта	
1.3 Создание творческой группы для разработки проекта и представление проекта на	
педагогическом совете школы.	
П. Практический этап.	
2.1 Организация работы службы сопровождения для всех участников образовательного	09.2020 – 12. 2023
процесса.	09.2020 - 12. 2023
2.2 Использование в преподавании современных образовательных технологий, при которых	
ученик будет иметь свободу для творческого самовыражения.	
2.3 Разработка системы внеклассных мероприятий, способствующих повышению интереса к	
учебным предметам (предметные недели, интеллектуальные игры, научно- практическая	
конференция).	
2.4 Разработка системы индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими	
трудности в обучении, с «одаренными» детьми.	
2.5 Совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования, учет и	
дальнейшее использование полученных результатов.	
2.6 Создание внутри школы системы повышения квалификации с учетом индивидуальных	
потребностей педагогов.	
2.7 Организация мероприятий по вовлечению педагогических работников к сотрудничеству,	
конструктивному общению.	
2.8 Совершенствование показателей и критериев эффективности деятельности педагогических	
работников.	
2.9 Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности детей.	
2.10 Проведение психолого-педагогических диагностик и мониторингов:	
Сохранение учебной мотивации школьников (психологическое тестирование);	
2.11 Диагностика сформированности познавательных интересов, учебной мотивации	
школьников;	
2.12 Диагностика сформированности педагогических компетенций.	
2.13 Организация работы школьного психолого- педагогического консилиума по выявлению	
обучающихся, имеющих трудности в обучении и поиску методов коррекции;	
2.14 Разработка программ международных обменов и их проведение.	
2.15 Разработка системы тренингов и семинаров для учителей и классных руководителей по	
освоению современных педагогических технологий воспитания, а именно:	
- технологии педагогического общения;	
- формы и методы педагогической поддержки;	
- педагогические конфликты и пути их решения;	
- приемы и методы создания ситуации успеха;	
- информационно-речевое воздействие педагогов;	
- методы коррекции отклоняющегося поведения учащихся группы риска;	
- приемы и методы решения проблем профессионально- личностного выгорания педагогов.	
2.16 Обновление материально-технической базы и оснащения кабинетов.	
III. Аналитический этап.	
3.1Проведение итоговых диагностик сформированности учебной мотивации школьников	
и мониторинга качества знаний обучающихся.	

3.2 Анализ и оценка выполнения мероприятий проекта.	
3.3 Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.	
	09.2020 – 12. 2023

## ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
1. Рациональное расходование бюджетных средств		8500,0 тыс.руб (с 2020 по 2024, включительно)
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol> <li>Положительная динамика количественных и качест результатов учебно-воспитательного процесса, результатов учебно-воспитательного процесса, результатого уровня, увеличение качества проектный исследовательских работ учащихся.</li> <li>Создание системы повышения квалификации с учетом и потребностей педагогов.</li> <li>Создание эффективной внутренней системы оценки качеч. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуручащихся</li> <li>Форма презентации – публичный доклад директора школ</li> </ol>	ьтатов ЕГЭ, ГИА, гатов на олимпиадах ых и проектно- индивидуальных ества образования. ры учителей и

# УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Председатели МО Заместитель директора по АХЧ	
Руководитель проектной группы	Дубина Ольга Александровна, заместитель директора по УВР
Индикаторы результатов развития	Переход на профессиональные стандарты педагога – 100% Переход на ФГОС на всех ступенях обучения – 100% Стабильно высокие результаты ГИА (первая пятерка в рейтинге ОО Выборгского района; первая тройка по кластерному принципу) по русскому языку и математике Оснащение кабинетов – 100% Увеличение количества обучающихся, принявших участие в программах международных обменов – до 25 % Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг

#### ПРОЕКТ 2: Успешный ученик

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Технологическая проработка вопросов организации работы с талантливыми детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно ориентированного подхода в образовании с целью развития индивидуальных способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, службы сопровождения) по реализации технологий работы с талантливыми детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с талантливыми детьми;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка.

# Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла проект разработан в рамках направления «Успех каждого ребенка», целью которого является создание доступных условий для создания развитой и социально-ответственной личности, а именно: • создание атмосферы успешности каждой личности в урочной или внеурочной деятельности; разработка школьной

• разработка школьной стратегии воспитания социально успешной личности. Ядром программы является организация работы с одаренными детьми. Также

Ядром программы является организация работы с одаренными детьми. Такжо включен раздел «Проектная деятельность как способ самореализации обучающихся»

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
І. Подготовительный этап.	09.2020- 09.2021
• определение содержания образовательных услуг и программно-методического	
обеспечения в сфере основного и дополнительного образования;	
• организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми;	
отбор методик диагностики детской одаренности;	
• создание Банка данных одаренных детей.	
II. Практический этап.	
• выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с начального общего образования (4 класс) по среднее общее образование	
(11 класс);	
• индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся,	09.2021 – 12. 2023
разработка индивидуальных образовательных траекторий;	
• анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседаниях	
• методических объединений, на Методическом совете школы;	
• сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их	
наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.	
• проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений	
учащихся (предметные недели, школьные предметные и творческие конкурсы)	
• альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия,	
конференции по проектной деятельности;	
• совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и	

увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе. организация взаимодействия с социальными партнерами; организация наставничества; создание программ дистанционного обучения. 01.2024 - 12.2024 III. Аналитический этап. мониторинг результативности работы с одаренными детьми; • издание методического сборника и электронного пособия по результатам реализации проекта. Результат реализации проекта и создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и форма его презентации развития одаренных детей; положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и результативности. разработка внедрение индивидуальных подпрограмм одаренных/талантливых детей; включение всех детей в проектную деятельность развитие на базе гимназии УНО "Лесное" повышение социального престижа школы на местном, муниципальном региональном уровне. Форма презентации – публичный доклад директора школы.

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Председатели МО Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители	методическое сопровождение работы с обучающимися разных категорий с т.з. одаренности; социально-психологическое сопровождение обучающихся; создание Банка одаренных детей, включение обучающихся в мероприятия по проблеме.
Руководитель проектной группы	Дубина Ольга Александровна, заместитель директора по УВР
Индикаторы результатов развития	Увеличение количества участников олимпиадного движения до 50% Количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады Число обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью – 100%

# ПРОЕКТ 3: Информационно-коммуникационные компетентности педагога в формировании информационной культуры

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- создание среды, мотивирующей на формирование и развитие базовой ИКТ-компетентности;
- активное использование локальной сети, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам;
- внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора;
- обучение педагогов методике организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий

# Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Проект разработан в рамках направления «Цифровая образовательная среда». Цель проекта — создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологичной информационной среды Гимназии. Проект направлен на повышение активности педагогов в использовании электронных учебно-методических материалов, внедрении цифровых образовательных ресурсов, электронного обучения, оптимального использования возможностей интерактивной доски. Включает в себя бучение педагогов технологиям дополненной реальности.

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

На	именование этапа и мероприятия	Сроки реализации
І. Подготовительный этап.		09.2020- 09.2021
• Анализ состояния навыков І	ИКТ в педагогическом коллективе, знания IT-технологий.	
	ная работа по повышению квалификации учителей в	
=	ценным новым формам применения ИКТ в н. посвященным технологиям дополненной реальности)	
	специализированных тематических занятий по	
• Самостоятельное освоение в	необходимых программных ресурсов.	
<b>П. Практический этап.</b>		
<ul> <li>Направление педагогов на к интерактивных игр, компьютерн</li> </ul>	урсы по углубленному изучению тем (создание ый дизайн и т.д.)	09.2021 – 12. 2023
	педагогов по вопросам информатизации образования, ения, применению дистанционных технологий.	
• Освоение видеокоммуникац	ий.	
<ul> <li>Проведение ІТ-фестивалей,</li> </ul>	конкурсов «Лучший мультимедийный урок»	
• Разработка локальных актов	мероприятий.	
<ul> <li>Активное участие в меропри новой школы»</li> </ul>	иятиях конференции «Информационные технологии для	
• Введение занятий дополните	ельного образования и внеурочной деятельности,	
осуществляемых с использовани	лем чат-технологий.	
• Внедрение в учебный проце	сс телеконференций.	
• Методическое сопровожден	ие организации дистанционной деятельности учеников.	
• Формирование банка учебны	ых заданий с активным применением IT-технологий.	
	научно-исследовательскую и проектную деятельность с	01.2024 - 12.2024
использованием средств ИКТ.		
III. Аналитический этап.		
=	всех компонентах профессионального стандарта педагога.	
	ие ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.	
Результат реализации проекта и форма его презентации	обеспечивающей широкое применение ИКТ на обучения в различных видах образовательной деятельное Развитие ИКТ- компетентности педагогов и обучающих Эффективное использование программ для автоматиз деятельности.	ости; ся;

## Форма презентации – публичный доклад директора школы.

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Председатели МО Заместитель директора по ШИС	Методическое сопровождение работы, помощь в выявлении запросов учителей Организация мероприятий для учителей Организация внутрифирменного обучения
Руководитель проектной группы	Дубина Ольга Александровна, заместитель директора по УВР
Индикаторы результатов развития	Использование учителями в работе интерактивной доски — 100% Использование учителями в работе электронного обучения - 50% Работа с электронными ресурсами, в т.ч. электронными учебниками — 50% Внутрифирменное обучение технологиям дополненной реальности — 100% Повышение количества участников конкурсов ИКТ на 5%

#### ПРОЕКТ 4: Современной школе – современный учитель

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Оптимизация системы работы с педагогами для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.

Создание условий для удовлетворения потребностей учителя в выборе стиля профессиональной деятельности, в реализации творческого потенциала, в выборе инновационных технологий и диагностических методик.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

# Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Проект разработан в рамках направления «Учитель будущего». Целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя, а - научить учиться. ФГОС основного общего образования ориентирован на результат — развитие личности ребенка в процессе образовательной деятельности. Исходя из этого, можно определить цель профессиональной деятельности учителя — создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентностной личности, обладающей знаниями, собственным мнением, способностью к самообразованию, активной трудовой и социальной жизни.

**Цель проекта:** Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

#### Задачи:

- Ознакомление педагогов с современным законодательством в сфере образования, нормативно-правовыми документами.
- Создание единой информационной среды, позволяющей эффективного использовать информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе и обеспечивающей педагогическим работникам доступ к необходимым информационным ресурсам.
- Создание условий для самообразования, повышения квалификации, исследовательской и методической деятельности, а также здоровьесбережения педагога.
- Совершенствование системы моральной и материальной поддержки педагога.

•	Совершенствования	механизма
	электронного документооборота.	

• Формирование правовой компетентности педагога.

# СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
І. Подготовительный этап.	09.2020- 09.2021
<ul> <li>Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона</li> </ul>	
«Об образовании в Российской Федерации», Национального проекта «Образование».	
<ul> <li>Анализ и обновление системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов со стороны школы, ИМЦ, АППО и т.д.</li> <li>Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки</li> </ul>	
деятельности педагогов, разработка	
диагностических материалов.	
<ul> <li>Создание механизма оптимизации использования школьного сервера и внутришкольной сети для оптимизации деятельности педагога.</li> <li>Планирование работы по здоровьесбережению педагогов, создание групп здоровья</li> </ul>	
для педагогов и их семей.	
П. Практический этап.	
• Переход на профессиональные стандарты педагога.	09.2021 – 12. 2023
<ul> <li>Обновление электронной базы школьной документации и образовательных ресурсов.</li> </ul>	
<ul> <li>Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</li> </ul>	
<ul> <li>Привлечение педагогических работников к участию в школьных, районных, городских профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, распространению педагогического опыта.</li> </ul>	
• Повышение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.	
<ul> <li>Проведение здоровьесберегающих мероприятий для педагогических работников.</li> </ul>	
• Совершенствование модели внутрифирменной системы повышения	
квалификации (наставничество, консультации, мастер- классы, курсы).	
<ul> <li>Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, поддержка молодых специалистов.</li> </ul>	
<ul> <li>Включение педагогов в научно-методическую, проектную и исследовательскую деятельность.</li> </ul>	
<ul> <li>Проведение внутришкольных ИКТ-конкурсов и мастер- классов (по использованию мобильных компьютерных классов, конструкторов уроков т.д.)</li> </ul>	
<ul> <li>Привлечение педагогов к участию в жюри и различных экспертных гпуппах.</li> </ul>	
III. Аналитический этап.	01.2024 - 12.2024
<ul> <li>Привлечение педагогических работников к участию в школьных, районных, городских профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, распространению педагогического опыта.</li> </ul>	

• Анализ информационной компетентности педагогов и эффективности использования средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

• Мониторинг реализаци	и проекта.	
Результат реализации проекта и	1. Успешное участие школы и педагогов в професси	юнальных
форма его презентации	конкурсах педагогического мастерства;	
	2. Активное и продуктивное использование ИКТ-те	хнологий педагогами
	в образовательном процессе, самоподготовке, для педагогическим сообществом.	обмена опытом с
	3. Наличие квалифицированных молодых кадров пе	дагогов до 30 лет,
	доведение их числа до 20% от общего числа педа коллектива	гогического
	4. Оптимальная укомплектованность кадрами (	Отсутствие
	педагогических вакансий (если предмет не в	едется 3 месяца и
	более))	
	Форма презентации – публичный доклад директора п	іколы.

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Председатели МО	Методическое сопровождение работы, помощь в выявлении запросов учителей
Заместитель директора по	Организация мероприятий для учителей
ШИС	Организация внутрифирменного обучения
Руководитель проектной группы	Дубина Ольга Александровна, заместитель директора по УВР
Индикаторы результатов	Овладение педагогами методами управления проектной и исследовательской
развития	деятельностью школьников;
	Совершенствование умения строить уроки в соответствии с ФГОС – 100%
	Привлечение молодых педагогов – до 20% от общего числа
	Совершенствование системы наставничества
	Переход на дистанционное прохождение курсов – 50%
	Повышение количества участников профессиональных конкурсов – на 5%
	Повышение инновационной культуры педагога - на 10%

#### ПРОЕКТ 5: Семья и школа

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

• формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия и сотворчества.

взаимоуважения, доверия	н и сотворчества.
Актуальность, Цель проекта и	Проект разработан в рамках направления «Поддержка семей, имеющих детей»
краткое описание Замысла	Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей:
	много работают, чтобы обеспечить их материально всем самым необходимым и
	лучшим. Но при таком ритме жизни не вкладывают в детей самое главное и самое
	дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на школу.
	Школа, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании, как говорил Л.Н.
	Толстой: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И, если в семье принято уважать
	старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь самый главный пример для
	любого ребёнка - его родитель – самый лучший, самый важный; тот, который на его
	взгляд, всегда поступает правильно. И родители не должны забывать об этом:
	следить за каждым сказанным словом, за каждым действием.
	«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям

большое человеческое счастье» В.А. Сухомлинский. И совсем неважно, кто должен сделать больше: семья или школа. Главное, чтобы они тесно сотрудничали ради всестороннего развития личности ребёнка.

*Цель:* совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса; создание условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка.

	Сроки реализации		
І. Подго	отовительный этап.		
•	анализ проблем, целей, от		
	формулировка целей и зад	дач, определение критериев результативности проекта;	09.2020- 09.2021
	презентация проекта с цел	вью информирования участников проекта о концепции и	
лане ег	го реализации;		
		льной мотивации на сотрудничество у участников проекта,	
роведе	ние конференции;		
	<del>-</del>	ссов и составление соц. паспорта школы.	
II.	установление последовато Основной этап	ельности мероприятий, назначение ответственных.	
		INT.	
•		вациями-партнёрами: ЦПМСС, ДДТ и др.	09.2021 - 12.2023
•	Работа лектория для роди		
•	Разработка тематических		
•	Дальнейшая профессиона	льная ориентация учащихся	
•	Консультации с психолог	ОМ	
•	Совместные интеллектуал	выные игры	
•	Разработка и проведение	массовых мероприятий с участием детей и	
	*	», «Посвящение в учащиеся школы», «День	
	Земли», «Папа, мама, я –	спортивная семья», концерты ко Дню матери.	
•	Заседания Совета родител	ей	
•			
III.	Аналитический этап		
	• анализ отзывов родит	елей, результатов статистики;	01.2024 - 12.2024
	01.2021 12.2021		
	• планирование дальне	йшей работы.	
Результат реализации проекта и Создание открытой социально-педагогической системы		помощи родителям;	
форма его презентации		создание системы традиционных массовых мероприятий родителей.	й с участием
		Форма презентации – открытое мероприятие.	

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагог-психолог, Социальный педагог, Классные руководители	Методическое сопровождение работы, помощь в выявлении запросов учителей Организация мероприятий для учителей Организация внутрифирменного обучения
Руководитель проектной группы	Корчагина Анна Васильевна, заместитель директора по ВР

Индикаторы результатов	Удовлетворенность родителей образовательным процессом – 85-90%						
развития	Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и родителей на качество						
	предоставляемых услуг						
	Повышение степени участия родителей в управлении ОО до 20%						

#### ПРОЕКТ 6: Воспитание гражданина России

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Создание условий для духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Проект разработан в рамках направления «Социальная активность» В современной России существует объективный запрос на воспитание чувства гражданственности у подрастающего поколения. Процесс воспитания гражданина необходимо начинать в младшем школьном возрасте, и даже раньше. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В период школьного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в это время, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния — в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Актуальность проекта определяется потребностью общества в духовно — нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

*Цель*: воспитание гражданина- неравнодушного патриота, испытывающего чувство сопричастности к истории своей страны, владеющего навыками правового поведения, имеющего активную жизненную позицию через включение в различные социальные практики.

Задачи:

- создание условий для формирования интереса к истории своей страны, города.
- создание условий для формирования устойчивого желания сохранить богатейшее культурное наследие России.
- создание условий для воспитания экологической культуры;
- создание условий для формирования у учащихся творческих способностей;
- воспитание чувства ответственности;
- организация общественно-полезной деятельности на школьном, районном и городском уровнях.

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
І. Подготовительный этап.	09.2020- 09.2021
• Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том	

числе содержания Федерального Закона

«Об образовании в Российской Федерации», Национального проекта «Образование».

• Анализ предложений турфирм по образовательному туризму, разработка групповых проектов.

#### ІІ. Практический этап.

Дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества.

Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества.

«Бессмертный полк» гимназии

Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Тематические классные часы.

Встречи с замечательными людьми,

Тематические классные часы: «Моя родословная», «Я и моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Тайны бабушкиного сундука», «О чем поведал семейный альбом», «Письма с фронта».

Совместные праздники родителей и обучающихся: «День матери», «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка».

Смотр строя и песни.

Читательская конференция, чтение и обсуждение книг о героях Великой Отечественной войны.

Волонтерское движение

Внутренний образовательный туризм

Участие в программах по международному обмену – как создание положительного имиджа России

#### III. Аналитический этап.

- анализ отзывов родителей, результатов статистики;
- обсуждение результатов работы по проекту;
- планирование дальнейшей работы.

Результат реализации проекта и форма его презентации

Ожидаемые результаты:

повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;

развитие социальных инициатив учащихся;

повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;

совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики.

Форма презентации – публичный доклад директора школы.

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Председатели МО Заместитель директора по ШИС	Методическое сопровождение работы, помощь в выявлении запросов учителей Организация мероприятий для учителей Организация внутрифирменного обучения
Руководитель проектной группы	Корчагина Анна Васильевна, заместитель директора по ВР, Павлова А.Б председатель МО немецкого языка

09.2021 - 12.2023

01.2024 - 12.2024

Индикаторы результатов	Вовлеченность обучающихся и родителей в социальные практики – до 100%
развития	Участие обучающихся в волонтерском движении – до 50%
	Разработаны программы внутреннего образовательного туризма – 100%
	Форма презентации – публичный доклад директора школы.

#### 10. Индикаторы и результаты развития

Разработка и реализация Программы развития будет способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем образования юных петербуржцев. Программа развития ГБОУ гимназии № 74 Выборгского района направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании образования на современном этапе с целью формирования пространства жизненного самоопределения человека в условиях развития.

Результатом выполнения Программы развития гимназии № 74 станет построение образовательной организации, реализующей принципы вариативного, доступного и качественного образования, способствующей проявлению творческой и социальной активности учащихся и педагогов, поддержке образовательных инициатив детей и взрослых, формированию учебной самостоятельности и ответственному выбору, а также повышению профессиональной компетентности педагогов, а именно:

#### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- -нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- -внутренняя оценка качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием школы и будут включены различные процедуры оценки качества образования;
- будет реализована «дорожная карта» по переходу на ФГОС СОО;
- будет внедрен эффективный контракт на основе профессионального стандарта педагога;

#### В обновлении инфраструктуры:

- -инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- -100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- -100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и высокоскоростному интернету.

#### В организации образовательной деятельности:

- -1% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам, в том числе с использованием электронного обучения с применением дистанционных технологий и ресурсов образовательных сетей;
- обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с  $\Phi\Gamma OC$
- -100% школьников будет занято в системе внеурочной деятельности;
- -100% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет создана система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся и развивающая среда для каждого обучающегося в соответствии с интересами и наклонностями;

- -не менее 70% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будет иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т. д.);
- сохранение стабильно высокого качества образования;
- сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) в рейтинге системы образования Выборгского района, ТОП 100 Санкт Петербурга, ТОП 500 РФ.

#### В расширении партнерских отношений:

- -не менее 25% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т. д.);
- -не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы;
- сохранение и развитие партнерских отношений с зарубежными странами (Германия, Венгрия. Эстония).

#### Что, в свою очередь будет способствовать:

- росту удовлетворенности уровнем и качеством образовательных услуг со стороны всех его субъектов;
- оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- росту познавательной активности учащихся;
- росту образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышению профессиональной компетентности педагогов;
- росту комфортности субъектов образовательного процесса;
- росту материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии;
- росту числа-партнеров гимназии;
- повышению конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг.

#### 11. Управление и отчетность по Программе развития

Управление реализацией программы

Необходимость совершенствования системы управления ГБОУ гимназии № 74 диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых технологий требует усиления научно-методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить:

- целеполагание,
- оптимальную расстановку кадров,
- формирование у педагогов мотивации к предстоящей работе,
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление гимназией № 74 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, возможности личностного и профессионального самоопределения, в его основу положена пятиуровневая система управления:

- 1. Первый уровень системы уровень директора, который совместно с Педагогическим советом определяет стратегию развития гимназии.
  - <u>Директор</u> осуществляет текущее руководство, представляет её интересы в государственных и общественных организациях, распоряжается средствами и имуществом, заключает договоры, издает приказы, подбирает, принимает на работу и увольняет с работы сотрудников, распределяет должностные обязанности, представляет ежегодный отчет Общему собранию о поступлении и расходовании финансовых и материальных ресурсов. Он несет ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создание благоприятных условий для подготовки и реализации образовательного процесса, для охраны и укрепления здоровья, организации питания и мероприятий по ГО, в случае ЧС, за выполнение государственного задания.
- 2. Второй уровень системы уровень коллегиальных органов управления Общее собрание работников, Педагогический совет, профессиональный союз работников.
  - <u>Общее собрание работников</u> рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития Школы, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, принимает локальные нормативные акты, несет коллективную ответственность за принятые решения.
  - <u>Педагогический совет</u> орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, разрабатывает и принимает образовательные программы, рассматривает научно-методические вопросы организации и совершенствования образовательного процесса, предоставляет обучающимся меры социальной поддержки, осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводит обучающихся в следующий класс, формирует предложение по улучшению медицинского обслуживания, питания обучающихся, деятельности методических объединений и структурных подразделений, несет коллективную ответственность за принятые решения.
  - <u>Профессиональный союз</u> общественная учительская организация представлена профсоюзным комитетом Школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.
  - 3. *Третий уровень системы управления* уровень заместителей директора, представлен коллегиальными совещательными органами административным советом и методическим советом.
  - В <u>административный совет</u> входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений. Совет координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс развития Школы.
  - В методический совет входят председатели методических объединений Школы, руководители творческих групп, творчески-работающие учителя. Совет осуществляет руководство методической и опытно-экспериментальной работой, является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, согласует перечень программ и скорректированные программы по отдельным учебным курсам и дисциплинам, осуществляет внутришкольный контроль, проведение предметных недель.
  - Заместители директора осуществляют управление функционированием Школы: контролируют выполнение минимума содержания образования, отслеживают уровень обученности и обучаемости учащихся:
- 4. Четвертый уровень управления уровень учителей, функциональных служб.
  - Методические объединения подразделения методической службы объединяют учителей одной образовательной области, ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ образовательного процесса.
    - Социальная служба предназначена для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. Принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, повышению уровня воспитанности, конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций.

5. *Пятый уровень управления* — уровень учащихся и родителей. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика и его родителя в субъект управления.

<u>Совет старшеклассников</u> – орган ученического самоуправления, который планирует, и организуют внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по BP.

Советы коллективных творческих дел — временные объединения шк0ольников, создающиеся для проведения конкретного мероприятия, объединяющие в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

<u>Классные органы самоуправления</u> организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

#### Контроль реализации

Программы развития осуществляет администрация ГБОУ гимназии № 74 и Педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ.

По итогам каждого года реализации Программы администрация ГБОУ гимназии № 74 представляет публичный отчет. Педагогический совет и совет родителей в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством дают оценку работы.

#### 12. Финансовый план реализации

Для выполнения Программы развития ГБОУ гимназии № 74 необходимо проведение следующих мероприятий по приобретению современной компьютерной техники, интерактивного оборудования, оснащение современным оборудованием кабинетов химии, физики, биологии. Ежегодно необходимо проводить пополнение библиотечного фонда гимназии. Для обеспечения санитарно-гигиенического минимума и осуществления образовательного процесса гимназии необходимо приобретение хозяйственных и канцелярских товаров.

Направления финансирования		Объё	м финансиров	ания		Источники финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
	1637,7 тыс. руб.	1657,9 тыс. руб.	1660,0 гыс. руб.	1680,0 тыс. руб.	1700,0 тыс. руб.	Рациональное расходование бюджетных средств
Обновление библиотечного фонда	1931,0 тыс. руб.	-	1988,6 тыс. руб.	1900,0 тыс. руб.	1910,3 тыс. руб.	
Обновление						

V 1 ''	1 042,7 тыс. руб.	, _	1345,7 тыс. руб.	· _	1400,0 тыс. руб.
	25,0 тыс. руб.	· 1	1_	· _	45,0 тыс. руб.